

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
воспитательно-образовательного процесса  
на ноябрь**

**ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

№	Содержание	Ответственные	Срок	Отметка о выполнении
1	Пополнить центр конструирования схемами	Бойко Н.А. Назарова А.И.	1-3 недели	
2	Подготовка к родительскому собранию	Бойко Н.А. Назарова А.И.	3 неделя	
3	Пополнить материал по разделу «Грамота» по программе «Развитие».	Бойко Н.А. Назарова А.И.	2 неделя	
4	Пополнить материал по разделу «Логика»	Бойко Н.А. Назарова А.И.	4 неделя	

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ**

№	Содержание	Ответственные	Срок	Отметка о выполнении
1	Групповое родительское собрание. Выбор родительского комитета.	Бойко Н.А. Назарова А.И.	В теч месяца	
2	Консультация для родителей по трудовому воспитанию детей в семье.	Бойко Н.А. Назарова А.И		
3	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Бойко Н.А. Назарова А.И.		
4	Выставка рисунков «Портрет мамы».	Бойко Н.А. Назарова А.И.		
5	«День матери: Мама – счастье моё!» совместный досуг с родителями.	Бойко Н.А. Назарова А.И.		
6	Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»	Бойко Н.А. Назарова А.И.		

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД на ноябрь**

<b>Пн.</b>	<b>ФЭМП № 9</b> «Развитие» стр 83 2.Физкультурное (зал) <b>3. Худ. конструиров №6</b> «Конструктивные загадки» «Развитие» стр. 258	<b>1.ФЭМП №10</b> «Развитие» стр 84 2.Физкультурное (зал) <b>3. Ознак.с ПО №9</b> «Развитие» стр 43	<b>ФЭМП № 11</b> «Развитие» стр 85 2.Физкультурное (зал) <b>3. Ознак.с ПО №10</b> «Развитие» стр 43	<b>Логика № 8</b> «Развитие» стр 81 2.Физкультурное (зал) <b>3. Ознак.с ПО №11</b> «Развитие» стр 43	<b>ФЭМП № 12</b> «Развитие» стр 85 2.Физкультурное (зал) <b>3. Худ. конструиров № 9</b> «Елочные игрушки из бумажных цилиндров» «Развитие» стр 265
	2	9	16	23	30
<b>вт</b>	<b>1.Развитие речи № 9</b> «Одежда» Нищева стр 89 2.Музыкальное 3. Физкультурное	<b>1.Развитие речи № 10</b> «Обувь» Нищева стр 109 2.Музыкальное 3. Физкультурное	<b>1.Развитие речи № 11</b> «Игрушки» Нищева стр. 126 2.Музыкальное 3. Физкультурное	<b>1.Развитие речи № 12</b> «Посуда» Нищева стр 147 2.Музыкальное 3. Физкультурное	
	3	10	17	24	
<b>ср</b>		1.Плавание <b>2. Худ. конструир № 7</b> «Конструктивные загадки» «Развитие» стр. 261 <b>3. Экология № 7</b> «Развитие» стр 112	1.Плавание <b>2.Логика № 7</b> «Развитие» стр 157 <b>3. Экология № 8</b> «Развитие» стр 112	1.Плавание <b>2.Логика № 9</b> «Развитие» стр 158 <b>3. Экология № 9</b> «Развитие» стр 113	
	4	11	18	25	
<b>чт</b>	<b>1.Грамота № 9</b> «Развитие» стр 217 2. Музыкальное 3. Физкультурное	<b>1.Грамота № 10</b> «Развитие» стр 217 2. Музыкальное 3. Физкультурное	<b>1.Грамота № 11</b> «Развитие» стр 218 2. Музыкальное 3. Физкультурное	<b>1.Грамота № 12</b> «Развитие» стр 219 2. Музыкальное 3. Физкультурное	
	5	12	19	26	
<b>пт</b>	1.Плавание <b>2.Конструирование № 7</b> Замена крупных деталей наборами мелких элементов «Развитие» стр 59 <b>3.ИЗО № 9</b> "Золотая хохлома и золотой лес" Лыкова стр 66	1.Плавание <b>2. Конструирование № 8</b> Расчленение контурной схемы предмета, ее детализация. «Развитие» стр 59 <b>3.ИЗО № 10</b> Рисование "Золотая хохлома и золотой лес" Лыкова стр 66	1.Плавание <b>2. Худ. конструиров № 8</b> «Конструктивные загадки» «Развитие» стр 261 <b>3.ИЗО № 11</b> Лепка – «Пернатые, лохматые, колючие» Лыкова стр 70	1.Плавание <b>2 Конструирование № 9</b> Упражнение в построении предметов по контурному образцу – головоломка «Развитие» стр 60 <b>3.ИЗО № 12</b> Аппликация обрывная "Золотые берёзы" Лыкова стр 68	
	6	13	20	27	

# I. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

## 1. КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ 1 и 2 неделя (без предметов)

№	Название упражнения	И. п. выполнение	Дозировка	Темп	Методические указания
1	1 часть. Ходьба  Бег  <u>2 часть ОРУ без предм.</u> «Потянись» -	Обычная, на носках, руки вверх, на пятках, руки за головой, на внешней стороне стопы, в полном приседе «Гуси» руки на колени, с высоким подниманием колена, руки в стороны. Медленный, в обратном направлении, галоп влево, вправо, с остановкой по сигналу, ходьба с перестроением  И.П.- ноги на ширине плеч, руки опущены. Руки через стороны вверх, над головой в замок, ладонями вверх, тянуться вверх.	-	Средний	По сигналу
2	«Незнайка»	И.П.- руки опущены: поджимание плеч к голове с выворачиванием ладоней наружу.	-6 раз	Медлен.	Локти не висят
3	«Выпады»	1 -Выпад вправо, руки в стороны 2 И.П. тоже лев. ногой	6-7 раз	средний	Колени не сгибать. С силой тянуть резину
4	«Наклоны вперед»	И.П. – сидя на полу ноги широко, руки вверху. В:1-3 Наклоны вперед, с разведением рук в стороны.	6-7 раз	средний	Ноги от пола не отрывать Ноги в коленях не сгибать
5	«Приседания»	И.П. – ноги на ширине ступни, руки на поясце В:, Приседать, руки вперед.	8 раз	средний	Следить за осанкой Ноги опускать медленно
6	Упражнение на дыхание «Дровосек»		10 раза	средний	Следить за дыханием
			2 раза	медлен.	

## 3 и 4 неделя (с лентами )

	Название упражнения	Содержание	Доз	Темп	Методические указания
	1 часть Ходьба  Бег  <u>2 часть ОРУ с лентами</u>	В движении с мячами - на носках, - на пятках, - с высоким подниманием колена, - приставным шагом вперед, - в полууприсяде, - медленный, - подскоки - галоп вправо, влево - медленный с переходом на спортивную ходьбу. ОРУ		Средний  Медлен.  средний	руки вверх руки за голову руки вперед-дотронься коленом до мяча руки к груди
1.	«помашем лентой»	И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу В: 1-3 руки вверх, помахать лентами 4 – и.п.	6 раз	средний	Спину держать прямо, следить за дыханием
2	«Повороты»	И.П.- руки согнуты в локтях, у груди В: 1поворот, руки в стороны, 2 и.п.	6 раз	средний	
3	«Выпады»	И.П. ноги вместе, руки внизу. В: 1- выпад правой ногой вперед, руки вперед, 2- И.П.	5 раз	средний	Спину держать прямо
4	«Приседания»	И.П. – ноги на ширине ступни, руки внизу. В: Приседать, руки в стороны	7 раз	средний	
5	«Наклоны»	И.П .- стоя на коленях В: 1-2 сесть на колени, наклон вперед, руки вытянуть вперед	10 раз	средний	Ноги в коленях не сгибать
6	«Треугольник»	3-4 и.п., И.П. лежа на спине, руки опущены	2*10	средний	
7	Упражнение на дыхание «Гуси летят»	В: одновременно поднять руки и ноги, коснуться лентами ног сделать «треугольник»	3 раза	медлен.	

## МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКАЯ КОМПОЗИЦИЯ.

### **1.Музыкально-ритмическая композиция «ПЕСЕНКА о ЛЕТЕ»муз.**

#### **E. Крылатова 2 уровень сложности**

**Вступление и 1 куплет:** дети бегут по кругу, взявшись за руки, на «ляля» останавливаются, смотрят «в даль», поворачиваются в другую сторону и идут по кругу шагом «с пятки».

**2-й куплет.** Запев. Идут по кругу шагом «с пятки». На слова: «ля-ля-ля» и т.д. останавливаются, смотрят, прогнув спину и наклонившись вперед-вправо «в даль», затем так. Же влево и поворачиваются кругом на повторение музыки эти же движения повторяются. Проигрыш: «летят» как птички или бабочки, можно представить, как распускаются цветы и вокруг них летают бабочки. 2-й проигрыш – «идет медведь» (или «лесовичок»), собирает грибы, ягоды. 3-я часть проигрыша снова идут по кругу, смотрят 2 раза «в даль» направо и налево и поворачиваются в другую сторону. Бегут по кругу.

**3 куплет:** запев – бегут по кругу. На «ля-ля-ля» – останавливаются и смотрят «в даль» вправо и влево, затем поворачиваются в другую сторону и повторяют эти же движения. куплет: запев – прыгают, как «лягушки», затем летят, как «бабочки», в конце кружатся и останавливаются в любой красивой позе.

**Примечание:** эта песенка инсценируется как этюд. Поэтому данное описание движений только подсказывает, как можно двигаться под эту песню, но желательно подвести детей к самостоятельной импровизации.

### **2.Музыкально-ритмическая композиция**

#### **«КРАСНАЯ ШАПОЧКА» на песню А. Рыбникова 1 уровень сложности.**

И.П. Руки на поясе, ноги в 1-й позиции.

1 куплет.1 предложение .Пружинки с полуоборотами туловища направо и налево, голова прямо (6 раз). На слова «топать, бегать...» – топающий шаг вперед, руки протянуть вперед и снова на пояс.

2 предложение. То же, только топающий шаг назад.

Припев:И.П. Руки в стороны – ноги на ширине плеч.

1 фраза Круговое маховое движение руками (на слова А-Ах). Потянуться за рукой вправо и влево (2 раза).2 фраза Повторить круговое движение руками. Скрещивающиеся маховые движения рук над головой.3 фраза Руки «полочкой» отываем кисть руки лежащей сверху (после »крокодила» по 2 раза на пружинке, полочка слегка наклонена вправо, затем влево). Всего 2 раза.

4 фраза Руки согнуты в локтях, закругляем кисти рук, имитируя клюз попугая 2 раза на полуобороте вправо и влево, ноги слегка пружинят.

5 фраза И.П. Руки опущены вниз, на пружинке приподнять правую ногу, согнутую в колене, одновременно приподнимаются и руки, как «крылышки», по 2 раза, на полуобороте вправо и влево. На повторение слов: «А-ах, и зеленый попугай» повторяются эти же движения.2 куплет и припев: Движения те же.

3 куплет и припев: Движения те же, только на слова «Не гуляй» махнуть рукой – выразительный жест по тексту. На слова: «Руки, ноги береги» – на топающем шаге хлопать по коленям, отходя назад.

### **3.Музыкально-ритмическая композиция**

#### **«ЦЫГАНСКИЕ НАПЕВЫ» С пластинки «Фрэнсис Гойя в Москве»3 уровень сложности**

Дети распределяются на пары.

Вступление:

Идут медленным шагом по кругу. Берутся за руки и опускаются, садятся на пятки.

И.П. – сидя на пятках, сцепленные руки отведены назад. Музыка «А». 1 фраза: Поднимаются на колени, выпрямляя спину, руки поднимая вверх. Правую ногу выставить вперед, поворот головы направо.

фраза: Опускаются в И.П. 6 фраза: То же налево. 7 фраза: Опускаются в И.П.

Эти движения повторяются соответственно музыке 2 раза.

На 4 фразу 2-го предложения встают на ноги, поворачиваются спиной в круг, руки опускают.

3 предложение: 1 фразы 4 шага вперед, поднять руки плавно вверх. 2 фраза: 4 шага назад, руки опустить. 3-4 фразы: - движение повторяются Музыка Б. Ноги слегка расставить, качание туловища вправо-влево с поворотом головы соответственно музыке (на 8 фраз). 3-4 фразы – кружатся парами на «шаге» руки «лодочкой». Останавливаются боком к центру круга. Музыка А. На 4-х шагах не отпуская рук разворачиваются спиной друг к другу.

2 фраза».На 4 шагах разворачиваются не отпуская рук, в И.П. Эти движения повторяются 4 раза. Последнее предложение : 1 фаза – кружение парами на шагах, руки сцеплены «лодочкой», к концу фразы расцепить руки и стать лицом к «зрителю». 2 фаза : 4 шага вперед, руки поднять плавно вверх (остановка). 4 шага назад, руки опустить (голову опустить

## 2. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА

1 и 2 недели	3 и 4 неделя
Ходьба в колонне по одному	Ходьба со сменой направления по зрительному сигналу.
Чередование ходьбы с высоким подниманием бедра с обычной ходьбой.	Ходьба с остановкой на звуковой сигнал /встать на одной ножке, присесть/.
Ходьба в колонне приставным шагом вправо, влево правым и левым боком.	Ходьба пригнувшись, «крадучись».
Ходьба с высоким подниманием коленей	Обычная ходьба, в сочетании с ходьбой согнувшись.

