

12-01

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете №01 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:  
приказ № 237 от 31.08.2021  
Заведующий \_\_\_\_\_ М.А.Селезнева

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит»

**Рабочая программа**  
по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования  
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 90 «Айболит»  
группы компенсирующей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста  
с 6 лет до прекращения образовательных отношений  
на 2021-2022 учебный год

*подготовительная «Б» группа*

•

Воспитатели:  
*Бойко Наталья Александровна*  
*Назарова Алена Ивановна*

г. Нижневартовск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.1.4. Приоритетное направление деятельности учреждения	6
1.1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>9</b>
1.2.1. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы	9
1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
<b>2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>102</b>
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>105</b>
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>110</b>
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</b>	<b>113</b>
<b>2.6. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов программы</b>	<b>117</b>
<b>2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования</b>	<b>119</b>
<b>2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)</b>	<b>129</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>138</b>
<b>3.1. Режимы</b>	<b>138</b>
<b>3.2. Учебный план возрастной группы</b>	<b>140</b>
<b>3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка</b>	<b>142</b>
<b>3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды</b>	<b>143</b>
<b>3.5. Программно- методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>155</b>
<b>3.6. Модель организации образовательного процесса</b>	<b>159</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 6 лет до прекращения образовательных отношений (далее Программа) определяет цели и задачи, планируемые результаты освоения Программы, содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа МАДОУ разработана в соответствии с требованиями основных общеобразовательных программ и нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72073562/>;
- Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» // [Электронный ресурс] // -Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72073562/>;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программами дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 31.08.2020г, регистрационный №59599) - Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021?index=1&rangeSize=1>;
- Письма Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16- Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901764917>;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru);
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. //Федеральный институт развития образования-Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>
- Образовательной программой дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.
- Адаптированной основной образовательной программой МАДОУ г.Нижевартовска ДС №90 «Айболит».

### 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации программы Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников. Программа направлена на решение следующих задач:

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
  2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
  3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
  6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию таких качеств как:
- уважение к семейным ценностям, - активная жизненная позиция, - творческий подход в решении различных ситуаций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии со способностями ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского

творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### Программа соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Системность, нетрадиционность подходов к организации, единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями является основным содержанием деятельности образовательного учреждения. Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка, предусматривающая укрепление дыхательных мышц, восстановление функции дыхательного аппарата и включает специальные занятия с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, хоровое пение, физкультурных минуток.

Одновременно с образовательным процессом в образовательном учреждении осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями.

Все занятия носят индивидуально - дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них у ребенка.

Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

#### Климатические особенности

Климат города Нижневартовска - резко континентальный, с продолжительной суровой зимой (в среднем 200 дней в году наблюдается устойчивый снежный покров) и коротким летом. В городе недостаточное количество солнечных и теплых дней, поэтому в детском саду используются различные виды закаливания. С учетом нормативных актов региона разработан гибкий график прогулок в зимний период. Продолжительность прогулки регулируется в зависимости от температуры воздуха и силы ветра.

#### Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях группы, так и в условиях семьи.

#### Характеристика особенностей развития детей седьмого года жизни (подготовительная группа)

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) в первый план выдвигается задача укрепления здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы — одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых, развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка — речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают на вопросы и сами задают их, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка со взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наглядной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

### **Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 лет до конца образовательных отношений**

Основной контингент детей данной возрастной группы имеет третий уровень речевого развития с нормальным слухом и интеллектом. Однако, остаются дети, которые имеют II, II - III уровень ОНР, что обусловлено сложной структурой речевого дефекта и сочетаемостью его со смешанными специфическими расстройствами психологического развития разной степени выраженности. На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Они владеют обиходным словарем и могут пользоваться простыми фразами, отвечать на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предикативного и адъективного словаря, но и номинативного словаря; замены близких по смыслу слов. Навыки словообразования сформированы недостаточно. При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые аграмматизмы (согласование, управление). Затруднено овладение предложно-падежными конструкциями (предлоги, союзы и частицы опускаются). Наблюдаются выраженные отклонения в формировании фонетико-фонематических процессов. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушенное звукопроизношение носит грубый полиморфный характер. Страдает слоговая структура и звуконаполняемость слова (замены, выпадения, уподобления, перестановки, усечения звуков и слогов). Выявляется значительная недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуко-слоговым анализом и синтезом. Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот, замена слов, близких по ситуации и внешним признакам, замена названий частей предмета названием самого предмета, замена названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессий, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной.

## **1.2.Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы**



Дети физически развиты. Результативно, уверенно, мягко, точно выполняют физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Проявляют постоянно самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремятся к физическому совершенствованию.

- Знакомы с правилами здорового образа жизни; безопасного поведения; понимают, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Дети проявляют интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

- Хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, владеют разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.

- Проявляют познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира.

- Имеют представления о школе, стремятся к будущему положению школьника, выражают желание овладеть самостоятельным чтением, проявляют познавательную активность.

- Дети имеют отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего.

- Дети проявляют интерес к предметам окружающего мира, пытаются установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.
- Владеют системой эталонов, соотносят свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

- Интересуются изучением природного мира, высказывают догадки, размышляют о причинах природных явлений, организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Сосчитывают предметы в пределах 10 и с переходом через десяток, владеют составом чисел из двух меньших.

- Составляют разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решают логические задачи, задачи на ориентировку в пространстве.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяют основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова.

- Самостоятельно используют освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

- Пересказывают литературные произведения (с опорой на иллюстрации), составляют рассказы, сказки.
- Дети проявляют устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве. Называют, узнают, описывают некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.

- Умеют рисовать, лепить, выполнять аппликации и конструировать, используя разнообразные материалы и инструменты. Могут создавать иллюстрации к знакомым литературным произведениям.

- Знают музыку разных композиторов; различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, ритм). Проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

### 1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в МАДОУ в течении учебного года по мере прохождения программного материала. В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктивной деятельности. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения образовательной программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с воспитанниками в следующей возрастной группе.

Критерии мониторинга используется из образовательной программы «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой (Приложение 1)

По результатам педагогической диагностики заполняется протокол. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти

образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание игровой деятельности направлено на достижения целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- ✓ Развивать игровую деятельность детей;
- ✓ Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ✓ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

### Перспективное планирование по развитию игровой деятельности.

(Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для старшей группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016г..)

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы.

Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами - основных видов игровой деятельности дошкольников.

### Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно — пространственную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Берёт главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	
4 этап	
<p>I. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> <p>II. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>
---	---

### ***Подготовительная группа***

Воспитатель обеспечивает условия для разнообразной игровой деятельности детей, свободного выбора ребенком вида игры, соответствующего его интересам.

Способствует развитию у детей инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов.

Поощряет свойственное детям этого возраста стремление смастерить своими руками недостающие для игры предметы.

Основное внимание воспитатель уделяет формированию у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замыслы с партнерами, придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры.

Игра в старшем дошкольном возрасте представляет собой форму организации жизни детского сообщества, поэтому воспитатель внимателен к отношениям, складывающимся между детьми в игре; способствует укреплению детских игровых объединений.

Воспитатель ориентирует детей на сотрудничество и состязание в совместной деятельности, совершенствует умения детей регулировать поведение на основе творческих игровых замыслов и комплекса игровых правил.

Развивает умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникающие в игре конфликты, использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия).

### ***Сюжетная игра***

Главной задачей педагога является формирование у детей умений строить новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать творческие индивидуальные игровые замыслы с партнерами-сверстниками.

Для решения этой задачи целесообразно организовывать с небольшими подгруппами детей (24 человека) совместную игру-придумывание, которая разворачивается в речевом плане, освобождает участников от необходимости осуществлять предметно-игровые и ролевые действия, что позволяет сделать комбинирование разнообразных событий центром внимания детей.

Воспитатель, участвуя в такой игре как партнер детей, демонстрирует возможность соединения в новом сюжете (в истории о ком-то или о чем-то, которую предлагается придумать всем сообща) разнообразных знаний, получаемых детьми при восприятии окружающего, из литературных произведений и сказок, при просмотре детских телевизионных передач. В совместной игре-придумывании воспитатель поощряет любые предложения детей, направленные на творческое комбинирование различных событий и персонажей (реалистического, сказочного, фантастического характера).

Творческому разворачиванию детьми нового сюжета также способствует ролевая игра на основе соединения в ней персонажей (ролей) из совершенно разных смысловых сфер (например, Буратино и космонавт, Баба-Яга и продавец, учитель и пожарник и т.п.); воспитатель является инициатором и участником такой игры.

Воспитатель использует еще одну форму активизации, оживления детского воображения: организацию подготовительного периода самостоятельной игры детей, где все будущие участники высказывают свои предложения относительно разворачивания выбранной для игры темы. Обсудив с детьми различные возможные варианты сюжета будущей игры, воспитатель предоставляет детям возможность реализовывать или комбинировать эти варианты в самостоятельной игре.

Воспитатель поощряет самостоятельную сюжетную игру детей во всех ее формах, создает условия для игры с настольными игрушечными персонажами (режиссерской).

Поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок и литературных произведений.

Организует с небольшими подгруппами детей игру-драматизацию по готовым сюжетам в виде короткого спектакля для младших детей или сверстников. Стимулирует участников к использованию выразительных средств (речи, жестов) при передаче характера исполняемого персонажа. Вместе с детьми воспитатель готовит простые костюмы и декорации к спектаклю.

