

*МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 90 «Айболит»*

**Протоколы речевого развития  
детей дошкольного возраста 4 -5лет  
( средняя группа)**

Воспитатель: Бойко Наталья Александровна

*г. Нижневартовс*

## Протокол № 1

Результатов мониторинга по развитию речи

Занятие №1

**Средняя группа**

**Воспитатели:**

Дата проведения диагностики .

Обследовано количество детей:

На мониторинге присутствовали:

Цель: оценка речевого развития по разделам: словарь, грамматика, фонетика, связная речь.

### Результаты диагностики:

Показатель №1: Словарная работа.

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. Понимать и употреблять обобщающие слова («мебель», «овоши», «посуда»);
3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
4. Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

| Высокий уровень  | Средний уровень  | Низкий уровень   |
|--|--|--|
| 1. Называет многозначное слово у 3-4 предметов.<br>2. Ребенок называет обобщающее слово, подбирает более 4-ех слов к обобщающему слову.<br>3. Ребенок дает определение (кукла – это игрушка, с куклой играют).<br>4. Сравнивает и называет предметы по цвету (или форме и величине). | 1. Называет многозначное слово у 2 предметов.<br>2. Ребенок называет более 2-х слов к обобщающему слову.<br>3. Называет один признак и одно действие предмета<br>4. Перечисляет отдельные признаки разных предметов. | 1. Показывает у образца.<br>2. Показывает предмет, не называя.<br>3. Не принимает задания, повторяет слово.<br>4. Называет одно отличие в предметах. |
| Фамилия имя ребенка  | Фамилия имя ребенка  | Фамилия имя ребенка  |
| 1.   |  | 1.   |
| <b>Всего: %</b>  | <b>Всего: %</b>  | <b>Всего: %</b>  |

Показатель №2. Грамматический строй речи.

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса-лисенок, корова-теленок).
2. Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши).
3. Правильно согласовывать существительные и прилагательные в р, ч, н, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик).
4. Составлять предложения разных типов.

| Высокий уровень  | Средний уровень   | Низкий уровень  |
|--|---|---|
| 1. Соотносить названия животных и их детенышей.<br>2. Ребенок в предложении дает правильные формы глаголов в повелительном наклонении: | 1. Называет детеныша от слова-названия животного (собачонок).<br>2. Дает только глаголы в повелительном наклонении. | 1. Повторяет за взрослым одно слово.<br>2. Дает неправильные формы глаголов в повелительном наклонении. |

|                     |                     |                     |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| Фамилия имя ребенка | Фамилия имя ребенка | Фамилия имя ребенка |
|                     | 1.                  | 2.                  |
| <b>Всего: %</b>     | <b>Всего: %</b>     | <b>Всего: %</b>     |

Показатель №3. ЗКР.

1. *Правильно произносить звуки родного языка.*
2. *Находить слова сходные и различные по звучанию.*
3. *Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.*

| Высокий уровень  | Средний уровень  | Низкий уровень   |
|--|--|--|
| Ребенок произносит все звуки и осознает это..<br>Ребенок произносит текст отчетливо. | Не произносит сложные звуки, сонорные или шипящие но осознает это.. Нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса. | Не произносит и сонорные и шипящие и не осознает.. Имеет серьезные недостатки в произнесении текста. |
| Фамилия имя ребенка  | Фамилия имя ребенка  | Фамилия имя ребенка  |
|  | 1.   |  |
| <b>Всего: %</b>  | <b>Всего: %</b>  | <b>Всего: %</b>  |

Показатель №4. Связная речь.

1. *Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием.*
2. *Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.*
3. *Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, выражая свою оценку.*
4. *Выявлять умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.*

| Высокий уровень  | Средний уровень   | Низкий уровень   |
|--|---|--|
| Ребенок называет 3-4 действия, заканчивает предложение.<br>Ребенок отвечает на все вопросы. Составляет и пересказывает рассказ самостоятельно. | Называет 2 действия, а ,детеныша словом «собачонок».<br>Выполняет только одно задание. Составляет рассказ с помощью взрослого. При пересказе взрослый подсказывает слова. | Называет 1-2 слова.<br>Отвечает на вопросы односложно.<br>При пересказе говорит отдельные слова. |
| Фамилия имя ребенка  | Фамилия имя ребенка   | Фамилия имя ребенка  |
|  |   | 1.   |
| <b>Всего: %</b>  | <b>Всего: %</b>   | <b>Всего: %</b>  |

**Итого :**

высоки - %  
средний — %  
низкий — %