## 3. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА По А. Н.( Стрельниковой )

Название	Исходное положение и выполнение
«Ушки»	И. п: ноги чуть уже ширины плеч, спина прямая, руки опущены, глаза смотрят вперед. Поочередно наклонять голову к правому и левому плечу. Короткий и шумный вдох производится одновременно с каждым покачиванием головой.
«Ежик»	И. П. – сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке «ф-ф-ф». Выпрямить ноги-вдох.
«Кошечка»	Стоя, руки на поясе, легкое приседание и повороты (влево) вправо. Вдох при поворотах
«Петушок»	И. П. – встать прямо, ноги вместе, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая произносить «Ку-ка-ре-ку»
«Регулировщик»	И. П. – стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлиненным выдохом и произношением звука «р-р-р»
«Ладошки»	И.п. – о.с., руки согнуты в локтях перед собой, ладонями наружу - резкий вдох носом с одновременным сжатием пальцев рук в кулаки; на выдохе – вернуться в И.п. 4 раза.
«Насос»	Стоя, руки на поясе, легкий наклон вперед, руками тянемся к полу, но не касаясь его. Вдох при наклоне. 6 раз

## 4. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Название упражнения	Выполнение
УЛЫБКА	Выполнение. Улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. Методические указания. Прикус должен быть естественным. 2. Нижняя челюсть не должна выдвигаться вперёд.
ТРУБОЧКА	Выполнение. Зубы сомкнуты. Губы с напряжением вытянуть вперёд трубочкой. Удерживать данное положение под счёт до 5. Выполнять 6 – 8 раз. Методические указания: следить, чтобы ребёнок удерживал губы в заданном положении, не расслабляя их раньше времени.
УЛЫБОЧКА – ТРУБОЧКА	Выполнение. Поочерёдное выполнение упражнений «Улыбочка» и «Трубочка» (8 - 10 раз). По указанию взрослого («Улыбочка» - «Трубочка» - «Улыбочка» - «Трубочка» - ... и т.д.) ребёнок выполняет соответствующее упражнение. Методические указания. См. выше.
ЛОПАТОЧКА	Выполнение. Слегка улыбнуться, приоткрыть рот. Широкий спокойный язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении под счёт до 5-10. Выполнять 6 – 8 раз. Методические указания. Язык должен быть расслабленным, широким, его края должны касаться углов рта. 2. Нижняя губа не должна подворачиваться или натягиваться на нижние зубы. 3. Не высовывать язык далеко, он должен только прикрывать нижнюю губу
ИГОЛОЧКА	Выполнение. Приоткрыть рот, слегка высунуть язык изо рта. Сделать его узким («как иголочка»), удерживать в таком положении под счёт до 5-10. Методические указания. 1. Следить, чтобы язык был узким; его края не должны касаться углов рта. 2. Стремиться удерживать язык в спокойном состоянии.
Игра «Хлоп - топ».	Услышав звук <i>И</i> - хлопнуть в ладоши, звук <i>Ы</i> – топнуть ногой.

## 5. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Текст упражнения	Выполнение
Тема: ОДЕЖДА	
<p>«Я перчатку надеваю»          Я перчатку надеваю          Я перчатку надеваю          Я в нее не попадаю.          Сосчитайте-ка, ребятки,          Сколько пальцев у перчатки.          Начинаем вслух считать:          «Раз, два, три, четыре, пять».</p>	<p>Дети поглаживают по очереди одной рукой другую, как будто надевают перчатку.          Ритмично сжимают и разжимают кулаки          Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.</p>
Тема: ПОСУДА	
<p>«Помощники»          Раз, два, три, четыре,          Мы посуду перемыли:          Чайник, чашку, ковшик, ложку          И большую поварешку.          Мы посуду перемыли:          Только чашку мы разбили,          Ковшик тоже развалился,          Нос у чайника отился.          Ложку мы чуть-чуть сломали,          Так мы маме помогали.</p>	<p>Удары кулаками др. о друга.          Одна ладонь скользит по другой.          Загибают пальчики, начиная с большого.          Одна ладонь скользит по другой.          Загибают пальчики, начиная с большого.          Удары кулаками др. о друга.</p>
Тема: ИГРУШКИ	
<p>«Игрушки»          У Антошки есть игрушки:          Вот веселая лягушка.          Вот железная машина.          Это мяч. Он из резины.          Разноцветная матрешка          И с хвостом пушистым кошка.</p>	<p>Поочередно сгибают пальчики в кулечок, начиная с большого.</p>

## 6. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ (ФИЗМИНУТКИ)

название	текст упражнения	выполнение
1 неделя		
В понедельник	<p>В понедельник я купался,          А во вторник — рисовал.          В среду долго умывался,          А в четверг в футбол играл.          В пятницу я прыгал, бегал,          Очень долго танцевал.          А в субботу, воскресенье          Целый день я отдыхал.</p>	<p>Изображаем плавание.          Изображаем рисование.          Умываемся.          Бег на месте.          Прыгаем.          Кружимся на месте.          Хлопки в ладоши.          Дети садятся на корточки, руки под щеку - засыпают.</p>
Считалочка под мяч «мебель»	<p>Раз два, три, четыре, пять.          Будем мебель мы считать:          Кресло, стул, диван, кушетка,          Полка, шкаф, кровать, банкетка.</p>	<p>На каждое слово считалки – удар мячом об пол.</p>
2 – 3 неделя.		
Еловые лапы.	<p>Меж еловых мягких лап дождик          кап, кап, кап!</p> <p>Где сучок давно засох, вырос          серый мох, мох, мох!</p> <p>Где листок к листку прилип,          появился гриб, гриб, гриб</p>	<p>дети поочерёдно то поднимают, то опускают руки перед собой ладонями вверх.</p> <p>дети медленно приседают с опущенными, прижатыми к корпусу руками. Кисти рук слегка отведены в стороны, ладонями «смотрят» вниз.</p> <p>дети медленно поднимаются, держась за голову, как за шляпку.</p>

	Кто нашёл его, друзья? Это я, это я, это я!	Дети стоят прямо, пожимая плечами. Дети прижимают руки к груди, утвердительно кивая головой.
Грибы	Гриша шел - шел - шел – Белый гриб нашел. – Раз – грибок, – Два - грибок, Три — грибок, Положил их в кузовок – Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения должны быть неторопливыми, ритмичными.	(шагаем на месте) (хлопки в ладоши) (наклоны вперед)  (шагаем на месте)
4 неделя.	Тема периода: «Я и моя семья»	
Две сестрицы, две руки	Две сестрицы, две руки – Рубят, строят, роют (показ) Рвут на грядке сорняки И друг дружку моют. Месят тесто две руки - Левая и правая, Воду моря и рек Загребают, плавая.	

## 7. ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

Название упражнения	Выполнение
Комплекс №3	
<b>В кровати</b>	
	Упражнения в кроватке: 1. «Волна» - И. п.: лёжа на спине. Согнуть ноги и подтянуть колени к животу, выпрямить. Пауза 3-5 сек. и опустить ноги (6 раз). 2. «Рыбка» - И. п.: лёжа на животе. Поднять голову и отвести плечи назад. Приподнять руки и ноги: пауза расслабления 6-8 сек. (6 раз). 3. «Лягушонок» - И. п.: лёжа на животе, ладонки под подбородком. Руки из-под подбородка привести к плечам ладонями вперед. Поднять голову и развести ноги, медленно вернуться в и. п. (6 раз).
<b>Стоя на массажном коврике</b>	
	Гимнастика на ковре. Речка". К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись, Раз, два, три, четыре - Вот как славно освежились! А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: Вместе - раз, это - брасс. Одной, другой, это - кроль. Все, как один, плывем, как дельфин. Вышли на берег пустой И отправились домой.Ходьба по корригирующим дорожкам.
<b>Дыхательная гимнастика</b>	
<b>Дыхательное упражнение 1.</b> «Шарик надулся и лопнул». «Звуки».	4ч. Положить руки на живот, сделать вдох, ощущая, что живот надулся, как шар, на выдохе произносить «ш-ш-ш». 2. Одну руку положить на грудь, другую - на живот. На продолжительном выдохе произносить звуки ж, з, м, н, в. 3. Вдох через нос короткими толчками (рот плотно закрыт). Выдох поочередно через левую и правую ноздрю (другая плотно прижата пальцем, рот закрыт).

## II. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ ЗАНЯТИЙ октябрь

д/н		вид дейт-сти	н/я	тема	цель	Совместная деятельность с детьми
понедельник	1 половина дня	ОБЖ	1	Дорожные знаки	Знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения; познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками; запрещающими знаками.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»;
			2			Д/и «Найди такой же знак»;
			3			Беседа «Какие они разные - дорожные знаки»
			4			Д/и «Говорящие знаки»;
			5			Презентация «Правила для велосипедистов»
	2 половина дня	Патриотическое воспитание.	1	Беседа «Семья и родной город»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.	№ 6 стр.60
			2	Беседа «Моя родня»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	№ 7 стр.64
			3	Беседа «Что такое героизм»	Формировать чувство героизма. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости и стремление быть похожими на них. Уточнять и расширять представление о защитниках страны в годы В.О войны.	№8 стр.128
			4	Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек»	Формировать у детей понятие русская народная игрушка, познакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	№ 9 стр.157
вторник	1 половина дня	Духовно-нравственное воспитание (Истоки)	1	Чтение сказки «Гуси-лебеди П/и «Гуси-лебеди».	Дать детям понятие «послушание». Ослушавшись родителей, девочке пришлось испытать многое трудностей. Преодолеть все трудности девочке помогли послушание, терпение, настойчивость, любовь к брату.	№ 9 «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
			2	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Закреплять у детей понятие « радость послушания»- послушание дочери спасает родителя. Развивать образное мышление.	№ 10 «Радость послушания» стр. 7. Альбом для рисования стр.4
			3	Чтение «Царевна – лягушка»	Расширять представления детей о послушании родительскому слову.	№ 11 «Радость послушания» стр.24
			4	Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	Записать правила, которым взрослые и дети хотели бы следовать.	№ 12«Радость послушания» стр. 24
	2 половина дня	Театрализованная деятельность.	1	Драматизация сказки «Теремок» «Многим домик послужил, кто только в домике ни жил».	Учить пользоваться разными интонациями. Развивать выразительность мимики и жестов. Совершенствовать воображение, фантазию детей.	Пантомимическая игра «Угадай, какой зверь?»
			2	Косолапый приходил, теремочек развалил.		
			3	Учимся говорить по – разному.	упражнять детей в проговаривании слов и фраз с различной интонацией; развивать рекреационные навыки: декламация, драматизация; развивать память, речь, выразительность мимики, голоса.	Моделирование игры

			4	Учимся четко говорить.	Развивать артикуляционный аппарат, мимические способности.	Разыгрывание ситуаций
среда	1 половина дня	Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.	1	Хозяйственно-бытовой труд	Принятие задачи, поставленной взрослыми, начало ее выполнения. Овладение простейшими умениями для выполнения посильных поручений, связанных с поддержанием чистоты, порядка в групповой комнате, на участке детского сада, в подготовке столов к занятиям, обеду, наведению порядка в игровых зонах, полках с игровыми материалами.	№ 9 стр. 21
			2	Хозяйственно-бытовой труд		№ 10 стр. 21
			3	Труд в природе	Принятие задачи, поставленной взрослыми, начало ее выполнения. Овладение простейшими умениями для выполнения действий, связанных с деятельностью. Выполнение действий связанных с трудом.	№ 11 стр. 21
			4	Ручной труд.		№ 12 стр. 21
четверг	2 половина дня	Ознакомление с художественной литературой («Развитие»)	2	Знакомство с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый и масляный».	Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, использование сравнений при описании предметов. Развитие умения пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на вопросы воспитателя	Чтение сказки. Беседа по содержанию
			3	Игра-драматизация сказки «Крылатый, мохнатый и масляный».	Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений; разыгрывание сказки по ролям.	Моделирование пространства. Разыгрывание сказки
			4	Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый и масляный».	Развитие умения рассказывать сказку с опорой на заместители. Освоение действия составления наглядного плана проведения игры- драматизации.	Пересказ сказки
			1	В гостях у доктора Айболита	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	Беседа о здоровье
	1 половина дня	ЗОЖ	2	«Уроки Майдодыра»	Формировать представления о режиме дня и его значении для здоровья. Рассмотреть режим дня детей данного возраста.	Беседа: «С чего начинается утро», Алгоритм действия перед сном. Этюд «Запачкался».
			3	Чистота – залог здоровья	Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	Беседа по произведениям худ. лит.: Загадки детям о средствах гигиены. Сюжетно-ролевая игра
			4	Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. Формировать привычку здорового образа жизни	Рассказ воспитателя о том, как древние люди ценили физические упражнения.
			1	Металл и дерево	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами магнитов. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое, плавится)	Презентация «Что такое металл, дерево?».
	2 половина дня	Опыты и эксперименты	2	Древесина.	Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твёрдость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде); использование дерева в промышленности.	Опыты: Дерево легкое, не тонет. Дерево сохраняет тепло
			3	Металл	Учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	Опыты: что тонет? Игра «Наведи порядок в сундуке»