### Игра с правилами

Игра с правилами у детей 7-го года жизни занимает не меньшее место, чем сюжетная игра. Воспитатель использует игру с правилами для развития у детей нормативной регуляции поведения, активности, стремления к достижению успеха, самоутверждению через результаты в игре.

При организации игры наиболее важной задачей является активизация состязательных отношений между партнерами при достижении конечного результата-выигрыша.

Организуя с детьми игры с правилами и включаясь в них как участник, воспитатель уделяет особое внимание предварительному соглашению об условиях определения выигравшего. Продолжает формировать умения распределять различные функции между участниками, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результаты установления очередности, жребия), взаимно контролировать действия, относиться к правилу как обязательному для всех участников. Продолжает учить детей использованию различных видов жребия (предметный, считалка).

Воспитатель побуждает детей к придумыванию новых правил на основе известных игр, развивает умение договориться о новых общих правилах, соблюдать договор в процессе игры.

Педагог поощряет самостоятельную организацию детьми игры с правилами в небольших подгруппах, предоставляя детям необходимые игровые материалы.

Воспитатель организывает с детьми подвижные игры разной сложности с личным соревнованием в ловкости, быстроте (кегли, серсо, салки, жмурки, прятки, «Школа мяча», городки, «Штандр», классики, бадминтон, совместные игры со скакалкой и т.п.). По мере освоения детьми правил поощряет самостоятельную организацию этих игр детьми в небольшой группе (3-6 человек). Стимулирует детей к индивидуальным упражнениям по отработке необходимых для совместной игры двигательных умений.

Воспитатель также организывает с детьми игры командного характера (традиционные народные и эстафетные, спортивного типа). Эти игры требуют постоянного присутствия взрослого: на этапе освоения как организатора и непосредственного участника, в дальнейшем - как не включенного в игровые действия «судьи».

Педагог организывает настольные и словесные игры с правилами, принимая в них непосредственное участие; поощряет их самостоятельную организацию детьми в небольших подгруппах из 2-5 человек.

Учит детей играм с правилами, требующим умственной компетентности и внимательности (шашки, шахматы, точечное домино, «Да и нет не говорите», «Краски», «Нагружаем пароход» и т.п.). Предлагает разнообразные игры «на удачу» с более формализованным содержанием, чем ранее (типа цифрового и буквенного лото).

Играя с детьми, стимулирует их к придумыванию новых правил на основе знакомых настольных игр (лото, «гусек»), к созданию предметного материала для придуманных игр (рисование карточек для лото, домино, игрового поля для «гуська» и т.п.).

Педагог воспитывает у детей в игре с правилами выдержку и настойчивость, сдержанную реакцию на собственный проигрыш в игре, а также умение ободрить, поддержать потерпевшего неудачу сверстника.

Решение задач ОО «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в обязательной части посредством примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычевой и пособий «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Москва, 2000г., в части формируемой участниками образовательных отношений курса «Социокультурные истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б

Из ФГОС ДО: «На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018.( стр.56-76.)

#### Основные направления реализации образовательной области

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу	Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	Формирование позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях	Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении
ИСТОКОВЕДЕНИЕ. Кузьмин И.А., Кавкин А.В. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Издательство «Детство-Пресс» М, 2018 г.-.190с.	Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для подготовительной к школе группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -281 с.		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128	Стеркина Р.Б Авдеева Н.Н., Князева О.Л, «Основы безопасности для детей старшего дошкольного возраста», СПб.,: «Детство-Пресс»,2009г.- 144с..

#### **Перспективное планирование по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности**

**к своей семье и к сообществу детей и взрослых**

*по примерной образовательной программе дошкольного образования ИСТОКОВЕДЕНИЕ. Кузьмин И.А., Кавкин А.В. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.*

Задачи: (6-7 лет)

- Первоначальное знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.
- Дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).
- Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	1 неделя	«Верность родной земле» (1ч)	Чтение былины «Илья Муромец» (в пересказе И.А. Кузьмина)	Книга «Верность родной земле» стр.4
	2 неделя		Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» (в пересказе И.А. Кузьмина) Словесная игра «Объясни слово»	Книга «Верность родной земле» стр.8
	3 неделя		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (в пересказе И.А. Кузьмина) ПИД :«Богатырская застава»	Книга «Верность родной земле» стр.12
	4 неделя		Беседа с детьми «Богатыри – первые защитники» Дидактическая игра «Что может пригодиться богатырю в бою»	Книга «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
Октябрь	1 неделя	«Верность родной земле» (2ч)	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом» (по А.Н. Нечаевой) П/и «Наседка и коршун»	Книга «Верность родной земле» стр.14
	2 неделя		Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» (по А.Н. Нечаевой) Дидактическая игра «Исправь ошибку»	Книга «Верность родной земле» стр.16
	3 неделя		Чтение стихотворения «Русь» (И.С. Никитина) Словесная игра «Дополни предложение»	Книга «Верность родной земле» стр. 22



			Сюжетно-ролевая игра «Богатыри»	
	4 неделя		Режиссёрская игра « Наши защитники» с набором богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск. Изготовления коллажа «Русские богатыри»	
Ноябрь	1 неделя	«Радость послушания»	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Книга «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
	2 неделя		Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Книга «Радость послушания» стр.7 Альбом для рисования стр.4
	3 неделя		Чтение сказки «Царевна – лягушка» (фрагмент) Словесная игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».	Книга «Радость послушания» стр.24
	4 неделя		Чтение сказки « Дочь и падчерица» Рисования «Моя семья».	
Декабрь	1 неделя	«Светлая надежда»	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Книга «Светлая Надежда» стр.5
	2 неделя		Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Книга «Светлая Надежда» стр.9
	3 неделя		Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Книга «Светлая Надежда» стр.12
	4 неделя		Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку» (коллективная работа)	
Январь	2 неделя	«Доброе согласие»	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное»	Книга «Светлая Надежда» стр.17,
	3 неделя		Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Книга «Светлая Надежда» стр.20
			Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Книга «Светлая Надежда» стр.22 Альбом для рисования стр.5

	4 неделя		Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо», рассказ «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	
Февраль	1 неделя	"Добрые друзья"	Сказка русская народная «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.5, 11.
	2 неделя		Сказка русская народная «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Книга «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
	3 неделя		Сказка русская народная «Два Ивана – солдатских сына	Книга «Добрые друзья» стр.
	4 неделя		Изготовление игрушки в подарок другу.	
Март	1 неделя	«Доброе согласие»	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.11
	2 неделя		Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение )	Книга «Добрые друзья» стр.17 Альбом для рисования стр.12
	3 неделя		В.П. Катаев «Цветик - семицветик» .	
	4 неделя		Изготовление цветика – семицветика из ткани. Подбор высказываний о добре.	
Апрель	1 неделя	"Добрые друзья"	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Книга «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
	2 неделя		Чтение фрагментов из произведений, прочитанных в течение года: Былина «Бой с несметной ратью под Киевом», Сказка «Аленький цветочек», П.П. Ершов «Конёк – Горбунок».	Книга «Мудрое слово» стр.8
	3 неделя		Русская народная сказка «Белая уточка»	Книга «Мудрое слово» стр.10
	4 неделя		Беседа «Мудрости начала»	Русские народные загадки, пословицы, поговорки (составитель Ю.Г. Круглов) стр.261

Май	1 неделя	"Мудрые люди"	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Книга «Мудрое слово» стр.17
	2 неделя		Русская народная сказка «Названный отец»	Книга «Мудрое слово» стр.22 Альбом для рисования стр.14
	3 неделя		А. Плещеев «Лето»	
	4 неделя		Беседа «Мудрость приходит с годами» Рисование «Как я с бабушкой (дедушкой) иду из детского сада домой»	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» стр. 99

**Перспективное планирование по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе,  
включая моральные и нравственные ценности**

*по книге «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Витохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н.,  
Издательство «Детство-Пресс» М., 2018 г. -.190с.*

**ЗАДАЧИ:** (6-7 года):

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине.
- Формирование бережного отношения к природе и ко всему живому.
- Развития интереса к русским традициям и промыслам.
- Формирование элементарных знаний о правах человека.
- Знакомство детей с символами государства.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание № образовательной ситуации, страница	
Сентябрь	1 неделя	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, столицы страны: гос символа, язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием Столица. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.	№ 1. Стр114
	2 неделя			
	3 неделя	Экскурсия по городу	Познакомить дошкольников со своей малой Родиной, улицами, домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, ПДД, воспитывать чувство ответственности за свой город.	№ 2 стр. 94
	4 неделя			
Октябрь	1 неделя	Беседа «Русские матрёшки»	Познакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Японии, России); формировать интерес к русскому прикладному искусству -	№ 3 стр.153

			деревянной игрушки; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которая приносят эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	
	2 неделя	Игра – беседа «Наши отношения»	Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.	№ 4 стр.171
	3 неделя	Рисунок рассказ «Мой детский сад»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему д.саду; доброжелательное отношения к сверстникам.	№5 стр.84
	4 неделя			
Ноябрь	1 неделя	Беседа «Семья и родной город»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, пониманию, взаимопомощи.	№ 6стр.60
	2 неделя	Беседа «Моя родня»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	№ 7 стр.64
	3 неделя	Беседа «Что такое героизм»	Формировать чувство героизма. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости и стремление быть похожими на них. Уточнять и расширять представление о защитниках страны в годы В.О войны.	№8 стр.128
	4 неделя	Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек»	Формировать у детей понятие русская народная игрушка, познакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	№ 9стр.157
Декабрь	1 неделя	Экскурсия в магазин	Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначение; расширять знания о профессиях работников соц. Сферы, содержание и значимость труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей любовь к своему городу; о здоровье детей в процессе пешеходной экскурсии.	№ 10 стр.96
	2 неделя	Творческая игра «Страна вежливости»	Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять слова приветствия; объяснять значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму уважительному отношению друг к другу.	№11 стр.172
	3 неделя	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Воспитывать уважение к сотрудникам д.сада, желание им помогать, доставлять им радость.	№12 стр.85
Январь	2 неделя	Праздник «Рождество Христово»	познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	№ 13 стр.149
	3 неделя	Игра –развлечение «История одной куклы»	Знакомство детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности; умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц.	№ 14стр.

	4 неделя	Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»	Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	№15 стр.176
Февраль	1 неделя	Беседа «Мой папа»	Развивать интерес к миру взрослых людей, высказывать желание подражать в достойном поведении: рассказывать о взаимоотношениях: между ребенком и отцом в семье, воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.	№ 16 стр.61
	2 неделя	Беседа «Моя Родина»	Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь к Родине	№ 17 стр.114
	3 неделя	КВН «Будем в Армии служить»	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа: воспитывать любовь и уважение к Защитникам Родины активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывание партнера.	№ 18 стр.132
Март	1 неделя	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	№19 стр.62
	3 неделя	Беседа «Государственные символы России»	воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.	№20 стр.116
	4 неделя	Игра-беседа «Правила, по которым мы живём»	Формировать умение и навыки поведения в обществе, воспитывать сознательное отношение к нормам и правилам, развивать правила , развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	№21 стр.177
Апрель	2 неделя	Игра – развлечение «Вороний день»	Дать представление детям о некоторых особенностях культуры народов России(фольклор, загадки, игры, музыка) познакомить с обычаем праздновать национальный праздник, воспитание уважения к народам разной национальности.	№ 22 стр.
	3 неделя	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения на улице и общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте.	№ 23 стр.99
	4 неделя	Беседа «9 Мая – День Победы»	познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.	№ 24 стр.
Май	1 неделя	Литературная композиция «День Победы»	Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ	№ 25 стр.
	3 неделя	Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	Формировать у детей понятие о Москве – столице главном городе России воспитывать патриотические гражданские чувства.	№26 стр.117

**Перспективное планирование по формированию эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу, развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками**

*Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для подготовительной группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016г. стр 281*

**ЗАДАЧИ:** (6-7 года)

- Обучение детей различению ситуаций пребывания в детском саду, знаковому обозначению различных ситуаций.
- Знакомство с основными эмоциями и их внешним выражением, правилами проявления эмоций.
- Обучение действию по правилам в различных ситуациях, возможным действиям при незнании правил, изменения правил, небольшом видоизменении ситуации.
- Обучение использованию знаковых средств для обозначения этапов деятельности на занятии и в свободной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Ситуации естественной жизни в ДОУ (Правила жизни в ДОУ)	Освоение правил жизни в ДОУ, правил действия с предметами, правил коммуникаций и взаимодействия с детьми и взрослыми.(Овладение регуляции поведения и деятельности на произвольном уровне)	№ 1. стр.13
	3 неделя	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	Освоение правил общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	№ 2 стр. 15
	4 неделя	Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	Освоение действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	№ 3 стр. 16
Октябрь	1 неделя	Овладение способами сотрудничества	Овладение способами сотрудничества детей при выполнении заданий в различных образовательных ситуациях	№4 стр. 17
	2 неделя	Знакомство с чувствами человека и способам	Знакомство с чувствами человека и способам	№ 5 стр. 17
	3 неделя	Произвольная регуляция поведения и деятельности	Овладение способами принятия (удерживания, постановки) познавательной или коммуникативной задачи.	№6 стр18
	4 неделя	Самообслуживание	Принятие совместно со взрослыми посильного участия в обслуживании себя. Удовлетворение от чистоты. Желание быть аккуратным; владение навыками самообслуживания.	№ 7 стр. 20
Ноябрь	Еженедельно	Хозяйственно-бытовой труд	Принятие задачи, поставленной взрослыми, начало ее выполнения. Овладение простейшими умениями для выполнения посильных	№8 стр. 21

			поручений, связанных с поддержанием чистоты, порядка в групповой комнате, на участке детского сада, в подготовке столов к занятиям, обеду, наведению порядка в игровых зонах, полках с игровыми материалами.	
	Еженедельно	Труд в природе/ ручной труд.	Принятие задачи, поставленной взрослыми, начало ее выполнения. Овладение простейшими умениями для выполнения действий, связанных с деятельностью. Выполнение действий связанных с трудом.	№ 9 стр. 21
Декабрь	1 неделя	Позитивное пребывание в детском саду. Праздник «Наша группа»	Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе.	№1 стр.22
	2 неделя	Позитивное пребывание в детском саду. Игры на групповое взаимодействие	Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе.	№ 2 стр. 23
	3 неделя	Развитие чувства принадлежности к другим детям, в группе к своей семье. Тематические мероприятия	Развитие чувства принадлежности к другим детям, в группе, к своей семье, к мировому сообществу. Положительные эмоциональные переживания, связанные со своей семьей и другими людьми.	№ 3стр. 24
	4 неделя	Положительное отношение к имени	Развитие положительного отношения к своему имени и полу.	№ 4 стр.25
Январь	3 неделя	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи	Развитие представлений о себе и своей семье. Построение модели роста и развития.	№ 5 стр. 25
	4 неделя	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движениях	Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движениях	№6 стр.26
Февраль	1 неделя	Развитие ситуаций пребывания в детском саду.	Развитие ситуаций пребывания в детском саду.	№ 7стр. 27
	2 неделя	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материалах литературных произведений	Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей.	№ 8 стр. 27
	3 неделя	Как выражать хорошее отношение к сверстнику	Освоение правил как выражать хорошее отношение к сверстникам	№9 стр.28
Март	2 неделя	Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей.	№ 10 стр. 29
Апрель	3 неделя	Различные ситуации пребывания в ДОУ	Различные ситуации пребывания в ДОУ	№ 11 стр. 29
	4 неделя	Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний	Освоение особенностей осознания детьми своих эмоциональных состояний	№12 стр. 30

Май	3 неделя	Правилотворчество	Коллективная выработка правил	№13 стр. 30
-----	----------	-------------------	-------------------------------	-------------

**Перспективное планирование по формированию позитивных установок  
к различным видам труда**

*по книги «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Л.В. Куцакова, Издательство «Владос» М., 2018 г.стр.*

**Задачи:**

- Ознакомление детей с трудом взрослых (формирование представлений о целях труда, видах труда, трудовых действиях).
- Знакомство со способами той или иной деятельности.
- Непосредственное практическое участие в труде (овладение способами, создание положительных эмоциональных образов ситуаций выполнения действий).
- Развитие положительного отношения к труду взрослых и собственному труду и на их основе развитие первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности.

**Сентябрь**

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Форма организации	Периодичность
Самообслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Индивидуальная	1
	<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем(снятым и развернутым). Мыть руки после туалета	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении не шуметь, не сорить, не мешать другим, вежливо обращаться друг к другу).	Подгрупповая	1
	<i>Прочие навыки самообслуживания</i> Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место.	Формировать привычку к порядку и чистоте. Воспитывать аккуратность.	Коллективная	1
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы труда	Учить поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем, работать сообща, договариваться о распределении обязанностей	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность; нетерпимое отношение к небрежности; бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам.	Коллективная	3
	<i>На участке</i>	Учить действовать в соответствии с	Воспитывать бережное отношение к	Коллективная	



	Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Сбирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	предложением взрослого. Совершенствовать навыки ухода за игрушками; навыки работы с водой.	игрушкам; исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу. Учить бережно относиться к своим вещам, работать аккуратно, не обливать не пачкать обувь, одежду.	Дежурство	
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> Ухаживание за растениями ( полив, опрыскивание.	Совершенствовать навык ухода за комнатными растениями. ( знать способы полива).	Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями; любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление проявлять о них заботу.	Коллективная Дежурство	3
	<i>На участке</i> Сбирать урожай на огороде.	Учить бережно срывать, аккуратно складывать плоды в подготовленную тару, работать коллективно, выделять этапы работы, распределять работу. Добиваться результатов.	Способствовать проявлению радости в связи со сбором урожая, стремления трудиться на общую пользу, работать дружно.	Коллективная Инд. поручения Дежурство	
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы.	Развивать трудовые навыки, желание помочь взрослым.	Воспитывать стремление помочь взрослым.	Подгрупповая	2
Коллективный хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Труд в групповой комнате: протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками; ремонт коробок от настольно-печатных игр.	Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	Формировать привычку к чистоте и порядку. Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.	Коллективная	2
	<i>На участке</i> Труд на участке: подметание участка; вынос мусора, листья; полив участка, песка; уборка на веранде: подметание	Учить трудиться в большом коллективе сверстников.	Воспитывать положительные взаимоотношения в труде.	Коллективная	
Труд в природе	<i>В помещении</i> Наведение порядка в природном шкафу	Формировать умение трудиться в большом коллективе, осознавать свою деятельность как часть общего дела, направленного на общий результат.	Воспитывать чувство взаимопомощи, дружелюбие.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	1
	<i>На участке</i> Осень. Сбор урожая. Уборка сухой	Совершенствовать знания о растениях, об их видах, особенностях роста и развития,	Воспитывать трудолюбие.	Коллективная, Инд. поручения	