			4	«Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Эксперименты с магнитом, Ловись, рыбка, и мала, и велика
пятница  1 половина дня	Познавательное чтение	1.	Н. Рубцов «Привет, Россия!»	Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.	Беседа по содержанию	
		2.	В.Сутеев «Что это за птица?»	Уточнять и пополнять знания о птицах. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитыватьдержанность	Беседа по содержанию	
		3.	Д.Хармс «Очень страшная история»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине	Беседа по содержанию	
		4	Рус. нар. сказка «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка». Учить отвечать на вопросы по тексту	Чтение р.н.с. Беседа по содержанию	

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Самообслуживание	Подготовка рабочего места, разбор материала поместам.	Учить подготавливать свое рабочее место.	Воспитывать аккуратность.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно-бытовой труд	Приводить в порядок игровые уголки; убирать на место стр. материал, менять полотенца, относить и приносить предметы по просьбе взрослого	Учить выполнять обязанности дежурных, придерживаться правил, делать все старательно, качественно. Работать коллективно, уметь договариваться и распределить обязанности. Замечать порядок, предлагать устраниТЬ непорядок. Оказывать помощь при необходимости друг другу.	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратности. Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности, бережное отношение к игрушкам	коллективный	1 раз в неделю
	Дежурство в столовой, раскладывать столовые приборы, соблюдая последовательность, убирать после приёма пищи	учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола.	Воспитывать желание трудиться для блага других.	поручения	ежедневно
Труд в природе	<i>В помещении</i> «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».	Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	коллективный	эпизодически
	<i>На участке</i> Уборка снега с дорожки, веранды, подкормка птиц.	привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	Воспитывать заботу о них, желание трудиться. Собранные вовремя обеда дежурными крошки хлеба и принесенные детьми семена подсолнечника выносят на кормушку и наблюдают за птицами.	Коллективный,	Поручения, эпизодически
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с взрослыми навести порядок в шкафчиках	Формировать трудовые навыки, стремление помочь взрослым.	Воспитывать бережное отношение к совместному труду с взрослыми.	поручение	эпизодически
Коллективный ручной труд	Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр.	Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.	Воспитывать бережное отношение к труду сверстников.	Коллективный	поручения пятница
Ознакомление с трудом взрослых	Встреча с артистами.	Продолжать расширять представления детей о людях творческих специальностях. Рассказать об особенностях профессии актера, о разных ее направлениях: актер кино, театр, артист балета. Артистов цирка: клоуны, дрессировщики, жонглеры, фокусники.	Воспитывать восхищение людьми творческих специальностей.		

	Виртуальная экскурсия в поликлинику «Наш милый доктор»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Показать, что врачи имеют разные квалификации: терапевт, педиатр, лор, окулист, стоматолог. Объяснить особенность их трудовых действий.	Воспитывать благодарность и уважительное отношение к труду врачей.		
--	--	---	--	--	--

### **III. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ СПЕЦИАЛИСТОВ**

#### 1.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ (улица)

<b>Ноябрь</b>					
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	
<b>Вводная часть</b>	Учить бегу широким шагом, активно работая руками. Упражнять в беге с увертыванием				
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С малым обручем	С малым обручем	
<b>Основные виды движений</b>	1. Учить целиться, принимать правильное исходное положение при метании мешочков в цель. Развивать глазомер, силу рук. 2. Учить бегу широким шагом, активно работая руками.	1 Учить держать клюшку, вести шайбу короткими ударами. Упражнять в беге широким шагом, преодолевая препятствия. 2 Упражнять в катании на санях в тройках. Развивать согласованность движений ног при выполнении упражнения «Черепаха»	1 Продолжать учить вести шайбу короткими ударами, прокатывать шайбу в ворота с расстояния 1,5-2 метров. 2 катание на санях в тройках, в парах.	Игры, эстафеты. Учить болеть за свою команду, воспитывать выдержку, уважение к товарищам. Повысить эмоциональный и физический тонус.	
<b>Подвижные игры</b>	«Меткий стрелок», «Догони свою пару».	«Лиса в курятнике», «Кто больше соберет снежков», «Черепаха»	«Черепашьи ходы», «Объедь и не задень», «Северный и южный ветер», «Мышеловка»	«Гонки на санях», «Загони шайбу в ворота», «Меткий стрелок», «Кто дальше» «Два мороза».	
<b>Малоподвижные игры</b>	«Угадай по голосу»	«Затейники»	«Водяной»		

## 2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ (зал)

нед	Мотивация	Строевые упражнения и построения	Ходьба	Бег	ОРУ (тематика)	Равновесие	Прыжки	Метание	Лазание	Подвижные игры
1	Традиционная структура занятия	Построение в колонну, шеренгу игра «По местам» — по сигналу дети находят свое место в колонне	Обычная ходьба с заданием на движение рук. Игра «Будь внимательным»	Бег по наклонной доске.	Без предметов	Ходьба по скамье с игрушкой. О.	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч П		Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками	«Не оставайся на полу» «Угадай по голосу»
2	Традиционная структура занятия	Построение в колонну, Перестроение в пары	Обычная ходьба В сочетании с ходьбой гимнастическим шагом — мяч вперед, ходьба на носках — мяч за голову	Бег на носках в колонне с мячом под правой рукой, по сигналу мяч переложить под другую руку	С большими мячами	Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове	Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета»	Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы	Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях	«Удочка» «Затейники»
3	Традиционная структура занятия	Перестроение в три звена. Игра «Найди свое звено»	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой на пятках, на наружных сводах стопы, врассыпную с нахождением своего места в колонне	Бег на носках ,с захлестыванием голени, изменением темпа, высоко поднимая колени	С кубиками	Ходьба по гимнастическому буму на носках З	Прыжки с места на мат, прыжки на правой и левой ноге между предметами	Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола	«Медведи и пчелы» «Найди, где спрятано»

4	Занятиена эстафетах, соревнованиях и играх		Обычная ходьба, по сигналу— ходьба врассыпную, ходьба на носках, на пятках	Бег на носках ,с захлестыванием голени, изменением темпа, высоко поднимая колени	Эстафеты: 1 Чья колонна быстрей построится 2.Пройди по дощечкам 3 Бег в обруче Игры: «Эстафета парами» «Водяной»
---	--	--	--	--	--

### 3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма организации и виды музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
Музыкально-ритмические движения: упражнения  Пляски  игры	<b>1. Музыкально-ритмические навыки:</b> Развивать внимание, чувство ритма, умение быстро реагировать на изменение характера музыки. Дети приобретают умение не терять направления движения, идя назад (отступая). <b>2. Навыки выразительного движения:</b> Совершенствовать движения танца. Передавать в движениях спокойный, напевный характер музыки. Менять движения в соответствии с музыкальными фразами, выполнять ритмические хлопки. Проявлять быстроту и ловкость.	«Найди свое место в колонне» Ф.Надененко «Отойди и подойди» чес.н.м.  «Чунга-чанга» эст. тан. «Танец всходов» р.н.м. «Гори, гори, ясно» р.н.м. «Не опоздай» (р.н.м.) обр. Раухвергера
Слушание: (Восприятие музыкальных произведений)	Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам.	«Марш» Шостакович
Пение: (Развитие певческих навыков) Упражнение на развитие слуха и голоса	Совершенствовать певческий голос вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх.	«Золотое зёрнышко» Ю. Чичкова «Шёл весёлый Дед Мороз» Вересокиной «Лесенка» Тиличевой
Игра на музыкальных инструментах:	Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику.	«Дождик» р.н.м. «Гори, ясно» р.н.м.
Развлечение:	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.	«Хлеб - всему голова».

**IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
 воспитательно-образовательного процесса  
 на Ноябрь

Дата (1 неделя): с 2.10.20г. по 6.10.20г

Воспитатели:  Бойко Н.А.  
Назарова А.И.

**Тема:** «Одежда» Цель: Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов, развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Название итогового мероприятия: «Расписной сарафан»

Форма итогового мероприятия: Выставка рисунков

Условные обозначения образовательных областей
СКР - Социально-коммуникативное развитие
ПР- Познавательное развитие
РР-Речевое развитие
ХР- Художественно-эстетическое развитие
ФР-Физическое развитие

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущ ие измене ния
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Понедельник 2 ноября	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа на тему «Одежда». Задача: Закрепить представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Разучивание пальчиковой гимнастики «Я перчатку надеваю». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» «иголочка» «Улыбочка-трубочка»	Дидактическая игра: «Кто внимательный?» Развивать слуховое внимание (на слово, обозначающее одежду, дети говорят – ОДЕЖДА). С Ксюшей, Эмилем, Аней Ф.	Рассматривание выставки "Одежда" Цель: Расширить знания об одежде и ее назначении.	
	Деятельность вне занятий.	ПР СКР	ОБЖ	Дорожные знаки. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»; Знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения; познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками; запрещающими знаками.		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Наблюдение за работой дежурных по столовой – закреплять умение правильно сервировать стол к завтраку.			
	НОД	ПР РР	1. ФЭМП № 9 «Развитие» стр 83			
		ФР	2. Физкультурное (зал) по плану инструктора по ФИЗО			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	Дыхательная гимнастика Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения; <i>Наблюдение за сезонными изменениями.</i> Цель: формировать представления об изменениях в природе в конце осени (день короткий, а ночь длинная); учить различать характерные приметы осени. Напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. <i>Стихотворение:</i> Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в пленау, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню- зиму.. <i>Дидактическая игра:</i> «Скажи ласково» ветер-ветерок.., дождь-.., лужа-.., туча-.., снег-.., Цель: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. <i>Инд. работа</i> по формированию двигательной активности с Кирой, Никитой: ходьба и бег по извилистой дорожке. <i>Труд.</i> Продолжать учить детей работать лопатами – сгребать снег в одно			

			место. <i>Подвижные игры:</i> «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Кто самый быстрый» - учить бегать на скорость. <i>Выносной материал:</i> метёлки, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки	
Работа перед сном	ФР РР		Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!» Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.	
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР		Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна;	
НОД	ПР ХР		З Худ. Конст. №6 «Конструктивные загадки» «Развитие» стр. 258	
Деятельность вне занятий	РР ПР СКР ХР	Патриотическое воспитание. Беседа «Семья и родной город»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи.	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<i>Оздоровительная ходьба.</i> Цель: Выполнение упражнений на свежем воздухе способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной. <i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения; <i>Наблюдение за погодой.</i> Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить самостоятельно, определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь. Художественное слово <i>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свистят ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</i> <i>Подвижные игры:</i> «Догони свою пару» - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. <i>Индивидуальная работа</i> с Богданой, Машей, Степой - ходьба по бревну приставным шагом – прямо, боком. Самостоятельная деятельность детей <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, куклы, машинки, обручи, вожжи.	
Вечер.	РР ФР СКР ПР	Разговор о том, что в д/с необходимо придерживаться определенного уклада жизни (в положенное время есть, спать, гулять, играть и проч) Дать детям понятие – режим дня.	Настольная игра «Угадай сказку». Цель: развивать умения складывать целую картинку из частей. С Дашей, Макаром, Аней С.	Конструктивные игры – учить детей сооружать постройки по готовым графическим моделям используя магнитный конструктор.

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Вторник 3 ноября	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа «Хмуряя осень» Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени. Уточнить название и назначение предметов одежды. Утренняя гимнастика. Д/и «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.	Д/игра «Разговор по телефону» Цель: развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: ВВЕРХ, НАПРАВО, НАЛЕВО, ВНИЗ, ПРЯМО. С Ильиной, Радмиром, Мироном	Ведение календаря природы. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внести атрибуты к С/р игре «Магазин. Одежды». Изготовить трафареты «Одежда» для рисования в центр творчества.	
	Деятельность вне занятий.	ПР СКР	Духовно-нравственное воспитание (Истоки)	Чтение сказки «Гуси-лебеди «послушание». Ослушавшись родителей, девочке пришлось испытать много трудностей. Преодолеть все трудности девочке помогли послушание, терпение, настойчивость, любовь к брату. П/и «Гуси-лебеди».	Дать детям понятие	
	Подготовка к завтраку	ФР РР	КГН – обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только своим полотенцем, полоскать рот после еды?			
	НОД	РР	1.Развитие речи №9 «Одежда» Нищева стр 89			
		ФР	2.Музыкальное по плану музыкального руководителя			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	<i>Оздоровительная ходьба Дыхательная гимнастика Наблюдаем за солнцем</i> Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». <i>Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце.</i> Дидактическая игра «Ласковые слова» — образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенными примерам. Труовая деятельность Оканывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра: «Летает - не летает» Цель: бег врасыпную, внимание Индивидуальная работа: Развитие движений. С Леной, Лешей, Лизой Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. Выносной материал: метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки			
	Работа перед сном	ФР РР	Чтение З. Александрова: «Родина» Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.			
	2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР	Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна			
	Деятельность вне занятий	РР ПР СКР ХР	Театрализованная деятельность.	Драматизация сказки «Теремок» «Многим домик послужил, кто только в домике ни жил». Учить пользоваться разными интонациями. Развивать выразительность мимики и жестов. Совершенствовать		

			воображение, фантазию детей.	
НОД	ФР	<i>Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО</i>		
Прогулка 2	РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная ходьба</i>  <i>Дыхательная гимнастика</i>  <i>Наблюдение «Рябина – птичья кормушка».</i>  Цель: Воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам и природе вообще. Обогащение словаря: кисти ягод, свирепители, дрозды-рябинники. Художественное слово  <i>Художественное слово.</i>  Красную ягоду мне дала рябина  Думал я, что сладкая, а она как хина.  Толи это ягодка просто не дозрела,  Толи рябина хитрая пощутить хотела?  Беседа по содержанию стихотворения.  <i>Дидактическая игра:</i> «Назови одним словом» Цель: подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.  <i>Инд. работа</i> по формированию двигательной активности с Андреем, Ритой, Стешей: прыжки на двух ногах через линии.  <i>Труд:</i> собрать на участке сухие веточки, палочки  Цель: прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым.  Самостоятельная деятельность детей  <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>		
Вечер.	РР ФР СКР ПР	Дид. игра «Угадай игрушку» Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание Отгадывание и толкование загадок по теме.	Работа по заданию логопеда. Упражнять Степу, Лешу, Мирона в названии предметов одежды (до 5шт.)	Творческие, режиссерские игры. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения: имитировать характерные движения сказочных героев, подбирать им атрибуты костюмов..