	ботвы с грядок, сбор семян.	способах ухода за ними.		Дежурство	
Коллективный ручной труд	Ремонт книг, изготовление счетного материала для занятий по математике (вырезание кружков, грибов, мячиков, елочек и пр. по шаблонам и трафаретам).	Совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом, тканью.	Учить бережно, экономно расходовать материалы; аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать рабочее место в порядке.	Коллективная	1
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом кастелянши (завхоза). Рассказ завхоза о своей работе, показ хранения инвентаря.	Формирование обобщенных представлений о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам)	Коллективная	2

## Октябрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Форма организации	Периодичность
Само-обслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Индивидуальная	1
	<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем(снятым и развернутым). Мыть руки после туалета.	Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	Подгрупповая	1
	<i>Прочие навыки самообслуживания</i> После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовался	Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр.	Формировать привычку к порядку и чистоте	Коллективная	1
Хозяйственно - бытовой труд	<i>В помещении</i> Проверить, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, убраны ли кровати.	Учить детей замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность; нетерпимое отношение к небрежности; бережное отношение к игрушкам, оборудованию, вещам.	Коллективная	3
	<i>На участке</i> Очищать песок от мусора.	Учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.	Учить проявлять старание, добросовестность, терпение, целеустремленность в работе.	Коллективная Дежурство	
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> Ухаживание за растениями (полив, опрыскивание). Подготовка воды к поливу.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов (знать способы полива).	Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями; любовь к живому, желание наблюдать за жизнью живых существ, стремление	Коллективная Дежурство	3

			проявлять о них заботу.		
	<i>На участке</i> Сгребать опавшие листья.	Добиваться результатов. Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд.	Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения от чистоты и порядка. Учить проявлять заботу о сохранении природы.	Коллективная Инд. поручения Дежурство	
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы.	Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле.	Воспитывать привычку к чистоте и порядку, желание трудиться на общую пользу, получать моральное удовлетворение от трудовой деятельности; стремление принимать участие в труде со взрослыми; уважение к результатам общего труда.	Подгрупповая	2
Коллективный хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Труд в групповой комнате: уборка в шкафах с игрушками.	Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	Формировать привычку к чистоте и порядку. Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.	Коллективная	2
	<i>На участке</i> Сбор мусора с участка.	Учить трудиться в большом коллективе сверстников.	Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие.	Коллективная	
Труд в природе	<i>В помещении</i> Наведение порядка в природном шкафу.	Формировать умение трудиться в большом коллективе, осознавать свою деятельность как часть общего дела, направленного на общий результат.	Воспитывать чувство взаимопомощи, дружелюбие. Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	1
	<i>На участке</i> Уборка сухой ботвы с грядок, сбор семян.	Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности.	Развивать положительное отношение к физическому труду.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	
Коллективный ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами; планировать общую работу, выделять ее этапы, распределять между собой работу; уточнять представления о свойствах материалов.	Воспитывать бережное отношение к результатам труда. Развивать дружеские взаимоотношения, гуманные чувства.	Коллективная	1
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение (по возможности) за работой сантехника, электрика, маляра (чтение М Пожаров «Маляры»).	Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам)	Коллективная	2

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Форма организации	Периодичность
Само-обслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.	Воспитывать опрятность. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	Индивидуальная	1
	<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем(снятым и развернутым). Мыть руки после туалета	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении). Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	Подгрупповая	1
	<i>Прочие навыки самообслуживания</i> Убирать свою постель	Учить аккуратно заправлять постель	Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Коллективная	1
Хозяйственно - бытовой труд	<i>В помещении</i> Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, при необходимости менять одежду, подбирать другую.	Закреплять навыки ухода за куклами(учить заплетать косички, завязывать красивые банты)	Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность.	Коллективная	3
	<i>На участке</i> Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Сбирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Учить действовать в соответствии с предложением взрослого. Совершенствовать навыки ухода за игрушками.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу.	Коллективная Дежурство	
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> Ухаживание за растениями ( полив, опрыскивание. Подготовка воды к поливу).	Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми теплолюбивыми, светолюбивыми, засухоустойчивыми растениями: названия комнатных растений (сансевиера, камнеломка, аспарагус, амариллис, фиалка), разновидности одних и тех же растений и разницу в способах ухода (например несколько видов бегонии, герани).	Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями	Коллективная Дежурство	3
	<i>На участке</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд.	Учить проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость.	Коллективная Инд. поручения Дежурство	

Совместный труд детей и взрослых	Вместе с взрослыми навести порядок в шкафчиках	Формировать трудовые навыки, стремление помочь взрослым.	Воспитывать бережное отношение к совместному труду с взрослыми.	Подгрупповая	2
Коллективный хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Труд в групповой комнате: протирание строительного материала.	Учить участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.	Формировать привычку к чистоте и порядку. Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.	Коллективная	2
	Труд на участке зимой: сгребание снега в кучи для слеживания.	Закреплять навыки работы с инвентарем.	Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.	Коллективная	
Труд в природе	<i>В помещении</i> Подготовка корма зимующим птицам.	Формировать умение трудиться в большом коллективе, осознавать свою деятельность как часть общего дела, направленного на общий результат.	Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	1
	<i>На участке</i> Подгребать снег под деревья и кусты.	Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата.	Воспитывать трудолюбие.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	
Коллективный ручной труд	Ремонт книг.	Совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой. Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.	Вызывать стремление ремонтировать книги. Воспитывать бережное отношение к результатам труда.	Коллективная	1
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за движением транспорта (Чтение М. Ильин и Е. Сегал «Машины с нашей улицы»)	Уточнять представления о работе различных видах транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских.	Воспитывать на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.	Коллективная	2

## Декабрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Форма организации	Периодичность
Само-обслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды	Воспитывать опрятность, бережное отношение к своим вещам	Индивидуальная	1
	<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем(снятым и развернутым). Мыть руки после туалета	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении). Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	Подгрупповая	1

	<i>Прочие навыки самообслуживания</i> Следить за своим внешним видом: опрятностью одежды, прически.	Учить своевременно пользоваться расческой, носовым платком.	Воспитывать аккуратность, опрятность.	Коллективная	1
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту Ремонтировать коробки, подклеивать книги.	Совершенствовать навыки ручного труда.	Развивать трудолюбие, старательность, активность, ответственное отношение к порученному делу, умение трудиться сообща.	Коллективная	3
	<i>На участке</i> Участвовать в строительстве горки для своей группы. Убирать участок, веранду, постройки.	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами.	Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, трудолюбие.	Коллективная Дежурство	
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> Высаживать лук в ящики (декабрь-март).	Учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки; сажать и сеять самостоятельно.	Формировать умение работать аккуратно, старательно.	Коллективная Дежурство	3
	<i>На участке</i> Подкармливать птиц – наполнять кормушки.	Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются.	Воспитывать интерес к животным; желание наблюдать за их развитием; стремление проявлять заботу о них.	Коллективная Инд. поручения Дежурство	
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с помощником воспитателя помыть двери в группе и в приемной комнате.	Формировать желание помочь взрослым.	Воспитывать стремление принять участие в труде взрослых.	Подгрупповая	2
Коллективный хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Уборка групповой комнаты и раздевалки: наведение порядка в шкафу протирание шкафов в раздевалке; наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.	Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.	Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность.	Коллективная	2
	<i>На участке</i> Труд на участке зимой: уборка участка от снега; сгребание снега в кучи для слеживания.	Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку.	Коллективная	
Труд в	<i>В помещении</i>	Совершенствовать трудовые навыки	Воспитывать аккуратность,	Коллективная,	1

природе	Подготовка корма зимующим птицам.	(умение самостоятельно пользоваться оборудованием, инвентарем, работать рационально, в едином темпе).	организованность, трудолюбие.	Инд. поручения Дежурство	
	<i>На участке</i> Подгребать снег под деревья и кусты, подкармливать зимующих птиц, устраивать площадки и кормушки для птиц.	Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции достижения общего результата; руководить деятельностью сверстников.	Формировать убежденность в социальной значимости труда. Воспитывать трудолюбие.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	
Коллективный ручной труд	Изготовление украшений к празднику для группы, зала.	Совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом, тканью.	Учить бережно, экономно расходовать материалы; аккуратно использовать необходимое оборудование, содержать рабочее место в порядке.	Коллективная	1
Ознакомление с трудом взрослых	Разговор с работником связи (чтение М Пожаров «Мы военные» И. Виноградова «Сквозь буран» С Сахаров «Два радиста»)	Уточнить представления о труде работников связи, о профессиях (почтальон, кассир, приемщик посылок и бандеролей), о функциях, которые выполняют представители этих профессий, о материалах, оборудовании, которыми пользуются.	Воспитывать на примерах труда взрослых положительные навыки трудового общения.	Коллективная	2

### Январь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Форма организации	Периодность
Само-обслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Учить самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своем шкафу для одежды.	Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Индивидуальная	1
	<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем(снятым и развернутым). Мыть руки после туалета	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении). Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	Подгрупповая	1
	<i>Прочие навыки самообслуживания</i> Убирать свою постель	Учить аккуратно заправлять постель, снимать постельное белье со своей кровати.	Формировать привычку к порядку и чистоте	Коллективная	1
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Протирать мебель, шкафчики для полотенец. Менять полотенца	Совершенствовать навыки работы. Учить аккуратно работать с водой	Развивать самоконтроль и взаимопомощь; стремление к совместной деятельности, положительные эмоциональные чувства от общения.	Коллективная	3
	<i>На участке</i> Убирать снег, освобождать от снега постройки. Делать	Совершенствовать навыки работы со снегом, умение действовать снегоуборочными лопатами.	Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом, желание украшать участок.	Коллективная Дежурство	

	цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения	Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность			
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> Высаживать лук в ящики	Учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки; сажать и сеять самостоятельно. Формировать умение трудиться индивидуально, проявлять самостоятельность, планировать работу, рационализировать, добиваться цели; трудиться коллективно.	Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	Коллективная Дежурство	3
	<i>На участке</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, оборудованием, рационализировать труд.	Учить проявлять заботу о сохранении природы. Развивать наблюдательность и эстетическую отзывчивость. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого.	Коллективная Инд. поручения Дежурство	
Совместный труд детей и взрослых	Мытье шкафчиков в приемной.	Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы.	Воспитывать желание участвовать в совместном труде с взрослыми.	Подгрупповая	2
Коллективный хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Уборка групповой комнаты и раздевалки: протирание шкафов в раздевалке; наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду.	Формировать навыки доброжелательных взаимоотношений. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.	Развивать положительные нравственные качества: трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.	Коллективная	2
	<i>На участке</i> Уборка участка от снега; стрегание снега в кучи для слеживания.	Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.	Развивать трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Формировать стремление к чистоте и порядку.	Коллективная	
Труд в природе	<i>В помещении</i> Подготовка корма зимующим птицам.	Формировать умение трудиться в большом коллективе, осознавать свою деятельность как часть общего дела, направленного на общий результат.	Развивать любовь к природе, бережное отношение к ней. Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	1
	<i>На участке</i> Подкармливать зимующих	Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища с позиции	Формировать убежденность в социальной значимости труда.	Коллективная, Инд. поручения	



	птиц, устраивать площадки и кормушки для птиц.	достижения общего результата.	Воспитывать трудолюбие.	Дежурство	
Коллективный ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать. Закреплять умение пользоваться инструментами и материалами.	Воспитывать бережное отношение к результатам труда. Развивать дружеские взаимоотношения, гуманные чувства.	Коллективная	1
Ознакомление с трудом взрослых	Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера.	Закреплять представления о труде парикмахеров, о специфике их работы, оборудовании и материалах, необходимых им для работы.	Поддерживать стремление подражать взрослым (их поведению, общению) в процессе труда и в игровой деятельности.	Коллективная	2

## Февраль

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Форма организации	Периодичность
Само-обслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.	Воспитывать опрятность. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	Индивидуальная	1
	<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем(снятым и развернутым). Мыть руки после туалета.	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении). Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	Подгрупповая	1
	<i>Прочие навыки самообслуживания</i> Убирать свою постель	Учить аккуратно заправлять постель, снимать постельное белье со своей кровати.	Формировать привычку к порядку и чистоте	Коллективная	1
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем.	Совершенствовать трудовые навыки в процессе работы, навыки коллективного труда (самостоятельно, совместно планировать, обсуждать, распределять этапы, обязанности, анализировать работу)	Воспитывать трудолюбие, формировать стремление к труду на общее благо. Учить проявлять в работе добросовестность.	Коллективная	3
	<i>На участке</i> Убирать участок, веранду, постройки. Сгрести снег в кучи для слеживания	Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы; понимать значимость своего труда для других.	Учить проявлять старание, добросовестность, терпение, целеустремленность в работе. Воспитывать инициативность, самостоятельность.	Коллективная Дежурство	
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> Высаживать в ящики петрушку, укроп.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов( знать способы полива). Формировать умение трудиться индивидуально, проявлять	Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	Коллективная Дежурство	3

		самостоятельность.			
	<i>На участке</i> Подкармливать птиц – наполнять кормушки. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Закреплять знания о нескольких видах зимующих птиц; о корме, которым они питаются. Формировать навыки работы лопатой.	Воспитывать интерес к птицам желание наблюдать за их развитием; стремление проявлять заботу о них. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого.	Коллективная Инд. поручения Дежурство	
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с воспитателем ремонтировать книги (вырезать детали, склеивать, намазывать клеем по просьбе воспитателя).	Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле.	Воспитывать стремление принимать участие в труде со взрослыми; уважение к результатам общего труда.	Подгрупповая	2
Коллективный хозяйственно- бытовой труд	<i>В помещении</i> Труд в групповой комнате и спальне: протирание стульев; уборка в шкафах с игрушками	Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.	Формировать привычку к чистоте и порядку. Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.	Коллективная	2
	<i>На участке</i> Уборка участка от снега; сгребание снега в кучи.	Закреплять навыки работы с инвентарем. Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.	Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю.	Коллективная	
Труд в природе	<i>В помещении</i> Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть).	Совершенствовать трудовые навыки( умение самостоятельно пользоваться оборудованием).	Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	1
	<i>На участке</i> Подгребать снег под деревья и кусты, подкармливать зимующих птиц	Совершенствовать знания о деревьях, их названиях, особенностях роста и развития зимой.	Развивать положительное отношение к физическому труду.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	
Коллективный ручной труд	Ремонт атрибутов, коробок для настольно-печатных игр.	Совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.	Воспитывать терпение, аккуратность, старательность, трудолюбие, активность, целеустремленность.	Коллективная	1
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение (по возможности) за работой сантехника.	Уточнить представления о труде сантехника.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности (бережное отношение к предметам и вещам).	Коллективная	2

Март

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Форма организации	Периодичность
Само-обслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, следить за своим внешним видом	Воспитывать опрятность, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	Индивидуальная	1
	<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем(снятым и развернутым). Мыть руки после туалета	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении). Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	Подгрупповая	1
	<i>Прочие навыки самообслуживания</i> Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать в определенное место. Приводить в порядок свой рабочий стол, протирать при необходимости.	Формировать привычку к порядку и чистоте. Воспитывать аккуратность.	Коллективная	1
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Относить и приносить предметы по просьбе взрослого. Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.	Учить выполнять поручение аккуратно; трудиться аккуратно, быстро, старательно.	Развивать чувство ответственности, долга; желание выполнять поручения взрослого быстро, качественно.	Коллективная	3
	<i>На участке</i> Убирать участок, веранду от снега.	Учить договариваться друг с другом о распределении работы, планировать ее этапы; понимать значимость своего труда для других.	Способствовать проявлению радостных чувств в связи с коллективным трудом,	Коллективная Дежурство	
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> Сажать бобовые для наблюдения.	Учить различать семена по внешнему виду (3-4 вида овощей)	Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями; желание наблюдать за растениями, стремление проявлять о них заботу.	Коллективная Дежурство	3
	<i>На участке</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.	Формировать трудовые навыки; культуру труда(умение сотрудничать, трудиться не отвлекаться от работы).	Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого.	Коллективная Инд. поручения Дежурство	
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с няней производить уборку в раздевальной комнате; протирать шкафы внутри, мыть дверцы.	Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле.	Воспитывать привычку к чистоте и порядку, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать активность, терпение, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие, взаимопомощь, честность.	Подгрупповая	2

Коллективный хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Труд в спальне: протирание стульев; уборка на полках с игрушками.	Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.	Формировать привычку к чистоте и порядку. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.	Коллективная	2
	<i>На участке</i> Освобождение засыпанных снегом построек.	Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.	Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие.	Коллективная	
Труд в природе	<i>В помещении</i> Наведение порядка в шкафу, с инвентарём для трудовых поручений.	Совершенствовать трудовые навыки( умение самостоятельно пользоваться инвентарём), формировать культуру труда.	Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	1
	<i>На участке</i> подкармливать зимующих птиц, устраивать площадки и кормушки для птиц.	Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности. Учить оценивать общий труд, свою долю участия в нем, труд товарища.	Развивать положительное отношение к физическому труду.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	
Коллективный ручной труд	Работа над изготовлением атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	Совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом, тканью. Закреплять умение подготавливать к работе и убирать рабочее место.	Воспитывать терпение, аккуратность, старательность, трудолюбие, активность, целеустремленность.	Коллективная	1
Ознакомление с трудом взрослых	Презентации на тему «Разнообразие профессий»	Закреплять представления о разнообразных профессиях, о специфике работы, оборудовании и материалах, необходимых им для них.	Воспитывать интерес и уважение к труду людей, к результатам их деятельности.	Коллективная	2

## Апрель

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Форма организации	Периодичность
Само-обслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.	Воспитывать опрятность. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	Индивидуальная	1
	<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем(снятым и развернутым). Мыть руки после туалета	Формировать привычку вести себя в соответствии с нормами поведения (в помещении). Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	Подгрупповая	1
	<i>Прочие навыки самообслуживания</i>	Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно	Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.	Коллективная	1