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Четверг 5 ноября	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа «Полезные привычки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Труд: протереть пыль с полочек, собрать увядшие листочки, полить цветы. Цель: закрепление полученных ранее знаний о способах ухода за растениями.	Д/игра «Наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова. С Аней Ф, Макаром, Ритой.	Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Магазин».	
	Деятельность вне занятий.	ФР	ЗОЖ В гостях у доктора Айболита. Беседа о здоровье	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	КГН Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.			
	НОД	ПР РР	<i>1.Грамота № 9 «Развитие» стр 217</i>			

	ФР	<i>2. Музыкальное по плану музыкального руководителя</i>	
Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<p><i>Оздоровительная ходьба</i>  <i>Дыхательная гимнастика</i>  <i>Наблюдение за небом и облаками</i></p> <p>Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «тучи».</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p>Туча небо кроет, солнце не блестит,      Ветер в поле воет, дождик моросит... А. Плещеев      Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,      Короче становился день... А. Пушкин</p> <p><i>Труд.</i> сгребание снега к стволам деревьев. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помочь растениям подготовиться к зиме.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><i>Д./игры</i> «Какое небо?» — дети рассматривают небо, описывают его. Цель — научить подбирать относительные прилагательные. «Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на снегу облака и тучи.</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> с Андреем, Стешей, Лизой — упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i> детей.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>	
Работа перед сном	РР ПР	<p>Чтение стихотворения «Встреча зимы» Никитин</p> <p>Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Познакомить детей с новым стихотворением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость к поэтическому слову, учить понимать глубину содержания произведения, воспитывать любовь к своей родине</p>	
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР	<p>Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других).</p> <p>Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна</p>	
НОД	ФР	<i>3. Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО</i>	
Деятельность вне занятий	ПР РР СКР	<p>Опыты и эксперименты. Металл и дерево. Презентация «Что такое металл, дерево?».</p> <p>Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.</p>	
Прогулка 2	РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная ходьба</i>  <i>Дыхательная гимнастика</i>  <i>Наблюдение за ветром</i></p> <p>Цель: Закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Почему движутся облака. Определите силу ветра. Какой сейчас ветер? (сильный или слабый, тёплый или холодный). Правильно, слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья. Почему так неспокойно ведут себя деревья?</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p>Ветер, ветерок, ветрище, ты чего по свету рыщешь?      Лучше улицы мети или мельницы круги! Я. Аким</p> <p><i>Загадка</i></p> <p>Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает,      Людей с ног сбивает, сlyшишь его, да не видишь его. (Ветер)</p> <p><i>Подвижная игра:</i> «Хитрая лиса»- развивать ловкость</p> <p><i>Индивидуальная двигательная работа</i> с Радмиром, Леной, Мироном, Машей – упражняться в челночном беге.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Почистить дорожки - приучать детей на участке д/с расчищать дорожки от снега.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность</i> детей.</p> <p><i>«Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы,</p>	

			машинки		
Вечер.	РР ФР СКР ПР	Беседа «Мой друг, подруга». Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства.	Предоставить детям спортивный инвентарь развивать физическую активность детей.	Слушание песен - стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений.	

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Пятница 6 ноября	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	Беседа: «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице». Цель: рассказать детям о профилактических мерах, способствующих предотвращению различных простудных заболеваний в период поздней осени. Учить выбирать одежду и обувь по погоде, соблюдать правила безопасности на улице. Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю» Д/и «Жадина» («Мой, моя, моё»), (одежда) Цель: согласование сущ. ед. и мн. числа с притяжательными местоимениями мой, моя, мое.	Работа с дежурными. Цель: закреплять умения сервировать стол к завтраку. «Д/ игра» На чем дети катаются с Ильвиной, Радмиром, Степой Цель: активизировать в речи предлога НА	Работа в уголке природы. Рассматривание комнатных растений Установить какие произошли изменения. Помочь детям сформулировать вывод о том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода.	
	Деятельность вне занятий	СКР	Познавательное чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»	Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.			
	НОД	ФР	1. Плавание по плану инструктора по плаванию			
		ХР ПР	2. Конструирование № 7 Замена крупных деталей наборами мелких элементов «Развитие» стр 59			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	Оздоровительная ходьба Дыхательная Наблюдение за птицами Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные. Художественное слово На зимовку Шуршащей вереницей за солнышком вдогонку, Летят над нами птицы в далёкую сторонку.			

			<p>Летят они к зимовке. С.Махорин  <i>Д/игра «Кто как поет?»</i> — дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц.  Цель: закрепить звукоподражание голосов птиц.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Кормление птиц – учить детей выполнять трудовые поручения с помощью взрослого.</p> <p><i>Подвижная игра «Ловишки с приседаниями».</i> Цель: учить соблюдать правила игры.</p> <p>«Ребята и зверята». Цель: забавы-импровизации; совершенствование движений; развитие творчества, фантазии.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> Упражнять Богдану, Киру, Никиту в метание мяча вдали - закреплять навыки метания мяча вдали правой и левой рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки.</p>	
Работа перед сном	РР		<p>Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели» вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение</p>	
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР		<p>Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других).</p> <p>Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна</p>	
<b>НОД</b>	ХР РР		<p><i>3.ИЗО № № 9</i>  <i>“Золотая хохлома и золотой лес”</i>  Лыкова стр 66</p>	
Деятельность вне занятий	ПР СКР РР	Труд. Виртуальная экскурсия в поликлинику «Наш милый доктор»	<p>Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Показать, что врачи имеют разные квалификации: терапевт, педиатр, лор, окулист, стоматолог. Объяснить особенность их трудовых действий.</p>	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба</i>  <i>Дыхательная гимнастика</i>  <i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i></p> <p>Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат голубю.</p> <p><i>Трудовая деятельность.</i> Сгребание снега на участке в определенное место.</p> <p>Цель: закреплять умение действовать лопатками.</p> <p><i>Подвижная игра.</i> «Ворона — воробей».</p> <p>Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражняться ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><i>Индивидуальная работа_с</i> Аней С, Макаром, Дашей. «Попади комом снега в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи,</p>	

			куклы, машинки.	
Вечер.	РР ФР СКР ПР	Этическая беседа «Добрые дела» Цель: раскрыть смысл слова «доброжелательность», рассказать о необходимости доброжелательного отношения к окружающим людям, объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает.	Д/игра «Четвёртый лишний» (одежда) Цель: активизировать словарь детей по теме, развивать мыслительную деятельность, внимание. С Эмилем, Аней Ф, Ксюшей	Сюжетные картинки по сказке. Познакомить детей с новой настольной игрой «Барабашка». Повторить правило «Поиграли, игрушки за собой убрали».

Дата (2 неделя): с 09.11.20г. по 13.11.20г

Воспитатели:  Бойко Н.А  
Назарова А.И.

**Тема «Обувь».** Цель: Познакомить детей с историей происхождения вещей. Расширять представления детей о труде взрослых по изготовлению обуви. Учить ценить их труд. Различать по сезонности, месту применения, принадлежности. Различать детали, находить сходства и различия. Учить уходу за собственной обувью.

Развивать умения детей в различных видах детской деятельности.

**Итоговое мероприятие:** выставка рисунков по теме.

Условные обозначения образовательных областей
С-Кр – Социально-коммуникативное развитие
ПР- Познавательное развитие
РР-Речевое развитие
ФР- Художественно-эстетическое развитие
ФР-Физическое развитие

Дата	Режим	Инт. Образований областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Понедельник 9 ноября	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа с детьми на тему: «Необходимость обуви» Цель: углублять знания детей об обуви. Д.игра «Скажи по-другому». Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению. Артикуляционная гимнастика «Ракета» «Улыбка» «Трубочка»	Д/И «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: закреплять порядковый счет в пределах 10- Стеша, Лиза, Макар	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Д/И, иллюстрации, фото.	
	Деятельность вне занятий.	ПР СКР	ОБЖ Дорожные знаки	Знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения; познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками; запрещающими знаками. Д/и «Найди такой же знак»		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Наблюдение за работой дежурных по столовой – закреплять умение правильно сервировать стол к завтраку.			
	НОД	ПР РР	1.ФЭМП №10 «Развитие» стр 84			
		ФР	2.Физкультурное (зал) по плану инструктора по ФИЗО			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	Дыхательная гимнастика Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения; <i>Наблюдение за инеем на деревьях.</i> Цель: Закрепить название деревьев, растущих на участке детского сада.			

			<p>Напомнить, что иней кристаллики льда. Иней - тоже вода. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею.</p> <p><i>Стихотворение:</i></p> <p>Стоят деревья в инее - то белые, то синие. Столбами синеватыми стоят дымки над хатами. И все на свете в инее – то белое, то синее. (М. Дружинина)</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> "Говори наоборот" Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса.</p> <p><i>Инд. Работа</i> по формированию двигательной активности с Никитой, Кирой, Богданой: ходьба и бег по извилистой дорожке.</p> <p><i>Труд.</i> Продолжать учить детей работать лопатами – сгребать снег в одну кучу, для постройки горки.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Не упади».</p> <p>Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метёлки, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>	
Работа перед сном	ФР РР		<p>Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p>Учить детей понимать юмор, комичность ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР		<p>Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. Усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других).</p> <p>Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна;</p>	
НОД	ПР ХР		<p><i>3. Ознак.с ПО №9</i> <i>«Развитие» стр 43</i></p>	
Деятельность вне занятий	РР ПР СКР ХР	Патриотическое воспитание. Беседа «Моя родня»	<p>Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба.</i> Цель: Выполнение упражнений на свежем воздухе способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов;</p> <p>Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения;</p> <p><i>Наблюдение за работой шоферов</i></p> <p>Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Встаём мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> с Леной, Лизой, Мироном – развивать навыки отбивания мяча двумя руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, куклы, машинки, обручи, вожжи.</p>	
Вечер.	РР ФР СКР ПР	Беседа «Специальная одежда». Цель: Дать знания детям о одежде специального назначения, Пополнять	Индивидуальная работа по конструированию: с Мироном, Ильвиной -	<p>Конструктивные игры: «Строим, строим, город построим».</p> <p>Цель: формировать</p>

			словарный запас. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	закрепляем названия деталей строителя	умение видеть, что не достроено в постройке, достраивать, обыгрывать. Развивать внимание, память.	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущ ие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Вторник 10 ноября	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа: «Кто нас обувает» Цель: закрепить знания о профессиях, дать знания о профессии модельера обуви. Утренняя гимнастика. Д/и «Веселый счет». Цель. Закрепление навыков прямого и обратного счета до 10 и знание натурального ряда чисел.	Д/игра «Так бывает или нет?» Цель. Формировать у детей умение замечать непоследовательность в суждениях, передавать их суть, развивать логическое мышление, связанную речь.	Настоль - печатные игры по выбору детей. Д/и «Разрезные картинки. «Обувь».	
	Деятельнос ть вне занятий.	ПР СКР	Духовно-нравственное воспитание (Истоки)	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Закреплять у детей понятие «радость послушания»- послушание дочери спасает родителя. Развивать образное мышление.		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	КГН – обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только своим полотенцем, полоскать рот после еды?			
	НОД	РР	<i>1. Развитие речи № 10 «Обувь» Ниццева стр 109</i>			
		ФР	<i>2.Музыкальное по плану музыкального руководителя</i>			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	<i>Оздоровительная ходьба Дыхательная гимнастика Наблюдение за собакой</i> Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приучили. <i>Художественное слово:</i> Я хозяину служу — Дом хозяйствский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. <i>Дидактическая игра «Один-много»</i> Цель: закрепление умения согласовывать числительное с существительным <i>Трудовая деятельность</i> Оканывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться. <i>Подвижная игра: «Дружные пары»</i> Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. <i>Индивидуальная работа:</i> Развитие движений. С Ритой, Стешей, Андреем Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки			
	Работа перед сном	ФР РР	Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапоть» познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками, развивать интерес к русским народным сказкам, воспитывать желание читать их. подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, оценке поступков и характера главной героини.			