	Подготавливать к работе свое рабочее место и убирать его.	раскладывать, убирать в определенное место. Приводить в порядок свой рабочий стол, протирать при необходимости.			
Хозяйственно - бытовой труд	<i>В помещении</i> Помогать дежурным. <i>Подготавливать оборудование для занятия и убирать его.</i>	Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы. Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем; относить мусор в специально отведенное место.	Учить проявлять в работе добросовестность. Воспитывать желание помогать товарищам, проявлять дружеские чувства Развивать товарищеские связи, тесные дружеские контакты, взаимоотношения, взаимопомощь, взаимообучение.	Коллективная	3
	<i>На участке</i> Убирать участок, веранду; очищать участок от снега.	Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность	Развивать дружеские взаимоотношения в процессе труда, стремление к совместной деятельности, чувство взаимопомощи, трудолюбие.	Коллективная Дежурство	
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> Высевать семена огурцов, помидор, перца на рассаду.	Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми , теплолюбивыми, светолюбивыми.	Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями.	Коллективная Дежурство	3
	<i>На участке</i> Убирать участок (очищать от оставшейся листвы).	Формировать навыки работы; умение пользоваться инвентарем, оборудованием.	Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого. Формировать умение трудиться сообща, старательно выполнять порученное дело.	Коллективная Инд. поручения Дежурство	
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с няней производить уборку в групповой комнате; протирать полки.	Формировать умение трудиться сообща со взрослыми; совместно планировать общую работу, распределять обязанности, осознавать значимость своего труда в общем деле.	Воспитывать привычку к чистоте и порядку, желание трудиться на общую пользу, развивать чувство ответственности, долга.	Подгрупповая	2
Коллективный хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности.	Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.	Воспитывать трудолюбие, аккуратность, старательность, инициативность, целеустремленность.	Коллективная	2
	<i>На участке</i> Подметание участка; вынос мусора, листвы, уборка на веранде.	Учить сотрудничать, проявлять активность и самостоятельность.	Воспитывать положительные взаимоотношения в труде. Развивать трудолюбие.	Коллективная	
Труд в природе	<i>В помещении</i> Уход за растениями (поливать, опрыскивать, мыть).	Совершенствовать трудовые навыки умение самостоятельно выполнять поручения.	Воспитывать аккуратность, организованность, трудолюбие.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	1

	На участке уборка сухой травы и листьев.	Развивать умение планировать общую деятельность, распределять обязанности.	Развивать положительное отношение к физическому труду.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	
Коллективный ручной труд	Изготовление украшений к майским праздникам для группы, зала.	Учить трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.	Формировать убежденность в значимости коллективного труда, его необходимости.	Коллективная	1
Ознакомление с трудом взрослых	Рассматривание иллюстраций, книг, картин с изображением работающих людей.	Формирование обобщенных представлений о труде взрослых, о социальной значимости труда людей.	Поддерживать стремление подражать взрослым (их поведению, общению) в процессе труда.	Коллективная	2

## Май

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Форма организации	Периодичность
Само-обслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, помогать устранять их.	Воспитывать опрятность. Учить проявлять заботу о товарищах, оказывать помощь, в случае необходимости вежливо просить о помощи.	Индивидуальная	1
	<i>Умывание</i>	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем(снятым и развернутым). Мыть руки после туалета	Воспитывать привычку пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены.	Подгрупповая	1
	<i>Прочие навыки самообслуживания</i> После индивидуальных игр убирать на место все, чем пользовались.	Учить соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр и пр.	Учить бережно относиться к личным вещам, проявлять самостоятельность.	Коллективная	1
Хозяйственно - бытовой труд	<i>В помещении</i> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.	Учить убирать материалы, приводить в порядок помещение, мыть банки, клеенки, убирать материалы в шкафы. Закреплять умение самостоятельно пользоваться оборудованием и инвентарем; относить мусор в специально отведенное место.	Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, старательность. Развивать самоконтроль и взаимопомощь; стремление к совместной деятельности. Воспитывать уважение к работе взрослых.	Коллективная	3
	<i>На участке</i> Очищать песок от мусора. Поднимать его в кучу.	Формировать умение самостоятельно организовывать коллективную деятельность. Учить проявлять в работе	Учить проявлять старание, добросовестность, терпение, целеустремленность в работе.	Коллективная Дежурство	

		самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки.			
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> Высевать семена цветов на рассаду.	Учить подготавливать бороздки, ямки для посева и посадки; сажать и сеять самостоятельно.	Развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	Коллективная Дежурство	3
	<i>На участке</i> Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.	Учить осторожно выкапывать растение вместе с комком земли; работать самостоятельно, применяя полученные навыки	Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого.	Коллективная Инд. поручения Дежурство	
Совместный труд детей и взрослых	Заниматься посевом и посадками(самостоятельно производить посевы или посадки на отведенных грядках	Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми. Совершенствовать трудовые навыки.	Воспитывать активность, инициативность, терпение, самостоятельность, аккуратность, дружелюбие,	Подгрупповая	2
Коллективный хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Труд в умывальной комнате: протирание шкафов для полотенец.	Учить поддерживать порядок в шкафах, совершенствовать трудовые навыки в процессе работы.	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.	Коллективная	2
	<i>На участке</i> Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение.	Совершенствовать навыки ухода за игрушками; навыки работы с водой.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; исполнительность, ответственное отношение к делу, желание трудиться на общую пользу.	Коллективная	
Труд в природе	<i>В помещении</i> Ухаживание за растениями полив, опрыскивание.	Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов( знать способы полива). Закреплять представления о дифференцированном уходе за влаголюбивыми , теплолюбивыми, светолюбивыми,	Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за растениями;	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	1
	<i>На участке</i> Подготовка клумб к посадке цветов.	Формировать навыки работы лопатой. Формировать трудовые навыки; культуру труда(умение сотрудничать, трудиться в среднем темпе, не отвлекаться от работы).	Воспитывать желание трудиться на общую пользу, стремление оправдать доверие взрослого.	Коллективная, Инд. поручения Дежурство	
Коллективный ручной труд	Ремонт книг, изготовление украшений к празднику "День защиты детей"	Совершенствование навыков ручного труда в работе с бумагой, картоном, природным материалом, тканью.	Воспитывать бережное отношение к результатам труда. Воспитывать терпение, аккуратность, старательность, трудолюбие, активность, целеустремленность.	Коллективная	1
Ознакомление с трудом	Рассказ педагога о профессиях, просмотр	Уточнять представления о профессиях, учить отражать знания о профессиях,	Воспитывать интерес и уважение к труду людей.	Коллективная	2

взрослых	иллюстраций.	впечатления об отношениях взрослых в процессе игрового и трудового общения.			
----------	--------------	---	--	--	--

### **Перспективное планирование по формированию первоначальных представлений о безопасном поведении**

*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. – М. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.-144с.*

Безопасное поведение является видом поведения, вырабатываемого социумом для определенных ситуаций и условий проживания. Оно подчиняется всем законам регуляции поведения и деятельности, как коммуникативным, так и действий с предметами и должно формироваться взрослыми. Регуляция будет осуществляться эмоциональными образами, складывающимися у детей, и знанием правил поведения в подобных ситуациях. Взрослому важно акцентировать образовательное воздействие на знание детьми правил поведения в данных ситуациях, а не только на создание негативных образов ситуаций опасного поведения в них. Для отбора конкретного содержания для решения поставленной задачи можно воспользоваться следующей классификацией ситуаций, потенциально опасных для человека, требующих от него выполнения определенных правила поведения:

#### Типы ситуаций, содержащих потенциальную опасность для человека:

1.Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов, на детских площадках, в сельском хозяйстве, с использованием домашней бытовой техники и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях.

2.Ситуации, связанные с правилами поведения человека при встрече с экстремальными природными явлениями: землетрясение, гроза, штормовой ветер, наводнение, суховей, чрезвычайно жаркая погода, палящее солнце, чрезвычайно низкая температура воздуха, угроза снежных обвалов, падения сосулек и т.д. (в зависимости от климатических особенностей местности).

3.Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.), в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (следует рассмотреть, как обыденные, так и неожиданные контакты).

4.Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (опасность пожара, затопления, падения тяжелых предметов и т.д.).

а) Ситуации, связанные с опасностью потеряться (в магазине, на улице, на празднике, в лесу и т.д.). б) Ситуации, связанные с правилами поведения детей при встречах с незнакомыми людьми.

5.Инфекционно-опасные ситуации, связанные с выполнением правил гигиены, а также правил обращения с лекарствами, незнакомыми веществами (в том числе, продуктами питания и т.д.).