	<b>2 половина дня</b> <b>Постепенный подъём,</b>	ФР СКР	Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна		
	Деятельность вне занятий	РР ПР СКР ХР	Театрализованная деятельность.  Косолапый приходил, теремочек развалил. Пантомимическая игра «Угадай, какой зверь?» Учить пользоваться разными интонациями. Развивать выразительность мимики и жестов. Совершенствовать воображение, фантазию детей.		
	НОД	ФР	<i>Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО</i>		
	Прогулка 2	РР ПР ФР	<i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за синицей</i> Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <i>Художественное слово.</i> Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень!» Как хорош весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. <i>Дидактическая игра:</i> «Что будет, если...» Предложить подумать и ответить, что случится с деревом, если...(исчезнут птицы, дождевые червяки, грибы; если перестанет идти дождик; если снег не укроет его корни; не прилетят пчелы; человек повредит кору и т.п.) <i>Инд. работа</i> по формированию двигательной активности с Лешей, Лизой: прыжки на двух ногах через линии. <i>Труд:</i> чистим дорожку от снега Цель: прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки		
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	Разгадывание загадок: Д/У «Загадай загадку про обувь». Цель: учить загадывать описательные загадки, разгадывать и, внимательно дослушивать до конца, не выкрикивать.	Работа по заданию логопеда. Упражнение «Скажи наоборот» с Никитой, Ритой, Ксюшой. Цель. Учить детей использовать в речи слова, противоположные по смыслу, активизировать мыслительную активность детей, развивать вербальную память, речевой слух; воспитывать интерес к речевым играм, культуру общения.	Сюжетно - ролевая игра «Мастерская». Цель. Формирование о взаимоотношениях. Обогащение сюжета игры по средствам атрибутов, доброжелательного отношения друг к другу.

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель ная деятельность детей	Текущ ие измене ния
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Среда 11 ноября	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	Беседа с детьми «Кто это придумал?». Цель. Ознакомление детей с историей происхождения обуви. Расширение представлений детей о труде взрослых по изготовлению обуви. Д/и «Закончи предложение». Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Труд. Продолжать учить детей самостоятельно переодевать физкультурную форму, помогать своим сверстникам.	Инд. работа по р\в речи: работа с Андреем, Лизой д/упр. «Чей? Чья?» Цель. Совершенствование умения различать обувь по сезонности, месту применения, принадлежности .	Настольно-печатные игры по выбору детей. Игры в спортивном уголке «Городки». Подбор материалов для альбома «Обувь».	
	Вне деятельности	СКР РР ПР	Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.	Хозяйственно-бытовой труд Принятие задачи, поставленной взрослыми, начало ее выполнения. № 10 стр. 21		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Наблюдение за работой дежурных по столовой – закреплять умение правильно сервировать стол к завтраку.			
	НОД	ФР	1. Плавание			
			2. Худ. конструир № 7 «Конструктивные загадки». «Развитие» стр. 261			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за работой дворника</i> Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. <i>Стихотворение</i> Лишь рассвет в дали краснеет, Только солнышко встаёт, Дворник наш — уже не дремет, А во всю — дворы метёт. Вот уж солнышко садится День закончен, все домой. Только дворнику не спится — Он опять метёт метлой! <i>Дидактическая игра</i> «Кто больше назовет действий?» (упражнять в подборе прилагательных). <i>Трудовая деятельность</i> Уборка участка. Цели: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. <i>Подвижные игры</i> «Два мороза», «Мы веселые ребята» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. <i>Индивидуальная работа.</i> Поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. Лена, Мирон <i>Самостоятельная деятельность детей.</i> <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки			
	Работа перед сном	РР ХР	Чтение стихотворения Я. Милева. У кого какая обувь. Цель: формировать желание внимательно слушать и запоминать прочитанное. Развивать память.			

	<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР	Гимнастика после сна. Облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. повысить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма; создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе.		
	<b>НОД</b>	ПР РР	<b>3. Экология № 7 «Развитие» стр 112</b>		
	Деятельность вне занятий	РР ПР	Озн. с худ. литер. ( <i>«Развитие»</i> )	Знакомство с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый и масляный». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, использование сравнений при описании предметов. Развитие умения пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на вопросы воспитателя	
	Прогулка 2	РР ПР ФР	<i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за снегом</i> Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. <i>Исследовательская деятельность.</i> Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. <i>Трудовая деятельность</i> Утепление снегом корней деревьев. Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега. <i>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!»</i> Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. <i>4.Индивидуальная работа «Попади в обруч».</i> Цели: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель. Ильвина, Радмир Самостоятельная деятельность детей. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки		
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	Беседа «Не будь жадным» Цель: продолжать воспитывать у детей отрицательное отношение к жадности. Учить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей.	Д/ игра «Дни недели» Цель: выучить названия дней недели и порядок их следования, а также закрепить такие понятия как "вчера", "сегодня", "завтра". С Кирой, Мироном, Богданой.	Сюжетно – ролевая игра «Водители». У чить детей обыгрывать замысел игры, распределять роли. Развивать интерес к игре, доброжелатель ное отношение между детьми.

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущ ие измене ния
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Четверг 12 ноября	<b>Утро</b> Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа «Может ли обувь навредить» Цель: учить уходу за собственными вещами гардероба и обуви. Труд: пртереть пыль с полочек, собрать увядшие листочки, полить цветы. Цель: закрепление полученных ранее знаний о способах ухода за растениями.	Развитие речи: Д/И «Буквенное лото» Цель: упражняться в определении первого звука в слове. С Ильвины, Радмировой, Лешей	Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Детский сад». Дидактические настольно-печатные игры: лото объемное домино, пазлы - по выбору детей. Цель: учить детей играть в игру, соблюдая правила игры, быть дружными в игре, спокойными.	

	Деятельность вне занятий.	ФР	ЗОЖ. «Уроки Майдодыра»	Формировать представления о режиме дня и его значении для здоровья. Рассмотреть режим дня детей данного возраста. Беседа: «С чего начинается утро», алгоритм действия перед сном. Этюд «Запачкался».	
	Подготовка к завтраку	ФР РР	КГН	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	
НОД		ПР РР	1. Грамота № 10 «Развитие» стр 217		
		ФР	2. Музыкальное по плану музыкального руководителя		
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за водой</i> Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. <i>Художественное слово</i> Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков <i>Исследовательская деятельность</i> Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в пластиковую банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Труд. сгребание снега к стволам деревьев. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помочь растениям приготовиться к зиме. <i>Подвижная игра «Пас», «Холодно — горячо».</i> Цели: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Д./игра «Какая вода?» — дети рассматривают воду, описывают ее. Цель — научить подбирать относительные прилагательные. <i>Индивидуальная работа с Никитой, Кирой, Аней Ф.</i> — упражнять в прыжках в длину с места. Самостоятельная деятельность детей. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки		
	Работа перед сном	РР ПР	Чтение рассказа Н.Носова «Заплатка» Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить отвечать на вопросы по содержанию, вызывать желание послушать другие его произведения. Помочь детям вспомнить известные им рассказы.		
2 половина дня Постепенный подъём,		ФР СКР	Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна		
НОД	ФР		3. Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО		
Деятельность вне занятий		ПР РР СКР	Опыты и эксперименты. Древесина. Опыты: Дерево легкое, не тонет. Дерево сохраняет тепло.	Научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде); использование дерева в промышленности.	
Прогулка 2		РР ПР ФР	<i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за солнцем вечером (закат)</i> Продолжать наблюдение за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко. В ноябре короткие дни и длинные ночи. Д.игра «Кто больше назовет действий?» (упражнять в подборе прилагательных). Что можно сказать про солнышко, какое оно? (ласковое, доброе, лучистое, желтое, красное, яркое, теплое, жаркое, огненное). <i>Подвижная игра: «Хитрая лиса»- развивать ловкость</i>		

			Индивидуальная двигательная работа с Степой, Машей, Богданой – упражнять в челночном беге. <i>Трудовая деятельность:</i> Почистить дорожки - приучать детей на участке д/с расчищать дорожки от снега. Самостоятельная деятельность детей. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки	
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	Беседа «Полезные привычки». Цель: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья.	Д/И «Какие предметы спрятались на картинке» (раскраска) Цель: уточнять знания детей о листьях разных деревьев, развитие зрительного внимания. С Эмилем, Дашей, Степой.

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Пятница 13 ноября	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	Проблемная ситуация \ моделирование: «Мы решили сделать так». Цель: Закрепление правил поведения в группе, дома, в общественных местах Презентация «Труд сапожника». Цель: Расширение кругозора детей, уточнение и закрепление с детьми понятий «обувь», «сапожник». Пальчиковая гимнастика «Я перчатку надеваю»	Что из чего сделано? Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. С Стешей, Аней С. Леной.	Рассматривание иллюстраций по теме недели: самостоятельная изобразительная деятельность. Оборудование для художественной продуктивной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	Деятельность вне занятий	СКР	Познавательное чтение В.Сутеев «Что это за птица?»	Уточнять и пополнять знания о птицах. Упражнять в правильном произношении всех звуков. Воспитывать скромность, наблюдательность и доброжелательность к ответам и рассказам других детей, воспитывать сдержанность	
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.		
	НОД	ФР	1.Плавание по плану инструктора по плаванию		
		ХР ПР	2. Конструирование № 8 Расчленение контурной схемы предмета, ее детализация. «Развитие» стр 59		
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	Оздоровительная ходьба Дыхательная Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Д/игра «Большой - маленький» Цель: развивать наблюдательность. закреплять понятие большой-маленький.		

			<p><i>Трудовая деятельность:</i> Уборка на физкультурном участке.  Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Перебежки», «Догони пару».  Цель: упражнять в беге через препятствия.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> Упражнять Дашу, Макара, Аню С. в метание мяча вдаль - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>		
Работа перед сном	РР		<p>Слушание сказки Русская народная сказка «Сивка-бурка».  Цель: формировать интерес к произведению.</p>		
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР		<p>Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других).</p> <p>Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна</p>		
<b>НОД</b>	ХР РР		<p><i>3.ИЗО № 10</i> <i>Рисование "Золотая хохлома и золотой лес". Лыкова стр 66</i></p>		
Деятельность вне занятий	ПР СКР РР	Труд. Коллективный ручной труд	<p>Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр.  Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.</p>		
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за автокраном</i></p> <p>Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.</p> <p><i>Ход наблюдения</i> <i>Он работает на стройке,</i> <i>Поднимает грузы бойко.</i> <i>Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран).</i></p> <p><i>Трудовая деятельность.</i> Сгребание снега на участке в определенное место.</p> <p>Цель: закреплять умение действовать лопатками.</p> <p><i>Подвижная игра.</i> Мы — веселые ребята».</p> <p>Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><i>Индивидуальная работа_с</i> Аней Ф., Эмилем, Ксюшей. «Попади комом снега в цель».</p> <p>Цель: развивать глазомер и силу броска.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки.</p>		
Вечер.	РР ФР СКР ПР		<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин обуви»  Цель: Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок:  упражнять в точном и правильном произношении чистоговорок:  Шапка, да шубка, вот и весь мишутка.  У бабушки в шкафу пушка,  А у дедушки — подушка.  У бабушки в шкафу книжки,  А у дедушки — штанишки.</p> <p>Работа в центрах:  природы, книги, художественного творчества.  Внесение настольно-печатных игр.  Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p>	

				С Макаром, Ритой, Аней Ф.		
--	--	--	--	------------------------------	--	--

Дата (3 неделя): с 16.11.20г. по 20.11.20г

Воспитатели:  Бойко Н. А.  
 Назарова А.И.

### Тема «Игрушки».

**Цель:** уточнять и расширять представления об игрушках, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны; совершенствовать умение классифицировать по цвету, размеру, форме; совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе); учить описательному рассказу об игрушке; развивать навыки общей моторики, координации речи с движением; воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии.