Месяц	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Методические рекомендации
<b>Раздел «Ребенок и дорога»</b>				



Сентябрь	Правила поведения	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, в общественном транспорте; учить детей определять и предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность ее избежать	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения», «Как вести себя в транспорте», «Катание на велосипеде в черте города»; прогулка «Остановка пассажирского транспорта», чтение С.Михалков «Велосипедист», д/и «Что ты будешь делать, если...», составление рассказа «Как мы с мамой ездили в гости», чтение Я.Пишумов «Песенка о правилах», И.Серяков «Улица, где все спешат»	Познакомить с правилами передвижения на велосипеде; с правилами этичного и безопасного поведения в общественном транспорте; обратить внимание на работу водителя
Октябрь	Учимся читать дорожные знаки	Познакомить с дорожными знаками: «Дети», «Дорожные работы»	Д/и «Говорящие знаки», «Одинаковые, но разные», конкурс рисунков «Знаки вокруг нас»	Закрепить умение различать дорожные знаки для водителей и пешеходов; учить различать дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дорожные работы», «Дети», «Круговое движение», «Проход закрыт», «ГИБДД»
Ноябрь	Полицейский - регулировщик	Знакомить детей с понятием «полицейский - регулировщик», с его сигналами	Прогулка «Наблюдение за работой регулировщика», с/р игра «Водители и инспектор ГИБДД», д/и «Сигналы регулировщика», лепка «Регулировщик»; встреча с сотрудником ГАИ, решение ситуативных задач; чтение Н.Носов «Милиционер», беседа «Профессия регулировщика».	Познакомить с работой ГИБДД; рассказать о работе регулировщика, научить понимать сигналы регулировщика, движения регулировщика соответствуют его сигналам
Декабрь	Если ты потерялся на улице	Формировать умение обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства	Решение ситуативных задач (опасные ситуации), д/и «Разложи по порядку» (алгоритм поведения если потерялся)	Научить правильно вести в ситуации, если потерялся на улице; обращаться только к полицейскому, военному, продавцу; знать свой адрес
<b>Раздел «Ребенок и другие люди»</b>				
Январь	Ребенок и другие дети	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Д/и «Найди ответ» (закрепить знания о ситуациях когда надо сказать «нет»), беседа «Правила поведения с другими детьми старше тебя»	Формировать способность сказать «нет» другим детям, которые вовлекают ребенка в опасную ситуацию: разжечь костер, залезть на крышу, поиграть в лифте

Февраль	Береги себя сам	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения; отработать навыки действия в экстремальных ситуациях	д/и «Что делать?», составление рассказов по серии картинок «Случай на улице», беседа «Что ты будешь делать, когда чужой схватил тебя за руку»	Научить застенчивых детей, правильно себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали с детскими капризами
<b>Раздел «Ребенок дома»</b>				
Март	Источники опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме	д/и «Так - не так», беседа «Чтобы не было беды»	Напомнить об опасности открытых окон и балконов
Апрель	Экстремальные ситуации в быту	Научить пользоваться телефоном для вызова «02», «01», «03»; закреплять правила общения по телефону с работниками службы	д/и «Назови предмет», чтение Е.Новичихин «Ноль - один», творческая игра «Служба спасения», игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения»	Обучение поведению в экстремальных ситуациях, пользования телефоном;
<b>Итоговое мероприятие</b>				
Май	Клуб знатоков «Знатоки правил безопасности»	Закрепить знания детей о правилах поведения в жизненных ситуациях через игровые и познавательные ситуации; закрепить навыки для применения их в соответствии с созданной ситуацией		Закрепить правила Безопасного поведения на улице и с незнакомыми людьми (взрослые и дети), продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях

**Образовательная область  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018 стр.77-84.

### Основные направления реализации образовательной области

Старший дошкольный возраст (подготовительная группа)

Ознакомление с пространственными отношениями	Конструирование	Развитие экологических представлений	Развитие элементов логического мышления	Развитие элементарных математических представлений
Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для подготовительной к школе группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -281 с.				

### Перспективное планирование по ознакомлению с пространственными отношениями

#### Задачи

- Закрепление представлений об ориентировке в пространстве.
- Развитие умения самостоятельно ориентироваться на листе бумаги (используя пространственные предлоги и наречия).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	1-2неделя	Образовательная ситуация №1	Актуализация пространственных представлений при прочтении плана части групповой комнаты(спальня)	№ 1 стр.40
	3 неделя	Образовательная ситуация №2	Актуализация пространственных представлений при прочтении плана спальни.	№ 2стр.40
	4 неделя	Образовательная ситуация №3	Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	№ 3 стр.40
Октябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №4	Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	№ 4 стр.40
	2неделя	Образовательная ситуация №5	Актуализация пространственных представлений при прочтении планов разных помещений.	№ 5стр 40
	3 неделя	Образовательная ситуация №6	Развитие пространственных представлений при сравнении разномасштабных планов, на которых изображены разные по площади помещения.	№ 6 стр.42
	4 неделя	Образовательная ситуация №7	Использование условной мерки для измерения периметра помещения и его изображение в определенном масштабе..	№ 7 стр.43

Ноябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №8	Развитие пространственных представлений при изображении по памяти периметра знакомого помещения в определённом масштабе.	№ 8 стр.44
	2 неделя	Образовательная ситуация №9	Развитие пространственных представлений о сторонах света (север, юг, запад, восток) с помощью компаса.	№ 9 стр.45
	3 неделя	Образовательная ситуация №10	Развитие пространственных представлений о сторонах света (север, юг, запад, восток) с помощью компаса.	№ 10 стр.45
Декабрь	1 неделя	Образовательная ситуация №11	Развитие пространственных представлений о сторонах света (север, юг, запад, восток) с помощью компаса	№ 11 стр.45
	2 неделя	Образовательная ситуация №12	Ознакомление с принципом построения системы координат.	№12 стр.46
	3 неделя	Образовательная ситуация №13	Ознакомление с принципом построения системы координат	№13 стр.46
	4 неделя	Образовательная ситуация №14	Ознакомление с использованием системы координат на примере игры типа «Морской бой».	№14 стр.46
Январь	1 неделя	Образовательная ситуация №15	Ознакомление с использованием системы координат на примере игры типа «Морской бой».	№ 15 стр.46
	2 неделя	Образовательная ситуация №16	Ознакомление с использованием системы координат на примере игры типа «Морской бой».	№ 16 стр.46
	3 неделя	Образовательная ситуация №17	Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	№ 17 стр.47
Февраль	1 неделя	Образовательная ситуация №18	Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	№ 18 стр.47
	2 неделя	Образовательная ситуация №19	Использование системы координат в различных сферах деятельности людей.	№19 стр.47
	3 неделя	Образовательная ситуация №20	Развитие пространственных представлений при прочтении карты города Нижневартовска.	№20 стр.48
Март	1 неделя	Образовательная ситуация №21	Развитие пространственных представлений при прочтении карты города Нижневартовска	№ 21 стр.48
	2 неделя	Образовательная ситуация №22	Развитие пространственных представлений при прочтении разных карт города Нижневартовска.	№ 22 стр.49-50.
	3 неделя	Образовательная ситуация №23	Развитие пространственных представлений при составлении различных маршрутов с помощью карты города Нижневартовска.	№ 23 стр.50
Апрель	1 неделя	Образовательная ситуация №24	Развитие пространственных представлений при составлении различных маршрутов с помощью карты города Нижневартовска.	№24 стр.50
	2 неделя	Образовательная ситуация №25	Развитие пространственных представлений при сравнении карт Нижневартовска и Нижневартовского района.	№25 стр.50-51
	3 неделя	Образовательная ситуация №26	Ориентировка на листе бумаги.	№26 стр.51
	4 неделя	Образовательная ситуация №27	Ориентировка на листе бумаги.	№ 27 стр.51
Май	1 неделя	Образовательная ситуация №28	Ориентировка на листе бумаги	№ 28 стр.51
	2 неделя	Образовательная ситуация №29	Ориентировка на листе бумаги	№ 29 стр.51

	3 неделя	Образовательная ситуация №30	Ориентировка на листе бумаги	№30стр. 51
--	----------	------------------------------	------------------------------	------------

**Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений.**

**Задачи раздела:**

- Развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде, временных представлений, а также обучение детей решению арифметических задач происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №1	Овладение действия построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах 10, обозначения количества цифрой.	№1 стр 71
	2 неделя	Образовательная ситуация №2	Овладение действия использования графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. Развитие представлений о закономерностях числового ряда.	№2 стр 72
	3 неделя	Образовательная ситуация №3	Овладение действия использования графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при измерении протяжённой величины, мерками разной длины. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера.	№3 стр 72
	4 неделя	Образовательная ситуация №4	Овладение действия использования графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств. Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева.	№4 стр 73
		Образовательная ситуация №5	Овладение действия построения графической модели в виде числовой оси для установления соотношения количеств, образующихся при Измерение одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины.	№5 стр 74
Октябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №6	Овладение действиями построения моделей в виде фишек двух видов для установления соотношения двух чисел, образующихся при составлении числа из 2 чисел. Запись результата соотношения.	№6 стр 75
	2 неделя	Образовательная ситуация №7	Овладение детьми действия построения модели в виде логического дерева для классификации чисел при сравнении с заданным числом.	№7 стр 76
	3 неделя	Образовательная ситуация №8	Овладение действия построения моделей типа оси для установления результатов пересчёта предметов разными группами.	№8 стр 77
	4 неделя	Образовательная	Овладение действиями использования графической модели типа оси для установления	№9 стр 78