Условные обозначения образовательных областей
СКР - Социально-коммуникативное развитие
ПР- Познавательное развитие
РР-Речевое развитие
ФР- Художественно-эстетическое развитие
ФР-Физическое развитие

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальна я работа с детьми		
Понедельник 16 ноября	Утро Беседы- Самостоятель ные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Ситуат. разговор с детьми о том, как они провели выходные дни. Цель - развивать память, речь, вызвать положительные эмоции. Отгадывание загадок о игрушках. Цель: развивать внимание, мышление, воображение дошкольников, расширять словарный запас. Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Лопаточка» «Трубочка». Тренировать артикуляционный аппарат детей, формировать умение управлять языком.	Д/И «Что из чего?». Беседа «Моя любимая игрушка». С Лешей, Ритой, Лизой.	Создать условия для работы в уголке природы, полив, рыхление цветов. И/У: «Повтори за мной».	
	Деятельность вне занятий	ПР СКР	ОБЖ. Дорожные знаки. Беседа «Какие они разные - дорожные знаки»	Знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения; познакомить детей с некоторыми предупреждающими и запрещающими знаками;		
	НОД	ПР РР	1. ФЭМП № 11 «Развитие» стр 85			
		ФР	2. Физкультурное (зал) по плану инструктора по ФИЗО			
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, руки, насухо вытираясь индивидуальным полотенцем.			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<p><i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов;</p> <p>Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения;</p> <p><i>Наблюдение за воробьём</i></p> <p>Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.</p> <p>Прыгал воробьишко Нелегко ему зимой В коричневом пальтишке, Прыгает он у крыльца — Ростом мал, да боевой, Покормите молодца</p> <p><i>Дидактическая игра «Измени слово».</i></p>			

			<p>Цель: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p><i>Подвижные игры:</i></p> <p>«Два мороза» - учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту движений «У оленя дом большой».</p> <p>Цель: Закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Расчистка дорожки к кормушке - учить заботиться о птицах.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> по развитию движений с Никитой, Макаром, Леной: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метёлки, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>	
Работа перед сном	ФР РР		Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе.	
<b>2 половина дня</b> <b>Постепенный подъём,</b>	ФР СКР		Гимнастика после сна. Облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. повысить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма; создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе.	
НОД	ПР		3. <i>Ознак. с ПО №10</i> <i>«Развитие» стр 43</i>	
Деятельность вне занятий	СКР ПР	Патриотическое воспитание	Беседа «Что такое героизм». Формировать чувство героизма. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости и стремление быть похожими на них. Уточнять и расширять представление о защитниках страны в годы В.О войны.	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба.</i> Цель: Выполнение упражнений на свежем воздухе способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов;</p> <p>Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения;</p> <p><i>Наблюдение за домашними животными зимой</i></p> <p>Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p>Домашних животных я очень люблю: Помощники наши — корова, баран Кормлю, берегу и ласкаю. И конь вороной темногривый Собаку и кошку, козу и свинью Живут с нами рядом, привязаны к нам, Друзьями своими считаю. Доверчивы, миролюбивы.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Уборка игрушек на участке – формировать у детей привычку аккуратно собирать игрушки после прогулки</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Собака и воробы», «На санки» - упражнять в беге в разные стороны. умение ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p>	

			<i>Индивидуальная работа по развитию движений.</i> Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад) с Дашей, Лизой, Стешей Самостоятельная деятельность детей. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, куклы, машинки.	
Вечер.	РП ФР СКР ПР	Игровая ситуация «Искупаем куклу» Цель: закрепление действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиенических норм.	Упражнять детей в развитии навыков бросания мяча в цель. Цель: развитие координации, глазомера с Леной, Мироном, Ильвиной	Самостоятельная деятельность детей в центре книги – подобрать иллюстрации для альбома: «Игрушки»

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятел ьная деятельность детей	Текущие изменен ия
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Вторник 17 ноября	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	Рассматривание игрушек для мальчиков и девочек. Д/И «Одежда для куклы Кати». Труд. Дежурство по подготовке к занятиям. Учить детей создавать условия для работы всей группы. Поддерживать радость от достигнутого результата. Утренняя гимнастика. Заучивание пальчиковой гимнастики «Игрушки».	Развитие умственных способностей игра «Муха» цель: развитие внимания, ориентировки на листе бумаги с Радмиром, Степой, Машей	Работа в центре «ИЗО»: «Раскрасим игрушки»- учить накладывать мазки в одном направлении	
	Деятельность вне занятий	СКР РР	Духовно-нравственное воспитание (Истоки). Читение «Царевна – лягушка». Расширять представления детей о послушании родительскому слову. № 11 «Радость послушания» стр.24			
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Потешка «Водичка, водичка..»			
	НОД	РР ПР	1.Развитие речи № 11 «Игрушки». Ниццева стр. 126			
		ФР	2.Музыкальное по плану музыкального руководителя			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	Дыхательная гимнастика Наблюдение за снежинками Цель – обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные Покружила звездочка На платке и рукаве, В воздухе немножко, Все сквозные, вырезные Села и растаяла А возьмешь — вода в руке? На моей ладошке. Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем собрать поломанные и сухие ветки кустов и деревьев, их уборка. Цель: формировать желание трудиться в коллективе. Подвижная игра «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. Д/игра «Придумай сам» Цель: закрепление движений в естественных условиях; речевые упражнения с использованием предлогов; развитие наблюдательности, внимания Индивидуальная работа. Перебрасывание мяча друг другу снизу. Цель: развивать ловкость, выносливость у Леши, Мирона, Маши. Самостоятельная деятельность детей. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи,			

			куклы, машинки				
Работа перед сном	ХР РР	Чтение Д. Родари «Волшебный барабан». Формировать у детей умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения					
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР	Гимнастика после сна. Облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. повысить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма; создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе.					
НОД	ФР	<i>3. Физкультурное (на улице) по плану инструктора по ФИЗО</i>					
Деятельность вне занятий	СКР РР	Театрализованная деятельность.	Учимся говорить по – разному. Упражнять детей в проговаривании слов и фраз с различной интонацией; развивать рекреационные навыки: декламация, драматизация; развивать память, речь, выразительность мимики, голоса.				
Прогулка 2	РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная.</i>  <i>Дыхательная гимнастика</i>  <i>Наблюдение: за воздушным транспортом</i>  Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.  <i>Пи «Мы — веселые ребята».</i>  Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.  <i>«Птички и кошка».</i> Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.  <i>Ди «Угадай по голосу»</i>  Цель: развивать умения слушать других.  <i>Трудовая деятельность</i> Очистка участка от снега.  Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.  <i>Индивидуальная работа.</i> Развитие движений.  Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Кира, Ксюша, Андрей  Самостоятельная деятельность детей  <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>					
Вечер.	РР ФР СКР ПР	Ситуативный разговор о том, что игрушки надо содержать в порядке, не ломать, после игры убирать на полочку.	Индивидуальная работа Цель: упражнении детей в подборе прилагательных к существительному. С Богданой, Никитой, Кирой.	Строительно-конструктивные игры; работа с конструкторами в центре конструирования. Строительство по схемам.			

Дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель ная деятельность детей	Текущие изменен ия
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуаль ная работа с детьми		
Среда 18	<b>Утро</b> Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и	ПР РР ФР СКР	Ситуативная беседа. «Что такое доброта» Цель; умение оценивать свое отношение к близким людям. Чтение стихотворения Н.В. Ницкой. «Игрушки». Развивать воображение, память, активность детей.	Рассматрива ние иллюстраций игрушек упражнять в составлении предложений	Создать условия для игры «Семья» Д/И «Найди что покажу», «Найди что назову».	

	в игровых центрах - Дидактические игры		Игра. «Волшебный мешочек» Цель: развивать у ребенка тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам; развивать тактильную чувствительность; научить ребенка находить точные слова для определения своих ощущений Труд. Продолжать учить детей самостоятельно переодевать физкультурную форму, помогать своим сверстникам.	об игрушках из 2-3 слов. С Дашей, Макаром, Аней С.		
Вне деятельности	СКР РР ПР	Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.	Труд в природе Принятие задачи, поставленной взрослыми, начало ее выполнения. Выполнение действий, связанных с трудом.			
Подготовка к завтраку	ФР РР	Наблюдение за работой дежурных по столовой – закреплять умение правильно сервировать стол к завтраку.				
НОД	ФР	1. Плавание				
		2. Логика № 7 «Развитие» стр 157				
Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за старшими детьми</i> - развивать наблюдательность, связную речь, внимание. <i>Ход наблюдения:</i> предложить детям понаблюдать за детьми старшей группы, как они самостоятельно трудаются в цветнике. Выяснить, какие у них орудия труда, что они делают. <i>Художественное слово:</i> Есть на свете где-то сад, В этот сад идти я рад. Здесь и летом и зимой Все друзья мои со мной. Наш любимый садовод Всех по имени зовет. <i>Подвижная игра:</i> «Мы веселые ребята» - учить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость. <i>Дидактическая игра «Один, много»</i> Цель: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. <i>Индивидуальная работа</i> по физическому воспитанию с Ксенией, Никитой: ходьба по бревну - учить сохранять равновесие, мягко приземляться на землю. <i>Труд:</i> Подметание дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки	Здесь растут не вишненки - Анечки да Мишеньки, И шумят не веточки - Иры, Даши, Леночки.			
Работа перед сном	РР ХР	Чтение Русская народная сказка «Сивка-бурка». Цель: формировать желание внимательно слушать и запоминать прочитанное . Развивать память.				
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР	Гимнастика после сна. Облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. повысить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма; создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе.				
<b>НОД</b>	ПР РР	3. Экология № 8 «Развитие» стр 112				

	Деятельность вне занятий	РР ПР	Знакомство с русской народной сказкой «Гуси - лебеди».	Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать воображение придумывание новых эпизодов сказки, обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символовических средств.	
	Прогулка 2	РР ПР ФР	<i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за пешеходом</i> Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <i>Трудовая деятельность</i> подмести от снега дорожки, набрасывание снега на место строительства горки <i>Подвижные игры</i> «Стая», «Светофор». Цели: развивать ловкость <i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений у Даши, Лены, Маши, Стеши в игре «Ловкая пара». Цель: учить бросать мяч под углом. Самостоятельная деятельность детей. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки		
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	Беседа: «Моя любимая игрушка». Цель: развивать речь. Учить выделять характерные признаки предметов.	Настольная игра «Угадай сказку». Цель: развивать умения складывать целую картинку из частей. С Ксюшой, Эмилем, Аней Ф.	Сюжетно-ролевая игра «Строительство» Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Четверг 19 ноября	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР ,РР ФР СКР	Беседа «Народная игрушка» Цель: Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства. Утренняя гимнастика. Заучивание пальчиковой гимнастики «Игрушки». Д/и «Назови число». Учить детей использовать в игре порядковый счет. Закрепить в сознании детей понятия «следующее за числом...», «стоящее перед числом...».	Игра «Назови ласково» (образование сущ. и прилаг. с уменьшительными суффиксами) Цель: расширить знания детей о уменьшительно-ласкательных суффиксах. С Андреем, Стешей, Ритой	Труд «Самый аккуратный шкафчик». Отметить самых аккуратных. Развивать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.	
	Деятельность вне занятий	ФР РР СКР	ЗОЖ. Чистота – залог здоровья	Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде. Загадки детям о средствах гигиены. Сюжетно-ролевая игра		
	Подготовка к завтраку	ФР	Закрепить правила пользования салфеткой после еды.			
	НОД	ПР РР	<i>1.Грамота № 11</i> <i>«Развитие» стр 218</i>			

		ХР ФР	2. Музыкальное по плану музыкального руководителя	
Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<p><i>Оздоровительная Дыхательная гимнастика Наблюдение за самосвалом.</i></p> <p>Цели: — формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Предложить детям рассмотреть машину — самосвал.</p> <p>Эта машина с железным открытым кузовом.</p> <p>Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое.</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?».</i></p> <p>Цель: учить узнавать детей по голосам, называть их по именам.</p> <p><i>Трудовая деятельность.</i> Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><i>Подвижные игры «Ловушки с приседаниями».</i></p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры. «Коршун и наседка».</p> <p>Цели: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> Упражнять Аню Ф., Аню С., Радмира в прыжках со скакалкой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, грабли, ведерки, машинки, коляски, куклы</p>		
Работа перед сном	ФР РР	Чтение. Русская народная сказка «Сивка-бурка» продолжение Цель: формировать умение интонационно верно передавать диалоги персонажей; Использовать при пересказе выразительные средства языка.		
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР	Гимнастика после сна. Облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. повысить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма; создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе.		
<b>НОД</b>	ФР	3. Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО		
Деятельность вне занятий	РР ПР СКР	Опыты и эксперименты. Металл. Опыты: что тонет? Игра «Наведи порядок в сундуке»	Учить детей узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Помочь понять, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом.	
Прогулка 2	СКР РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная ходьба Дыхательная гимнастика Наблюдение за рябиной</i> Цели: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьице по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары!</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i> Сравнить ягоды до мороза и после.</p> <p><i>Подвижная игра «Кто скорее добежит до флагжа?».</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу. «Раз, два, три — беги!». Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p><i>Д.игра «Что мы видим?».</i></p> <p>Цель: развитие внимания, наблюдательности, быстроты реакции;</p>		

				активизация словаря; упражнение в различных видах и способах движений. <i>Индивидуальная работа.</i> Развитие движений с Степой, Радмиров, Лешей . Совершенствовать метание в игре «Боулинг» Самостоятельная деятельность детей. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мячи.	
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	Придумывание и обыгрывание сказок Цель: развивать творческие способности.	Игра «Назови сказку, где герои поют» и спой эту песню. Цель: развивать память, учить быстро, находить вариант песни. игра «Цапля на болоте». Цель: упражнять детей в удержании равновесия. Макар, Никита, Степа	Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забытые игрушки», «Зай и Чик», «Машенькин концерт»,

дата	Режим	Инт. обра з обла стей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальна я работа с детьми	
Пятница 20 ноября	Утро Беседы- Самостоятельны е игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	Рассматривание Д/пособия «Игрушки». Д/И по развитию речи «Доскажи словечко». Беседа «Из чего делают игрушки» Цель: Закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. Труд. Привлечь детей к стирке салфеток после занятия ИЗО. Воспитывать желание научиться стирать. Утренняя гимнастика. Заучивание пальчиковой гимнастики «Игрушки».	Д/и «Раздели на группы» (Тема «Игрушки») Цель: Формирование у Радмира, Маши, Ани С, Лизы умения классифицировать предметы.	Игра «Хоккей». Напомнить правила игры. Развивать у детей в процессе игры сотрудничество, сопереживание. желание побеждать
	Работа вне занятий	ПР РР	Познавательное чтение. Д.Хармс «Очень страшная история»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть. Учить отвечать на вопросы по тексту. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать любовь к Родине.	
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирая полотенцем. Чтение: И. Йицук «Мои ладошки»		
	НОД	ФР	<i>1. Плавание по плану инструктора по плаванию</i>		
		ПР РР ХР	<i>2. Худ. Конструирование № 8 «Конструктивные загадки». «Развитие» стр 261</i>		
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	Дыхательная гимнастика <i>Наблюдение за льдом.</i> Цели: – знакомить с природным явлением – льдом; – формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. <i>Ход наблюдения</i> Мне серая лужа простудой грозила. Расплюхалась грязь и вовсю моросило. И не было в мире скучнее двора, Чем тот, где гулять я пытался вчера. Сегодня на ветках ни капли, а льдинки. По грязи хожу, не запачкав ботинки. А бывшая лужа с водой ледяной		

			<p>Дрожит и трещит, хрустит подо мной.  <i>Трудовая деятельность.</i> Собрать снег на будущую горку  Цели:– учить аккуратно складывать снег на горку;  – воспитывать желание помогать взрослым в работе.  <i>Подвижная игра</i> «Пройди бесшумно». Цели: ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  <i>Дидактическая игра</i> «Прятки» Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.  <i>Индивидуальная работа</i> с Лизой, Мироном, Ритой, Макаром. В игре «Не сбей флагок» учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  Самостоятельная деятельность детей.  <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>		
Работа перед сном	РР ХР		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Познакомить с творчеством В. Драгунского. Формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки и действия героев.		
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР, СКР		Гимнастика после сна. Облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. повысить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма; создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе.		
<b>НОД</b>	ХР		<i>З.ИЗО № 11</i> <i>Лепка – «Пернатые, лохматые, колючие».</i> Лыкова стр 70		
Деятельность вне занятий	СКР ХР		Труд. Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба</i>  <i>Дыхательная гимнастика</i>  <i>Наблюдение за елью</i></p> <p>Цель: учить находить и называть ель. Развивать наблюдательность, память. Обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p><i>Д/и:</i> «Измени слово».</p> <p>Цель: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p><i>Подвижная деятельность</i> Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><i>Подвижная игры.</i> «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> развитие двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). С Кирой, Радмировом</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Выносной материал:</i> ведра метла, лопаты, мяч, обручи, куклы, машинки.</p>		
Вечер.	РР, ФР СКР ПР		<p>Игра драматизация работаем с куклами-бибабо.</p> <p>Закрепляем действие руки с диалогом.</p> <p>Д/и «Отгадай-ка».</p> <p>Цель игры. Обучать описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.</p>	<p>Уголок творчества.</p> <p>Работа с трафаретами «Игрушки», «Машинки». Развивать умение работать с трафаретом, умение закрашивать фигуру, развивать мелкую</p> <p>Работа в центрах: природы, книги, художественного творчества.</p> <p>Внесение настольно-печатных игр. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.</p>	

			моторику рук,	
--	--	--	---------------	--

Дата (4 неделя): с 23.11.20г. по 27.11.20г

Воспитатели:  Бойко Н.А.  
 Назарова А.И.

Тема: «Посуда».

Цели: Создание условий для расширения и углубления представлений детей о посуде. Уточнить и закрепить с детьми понятие «посуда», используя различные виды детской деятельности.

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок из одноразовой посуды.

Условные обозначения образовательных областей
СКР - Социально-коммуникативное развитие
ПР- Познавательное развитие
РР-Речевое развитие
ХР- Художественно-эстетическое развитие
ФР-Физическое развитие

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Понедельник 23 ноября	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Д. игры	ПР, РР ФР СКР	Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Лопаточка», «Улыбочка-Трубочка». Тренировать артикуляционный аппарат детей, формировать умение управлять языком. Беседа: «Как вести себя за столом» Цель: продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета.	Речевое развитие дид. игра «Новоселье» Цель: дифференциация понятий «одежда» и «обувь». С Стешей, Ильвиной, Степой	Рассматривание иллюстраций о народных промыслах. Цель: вызвать чувство восхищения тем, что создано руками русского народа.	
	Деятельность вне занятий	ПР СКР	ОБЖ. Дорожные знаки	Д/и «Говорящие знаки»		
	НОД	ПР РР	1. Логика № 4 «Развитие» стр 81			
		ФР	2. Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО (зал)			
	Подготовка к завтраку	ФР, РР	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР, ФР, РР	Дыхательная гимнастика. Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения; <i>Наблюдаем за солнцем</i> Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня». <i>Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все ... Солнце.</i> Дидактическая игра «Ласковые слова» — образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Трудовая деятельность Оканывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра: «Летает - не летает» Цель: бег врасыпную, внимание Индивидуальная работа: Развитие движений. С Аней Ф., Эмилем, Ксюшей Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.			

			<i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки	
Работа перед сном	ПР РР	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» Закреплять умение детей понимать нравственный смысл прочитанного; мотивированно оценивать постыдные поступки героев. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Систематизировать знания о посуде. Воспитывать желание быть опрятным.		
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР, СКР	Гимнастика после сна. Облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. повысить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма; создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе.		
Деятельность вне занятий	ПР СКР	Патриотическое воспитание. Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек»	Формировать у детей понятие русская народная игрушка, познакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	
НОД	ПР РР	3. Ознак.с ПО №11 «Развитие» стр 43		
Прогулка 2	РР, ПР ФР	<i>Оздоровительная ходьба.</i> Цель: Выполнение упражнений на свежем воздухе способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной. <i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения; <i>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями</i> Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). <i>Д/игра «Большой - маленький»</i> Цель: развивать наблюдательность. закреплять понятие большой-маленький. <i>Трудовая деятельность:</i> Уборка на физкультурном участке. Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. <i>Подвижная игра «Перебежки», «Догони пару».</i> Цель: упражнять в беге через препятствия. <i>Индивидуальная работа.</i> Упражнять Киру, Макара, Аню С. в метание мяча вдаль - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. Самостоятельная деятельность детей. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки		
Вечер.	РР, ФР СКР, ПР	Игровая ситуация «Исскупаем куклу» Цель: закрепление действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиенических норм.	Учить Анну С., Лизу выполнять элемент Петриковской росписи «бегунок». Д/и «Сложи картинку» - развивать мышление, внимание, мелкую моторику у Степы, Никиты, Мирона.	Выставить с играми по развитию мелкой моторики: «Пазлы», «Мозаика», «Шнурковка». Задачи. Развивать моторику рук, мышление, воображение.

д а т а	Режим	Инт образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменен ия
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуаль ная работа с детьми		
Вторник 24 ноября	Утро Беседы- Самостоятельн ые игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР, РР ФР, СКР	Беседа «Откуда к нам пришла посуда» Цель: Познакомить детей с историей посуды. Систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды. Познакомить со способами ее производства. Способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Задачи. Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений, учить сгибать и разгибать ритмично пальцы обеих рук.	Дежурство по столовой. Задачи. Учить детей самостоятель но и добросовестн о выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол.	Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций разных художников к знакомым детям русским народным сказкам. Задачи. Предложить детям попытаться вспомнить сказки по иллюстрациям, рассказать о профессии художника - иллюстратора.	
	Деятельность вне занятий	РР СКР	Духовно-нравственное воспитание (Истоки)	Чтение сказки «Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья». Записать правила, которым взрослые и дети хотели бы следовать.		
	Подготовка к завтраку	ФР, РР	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, руки, насухо вытираясь индивидуальным полотенцем.			
	НОД	ПР РР	<i>1.Развитие речи № 12 «Посуда». Ниццева стр 147</i>			
		ХР ФР	<i>2.Музыкальное по плану музыкального работника</i>			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР, ФР, РР	<i>Дыхательная гимнастика Наблюдение за ветром Цели: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) ◆Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) ◆Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) ◆Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) ◆Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Дидактическая игра «Умный словесник» - упражнять в подборе имен существительных; обогащать словарный запас детей. Листья растения, дерева, куста – (листва). Опадание листьев осенью – (листопад). Осадки в виде водяных капель – (дождь). Движение воздуха над землей – (ветер). Большое темное облако, из которого может пойти дождь, снег, град. – (туча). Яркий свет в небе во время грозы, сопровождаемый громом –</i>			

			<p>(молния).</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Коршун и наседка» - учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p><i>Индивидуальная работа по формированию двигательной активности:</i> продолжать учить Киру, Машу, Анну Ф. бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>		
Работа перед сном	ФР, РР		<p>Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?»</p> <p>Обогащать знания детей о мебели, ее изготовлении. Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать его идею. Закреплять представления детей о жанровых особенностях литературных произведений.</p>		
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъем,	ФР, СКР		<p>Гимнастика после сна. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам "Здоровье". Цель: Пробуждение и Оздоровление организма ребенка при помощи массажных ковриков, посредством воздействия на биологически активные точки стопы.</p> <p>Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна</p>		
Деятельность вне занятий	РР СКР		<p>Театральная деятельность</p> <p>Учимся четко говорить. Разыгрывание ситуаций.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, мимические способности.</p>		
НОД	ФР		3. <i>Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО (улица)</i>		
Прогулка 2	РР, ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба</i></p> <p><i>Дыхательная гимнастика</i></p> <p><i>Наблюдение за птицами во время кормления</i></p> <p>Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p><i>При «Снежинки», «Кто скорей добежит до флагжа?».</i></p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><i>Ди «Где что можно делать?» Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</i></p> <p><i>Трудовая деятельность</i> покормить птиц, насыпать корм в кормушку.</p> <p>Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><i>Индивидуальная работа по развитию двигательной активности</i> - с Леной, Мироном, Ильвиной закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками .</p> <p><i>C/r игра «Магазин»</i> - формировать у детей умение распределять роли, способствовать развитию игрового сюжета, учить подбирать необходимые атрибуты, предметы – заменители.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>		
Вечер.	РР, ФР СКР, ПР		<p>Беседа «В мире вежливых слов».</p> <p>Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов</p> <p>Ознакомление детей с презентацией «Этикет за столом».</p> <p>Задачи. Продолжать формировать навыки этикета.</p> <p>М/д игра «Громко-тихо». Задачи. - развивать слуховое внимание, закреплять название инструментов.</p>	<p>Дид/и «Подбери по форме»</p> <p>Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.</p> <p>Степан, Эмиль</p>	<p>Театрализованная игра «Одно и то же по-разному»</p> <p>Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.</p>

д а т а	Режим	Инте г. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменен ия
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальна я работа с детьми		
Среда 25 ноября	<b>Утро</b> Беседы- Самостоятельн ые игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР, РР ФР, СКР	Беседа «Зачем нужна посуда» Цель: Формировать понятие «посуда»; Учить узнавать и называть посуду по их внешним признакам; Формировать знания об уходе за посудой, осознание детьми значимости посуды в жизни человека. Д/И: «Подбери по цвету» Цель: подбор предметов посуды по цвету, сопровождая действия речью.	Логическое мышление. На развитие зрительного внимания «Чего не стало?» с Ксюшей, Ритой. Индивидуальная работа с Аней Ф., Лешей по ориентировке в пространстве «Найди нас»	Создать условия для игры «Семья» С/р игра: «Чаепитие у куклы Маши» Цель: воспитывать бережное отношение к игрушкам; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливое отношение к гостям.	
	Деятельность вне занятий		Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу	Ручной труд. Овладение простейшими умениями для выполнения действий, связанных с деятельностью. Выполнение действий, связанных с трудом.		
	Подготовка к завтраку	ФР, РР	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».			
	НОД	ФР	1. Плавание			
		ПР РР	2. Логика № 8 «Развитие» стр 158			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР, ФР, РР	Дыхательная гимнастика <i>Наблюдение в природе: Наблюдение за снегопадом</i> Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. <i>При «Дед Мороз», «Снег кружится».</i> Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <i>Индивидуальная работа.</i> Д.и «Кому, что нужно для работы». Ксюша, Макар, Степа Цель: закрепить знания детей о различных инструментах, которые нужны людям разных профессий. <i>Труд индивидуально уборка выносного материала</i> <i>Самостоятельная деятельность детей</i> <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки			
	Работа перед сном	ФР, РР	Рассказывание сказки «Лиса и кувшин» Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.			
	<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР, СКР	Гимнастика после сна. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам "Здоровье". Цель: Пробуждение и Оздоровление организма ребенка при помощи массажных ковриков, посредством воздействия на биологически активные точки стопы.			
	Деятельность вне занятий	РР ПР	Озн. с худ. Лит. («Развитие»)	Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый и масляный». Развитие умения рассказывать сказку с опорой на заместители.		
	НОД	ПР РР	3. Экология № 9 «Развитие» стр 113			

	Прогулка 2	РР, ПР ФР	<p><i>Оздоровительная</i> <i>Дыхательная</i> <i>Наблюдение за трудом дворника</i></p> <p>Цель – продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Рядом с дворником шагаю, Разгребаю снег кругом И ребятам помогаю Делать горку, строить дом. <i>Трудовая деятельность</i></p> <p>Строительство горки из снега для кукол.</p> <p>Цель: продолжать учить наводить порядок на участке, делать постройки из снега</p> <p><i>Д/игра «Чего не стало»</i> развивать наблюдательность, память.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Два мороза», «Догони пару».</p> <p>Цели: быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражняться в беге в нужном направлении до определенного места.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> по развитию двигательной активности у Риты, Андрея, Степы Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>		
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	<p>Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?». Цель: выявить знания детей о посуде.</p> <p>Д/и «Так или не так» Цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>развивать познавательную активность детей, развивать любознательность, творческие способности, закрепить знания об окружающей среде.</p>	<p>Д/и «Я расскажу, а ты покажи» Цель: Учиться группировать предметы по различным признакам: цвет, форма, размер.</p> <p>Маша, Мирон</p>	<p>Настольно-печатные игры по выбору детей.</p> <p>Задачи. Учить детей следить за выполнением правил игры, поощрять желание детей осваивать правила игр, играть в новые игры.</p>

д а т а	Режим	Инте гобра зов облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятель ная деятельность детей	Текущие изменен ия
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Четверг 26 ноября	<b>Утро</b> Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	<p>Рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.)</p> <p>П/И «Приготовим мы обед»</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу;</p> <p>Закреплять знания о профессии повара, продуктах, содержащихся в кулинарных блюдах, разновидности витаминов.</p> <p>Д/И «Съедобное – Несъедобное»</p>	<p>Составление описательных рассказов по предметам посуды с Кирой, Никитой, Ксюшей.</p> <p>Индивидуальная работа по улучшению координации движений с Степой и Лизой.</p> <p>Индивидуальная работа с Андреем и Леной «Что лишнее?»</p> <p>Цель: закрепить знания названий</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Кафе»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p>	

			материалов, из которых сделаны предметы.		
Деятельность вне занятий	ФР	ЗОЖ. Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку	Рассказ воспитателя о том, как древние люди ценили физические упражнения.		
Подготовка к завтраку	ФР РР	Закреплять культурно-гигиенические навыки, культуру поведения за столом, использование столовых приборов, умение благодарить. Учить раскладывать столовые приборы, красиво сервировать стол.			
НОД	ПР РР	<i>1. Грамота № 12 «Развитие» стр 219</i>			
	ХР ФР	<i>2. Музыкальное по плану музыкального руководителя</i>			
Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<p><i>Дыхательная гимнастика</i>  <i>Наблюдение за снегирём</i></p> <p>Цель – расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Стынут лапы на морозе      У сосны и ели. Что за чудо —      На березе яблоки поспели!      Подойду поближе к ней, и глазам не верится —      Стайка алых снегирей облепила деревце!</p> <p>Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири?</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i>      Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Перелет птиц» - учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.      «Бездомный заяц» - упражняться в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>			
Работа перед сном	ФР РР	Даниил Хармс «Самовар Иван Иванович» Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.			
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР	Гимнастика после сна. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам "Здоровье". Цель: Пробуждение и Оздоровление организма ребенка при помощи массажных ковриков, посредством воздействия на биологически активные точки стопы.			
Деятельность вне занятий	РР ПР	Опыты и эксперименты. «Сила тяготения» Эксперименты с магнитом. «Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.		
НОД	ФР	<i>3. Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО (улица)</i>			
Прогулка 2	РР ПР	<i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Зима – красивое время года</i>			

		ФР	<p>Цель – обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их.</p> <p>Если ветер злющий кружит, Застеклились за ночь лужи, А меня упаковали В сто одежек неуклюжих, На деревьях, на карнизах Кружева да бахрома, Это значит – на снежинках Опустилась к нам ЗИМА.</p> <p>О наступлении какого времени года говорится в стихотворении? Посмотрите в окно и скажите, заметили ли вы наступление зимы?</p> <p>А какие изменения мы видим в зимней природе? (деревья стоят голые, везде лежит снег, не слышны пения птиц, речка покрыта льдом). Да ребятки, пришла зима и укутала землю пышным одеялом. Деревья украсила пушистым инем. Они стоят как будто выточены из чистейшего хрусталя. Зима красивое время года!</p> <p>А вы любите зиму? В чем красота зимы? (кругом белым бело, в морозный день снег блестит словно серебро) Как бы вы провели воскресный зимний день? (лепили снежную бабу, играли в снежки, катались с горки на санках) Да, ребята, зиму любят все. Зиму любят и художники. Они отразили в своих рисунках это чудесное время года. И поэты в своих стихах прославляли красоту зимы. Давайте вспомним некоторые из них и расскажем.</p> <p><i>Подвижные игры «Жмурки»</i> – развивать координацию движений, внимание.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте с Никитой, Богданой, Мироном (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад; кто дольше простоят на одной ноге. Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия».</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>		
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	<p>Ситуативный разговор "О труде работников детского сада" - познакомить детей с трудом сотрудников Д/с, вызвать желание помочь няне. Д/и «Что для чего?» (сахарница для сахара...)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о посуде, ее назначении.</p>	<p>Развитие музыкально – ритмических движений – хороводный шаг</p>	<p>Театрализованная игра. «Кругосветное путешествие» Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.</p>

д а т а	Режим	Инте гр образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельна я деятельность детей	Текущие изменен ия
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Пятница 27 ноября	Утро Беседы- Самостоятельн ые игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	Просмотр презентации «Посуда» Цель: уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении; закреплять понятия чайная, столовая, кухонная посуда; уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда»; развивать связную речь; учить составлять описательные рассказы; совершенствовать грамматический строй речи. Пальчиковая гимнастика «Помощники». Цель: развивать общую моторику, формировать представления о работе в саду и огороде. Д/и «Из чего сделано» (посуда)	Формирование умений выполнять классификацию. «Разложи предметы» «Лишняя игрушка» Цель игры. Развитие смысовых операций анализа, синтеза и классификации. С Дашой, Лешей, Ритой	Сюжетно- ролевая игра: «Кукольное кафе» Цель: способствовать совместной творческой игре и ролевому диалогу Дидактическая игра «Полезно - вредно» Цель: развивать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов	
	Деятельность вне занятий		Познавательное чтение	Рус. нар. сказка «Царевна-лягушка» Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка». Учить отвечать на вопросы по тексту.		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Беседа «Каждой вещи своё место». Понимать значимость порядка в группе, дома.			
	НОД	ФР	<i>1.Плавание</i>			
		ХР РР	<i>2 Конструирование № 9</i> <i>Упражнение в построении предметов по контурному образцу –</i> <i>головоломка. «Развитие» стр 60</i>			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за транспортом.</i> Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает? Какой груз взят? Кто и как выгружает продукты? Почему взят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты? <i>Художественное слово:</i> Жили были сто ребят Все ходили в детский сад Все садились за обед Все съедали 100 котлет. <i>П/игра:</i> «Быстро возьми и быстро положи» – упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку. <i>Дидактические игры:</i> «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию. <i>Индивидуальная работа</i> по развитию двигательной активности с Лизой, Стешей, Радмиром совершенствовать умение: ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. <i>Трудовая деятельность:</i> Уборка опавших листьев. Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность, работать граблями. <i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки			
	Работа перед сном	ФР РР	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка» Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаком сказки			

	<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР СКР	Гимнастика после сна. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам "Здоровье", цель: : Пробуждение и Оздоровление организма ребенка при помощи массажных ковриков, посредством воздействия на биологически активные точки стопы. Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна	
	Деятельность вне занятий	СКР	Коллективный ручной труд	Ремонт книг, изготовление поделок из природного и бросового материала.
	НОД	ХР ПР	3.ИЗО № 12 <i>Аппликация обрывная "Золотые берёзы". Лыкова стр 68</i>	
	Прогулка 2	РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная Дыхательная гимнастика</i>  <i>Наблюдение за инеем.</i></p> <p>Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.</p> <p>Стихотворение А.Каминчук «Зима»:</p> <p>Стоят деревья в инее –      То белые, то синие.      Столбами синеватыми      Стоят дымки над хатами.      И все на свете в инее –      То белое, то синее.</p> <p><i>П/игра:</i> «Охотники и зайцы» - упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве.</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Назови форму». Цель: согласование существительных с прилагательными.</p> <p>«Подбери признак» Цель: образование относительных прилагательных.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> Ходьба по бревну прямо и боком. Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия». С Лизой, Машей, Степой</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> дать детям метлы, подмети веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p><i>Выносной материал:</i> песочные наборы, метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>	
	Вечер.	РР ФР СК ПР	Беседа "Кому что нужно для работы" - закрепить знания детей о различных инструментах, предметах, которые нужны людям различных профессий	<p>«Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>Формировать у детей временные представления, учить понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра». Стеша, Макар, Рита</p> <p>Игры в спортивном центре: с обручами, мячами, кеглями и т.д.</p> <p>Самостоятельные игры с настольным материалом (играми).</p>

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Понедельник 30 ноября	<b>Утро</b> Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке	ПР, РР ФР СКР	Утренняя гимнастика Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Лопаточка», «Улыбочка-Трубочка». Тренировать артикуляционный аппарат детей, формировать умение управлять языком. Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Цель:	Простые трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли	Свободная деятельность детей в центрах активности. Настольно-печатные игры.	

	природы и в игровых центрах - Д. игры		рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. П/и «Гуси». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.	и т.п. Радмир, Кира		
Деятельность вне занятий	ПР СКР	ОБЖ. Дорожные знаки	Презентация «Правила для велосипедистов»			
НОД	ПР РР	1. ФЭМП № 12 «Развитие» стр 85				
	ФР	2. Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО (зал)				
Подготовка к завтраку	ФР, РР	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.				
Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР, ФР, РР	<p><i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения;</p> <p><i>Наблюдение за небом и облаками</i></p> <p>Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».</p> <p><i>Художественное слово</i></p> <p>Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, дождик моросят... А. Плещеев</p> <p><i>Д./игры «Какое небо?»</i> — дети рассматривают небо, описывают его.</p> <p>Цель — научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p><i>«Нарисуй палочкой»</i> — нарисовать палочкой на снегу облака и тучи.</p> <p>Цели: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><i>Трудовая деятельность.</i> Сгребание снега к стволам деревьев. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помочь растениям приготовиться к зиме.</p> <p><i>Подвижные игры «Гуси-лебеди»</i> Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> по формированию двигательной активности: продолжать учить Радмировым, Андрей, Мирон, бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p> <p><i>Выносной материал:</i> метла, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>				
Работа перед сном	ПР РР	Чтение «Легенда о материах» Иван Федорович Панькин Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней.				
<b>2 половина дня</b> Постепенный подъём,	ФР, СКР	Гимнастика после сна. Облегчить протекание процессов перехода к состоянию бодрствования после дневного сна. повысить тонус нервной системы; усилить работу основных систем организма; создать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе.				
Деятельность вне занятий	ПР СКР	Патриотическое воспитание. Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек»	Формировать у детей понятие русская народная игрушка, познакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.			
НОД	ПР РР	3. Худ. конструирование № 9 «Елочные игрушки из бумажных цилиндов» «Развитие» стр. 265				
Прогулка 2	РР, ПР	<i>Оздоровительная ходьба.</i> Цель: Выполнение упражнений на свежем воздухе способствует совершенствованию деятельности основных				

		ФР	<p>физиологических систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения;</p> <p><i>Наблюдение за сезонными изменениями.</i></p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе в конце осени (день короткий, а ночь длинная); учить различать характерные приметы осени. Напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц.</p> <p><i>Стихотворение:</i></p> <p>Когда родимый край покинут гуси, Застынет лес у холода в плену, Ноябрь ударит в ледяные гусли, Встречая Государыню- зиму..</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Скажи ласково» ветер-ветерок..., дождь-..., лужа-..., туча-..., снег-..., Цель: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.</p> <p><i>Инд. работа</i> по формированию двигательной активности с Дащей, Никитой: ходьба и бег по извилистой дорожке.</p> <p><i>Труд.</i> Продолжать учить детей работать лопатами – сгребать снег в одно место.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Третий лишний» - учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега.</p> <p>«Кто самый быстрый» - учить бегать на скорость.</p> <p><i>Выносной материал:</i> метёлки, лопаты, мяч, колцеброс, обручи, куклы, машинки</p>	
Вечер.	РР, ФР СКР, ПР	<p>Беседы о предупреждениях простудных заболеваний в осенний период.</p> <p>Цель: способствовать формированию знаний по профилактике простудных заболеваний- принцип закаливания.</p>	<p>Д/игра «Сосчитай»</p> <p>Цель: закреплять счет в пределах десяти, учить находить соответствующую числу цифру.</p>	<p>Отгадывание загадок об игрушках, одежде, посуде.</p> <p>Свободное рисование на тему «посуда»</p>