		ситуация №9	чисел, образующегося при пересчёте заданного количества разными группами.	
		Образовательная ситуация №10	Развитие представлений о числах второго десятка.	№10 стр 79
Ноябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №11	Овладение действиями использования графической модели типа оси для установления чисел, образующегося при пересчёте заданного количества разными группами.	№11 стр 80
	2 неделя	Образовательная ситуация №12	Овладение действия построения моделей в виде фишек 2 видов для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа 4 из 2 чисел. Числа в пределах 20.	№12 стр 81
	3 неделя	Образовательная ситуация №13	Овладение действия построения моделей типа часов для установления временных отношений. Состав чисел 3 и 4. Числа 2 десятка.	№13 стр 82
	4 неделя	Образовательная ситуация №14	Овладение действия построения моделей типа часов и графической модели типа оси для установления временных отношений.	№14 стр 83
		Образовательная ситуация №15	Овладение детьми действия построения предметной модели в виде 2 видов фишек для установления состава числа 5. Модели типа логического древа.	№15 стр 84
	5 неделя	Образовательная ситуация №16	Развитие представлений о числах 2 десятка, о числах от 0 до 10. Состав чисел 3,4,5.	№16 Стр.85
Декабрь	1 неделя	Образовательная ситуация №17	Овладение действия построения моделей из фишек 2 видов для развития представлений о составе числа 6. Запись соотношений при помощи цифр и знаков.	№17 стр 85
	2 неделя	Образовательная ситуация №18	Овладение действия построения графической модели в виде значков 2 видов, для установления соотношения чисел, образующегося при составлении числа 6. Овладение детьми действия построения моделей типа часов для развития представлений о месяцах года.	№18 Стр.86
	3 неделя	Образовательная ситуация №19	Развитие представлений о порядковом счёте. Овладение детьми использования моделей типа часов для развития представлений о месяцах года.	№19 Стр.87
		Образовательная ситуация №20	Развитие представлений о соотношении чисел в пределах 20. Навыки порядкового счёта в пределах 20.	№20 Стр.88
	4 неделя	Образовательная ситуация №21	Овладение действия построения графической модели, типа кругов Эйлера и логического древа для классификации чисел при сравнении с заданным числом	№21 Стр.88
		Образовательная ситуация №22	Развитие представлений о месяцах года. Овладение детьми действия построения графической модели, типа кругов Эйлера для развития представления закономерностях образования чисел в числовом ряду. Состав числа 7.	№22 Стр.89
Январь	1 неделя	Образовательная ситуация №23	Овладение действия построения графической модели в виде 2 видов значков для установления соотношения чисел при составлении числа 8.	№23 Стр.90
	2 неделя	Образовательная ситуация №24	Освоение действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа кругов Эйлера. Развитие представлений о составе чисел 3-8 из 2 меньших.	№24 Стр.91
	3 неделя	Образовательная	Освоение действий моделирования временных отношений (дни недели) при помощи	№25. Стр.92

		ситуация №25	моделей временных отношений. Развитие представлений о составе чисел 3-8 из 2 меньших.	
	4 неделя	Образовательная ситуация №26	Развитие представлений о числах второго десятка. Освоение действий моделирования отношений между числами при помощи типа кругов Эйлера. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда (второй десяток) при помощи моделей типа логического дерева.	№26. Стр.93
Февраль	1 неделя	Образовательная ситуация №27	Освоение действий замещения «части» и «целого» при помощи полосок разной величины. Развитие у детей представлений об утвердительных предложениях и днях недели.	№27. Стр.94
	2 неделя	Образовательная ситуация №28	Освоение действий графического моделирования отношений между числами, образующимися при составлении числа 9. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда (второй десяток) при помощи моделей типа логического дерева	№28. Стр.95
	3 неделя	Образовательная ситуация №29	Развитие представлений о календаре.	№29. Стр.96
	4 неделя	Образовательная ситуация №30	Развитие представлений о грамматических отношениях. Освоение детьми действий моделирования отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического дерева	№ 30. Стр.96
Март	1 неделя	Образовательная ситуация №31	Развитие представлений о календаре. Освоение детьми действий построения моделей «части – целое» в процессе решения арифметических задач.	№ 31. Стр. 97
	2 неделя	Образовательная ситуация №32	Освоение действий построения моделей «части – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о месяцах года.	№32. Стр.99
	3 неделя	Образовательная ситуация №33	Освоение действий построения моделей «части – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о составе чисел 6-9.	№33. Стр.99
		Образовательная ситуация №34	Освоение действий графического моделирования отношений между числами, образующимися при составлении числа 10. Развитие представлений о числах 2 десятка.	№34. Стр.100
	4 неделя	Образовательная ситуация №35	Развитие представлений о временных отношениях в процессе составления календаря на март.	№35. Стр.101
		Образовательная ситуация №36	Освоение действий построения моделей «части – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о составе чисел 6-10.	№36. Стр.101
Апрель	1 неделя	Образовательная ситуация №37	Овладение действий построения моделей «части – целое» в процессе решения арифметических задач. Развитие представлений о соотношении чисел.	№37 Стр.102
	2 неделя	Образовательная ситуация №38	Овладение действий построения моделей «части – целое» в процессе придумывания арифметических задач. Развитие представлений о составе чисел 3-10.	№38. Стр.
	3 неделя	Образовательная ситуация №39	Развитие представлений о временных отношениях (дни недели, месяцы, числа). Освоение действий моделирования отношений «часть-целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.	№39. Стр.103

	4 неделя	Образовательная ситуация №40	Освоение действий моделирования отношений «часть-целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие представлений о частях и целом, при сложении и вычитании чисел.	№40. Стр.104
		Образовательная ситуация №41	Освоение действий моделирования отношений «часть-целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.	№41. Стр.105
Май	1 неделя	Образовательная ситуация №42	Освоение действий моделирования отношений «часть-целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Развитие представлений о составе чисел 11- 20.	№42. Стр.106
	2 неделя	Образовательная ситуация №43	Освоение действий моделирования отношений «часть-целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа. Обратный счёт.	№43. Стр.106
	3 неделя	Образовательная ситуация №44	Овладение действий построения моделей «части – целое» в процессе придумывания арифметических задач. Освоение действий моделирования отношений «часть-целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.	№44. Стр.107
	4 неделя	Образовательная ситуация №45	Овладение действий построения моделей «части – целое» в процессе придумывания арифметических задач. Освоение действий моделирования отношений «часть-целое» и выделение компонентов задачи в процессе придумывания задач по рассказу, содержащему числа.	№45. Стр.107

### **Перспективное планирование по конструированию.**

#### **Задачи:**

- Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей, позволяющих ориентироваться в условиях выполняемой деятельности.
- Расширение знаний и представлений о предметном мире, ознакомление со свойствами строительного материала и правилами его использования.
- Совершенствование действий наглядного пространственного моделирования объектов.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	3 неделя	Конструирование по замыслу детей.	Освоение узловых элементов разработки конструктивного замысла. Использование графического наброска постройки и её словесное описание. Отработка точности глазомерной оценки изображаемых фигур.	№1 стр. 52
	4 неделя	Составление простейших графических моделей.	Развитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей. Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги.	№2 стр. 52



	5 неделя	Составление трёх схем одного объекта.	Развитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей. Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги.	№3 стр. 54
Октябрь	3 неделя	Составление схем развёрток на новом материале.	Развитие ориентировки в пространственных свойствах отдельных строительных деталей. Закрепление навыка применения трафаретов и миллиметровой бумаги.	№ 4 стр. 54
		Графическое изображение готовой постройки.	Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки- образца.	№ 5 стр. 55
	4 неделя	Составление графической модели по образцу готовой постройки.	Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки- образца.	№ 6 стр. 56
Ноябрь	3 неделя	Составление графических моделей конструкции в трёх прямоугольных проекциях.	Построение графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой предмета построения его конструкции, анализа конструкции.	№ 7 стр. 57
Декабрь	3 неделя	Составление графических моделей по образцу готовой постройки.	Обучение построению графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки- образца.	№ 8 стр. 58
	4 неделя	Составление графических моделей по готовой конструкции.	Обучение построению графической модели конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки- образца.	№ 9 стр. 59
	5 неделя	Конструирование по замыслу детей.	Овладение основными принципами конструктивного замысла, создание постройки по замыслу.	№ 10 стр. 60
Январь	3 неделя	Перевод объёмной схемы- вид сбоку- в схемы- вид спереди и вид сверху.	Развитие у детей внутреннего плана действий, способность преодолевать эгоцентрическую позицию при оценке строения предмета.	№ 11 стр. 60
	4 неделя	Перевод объёмной схемы предмета в схемы предмета с отдельных сторон.	Развитие у детей внутреннего плана действий, способность переводить схемы одного вида в схемы другого вида.. Воспроизведение конструкции предмета при помощи этих схем .Овладение способами совместной деятельности с партнёром..	№ 12 стр. 61
Февраль	3 неделя	Перевод контурной схемы, в расчленённую.	Развитие у детей пространственных представлений, способность переводить схемы одного вида в схемы другого вида Воспроизведение конструкции предмета при помощи созданной схемы.	№ 13 стр. 62
	4 неделя	Перевод объёмной схемы конструкции в простые схемы предмета.	Развитие у детей пространственных представлений, способность переводить схемы одного вида в схемы другого вида Воспроизведение конструкции предмета при помощи созданной схемы.	№ 14 стр. 63
Март	3 неделя	Конструирование по двум схемам	Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам Развивать конструктивное воображение .	№ 15, стр. 64

	4 неделя	Конструирование по замыслу	развивать конструктивное воображение. Использовать при обдумывании схематическое изображение.	№16 стр.65
	5 неделя	Строительство дворца по двум схемам.	Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам.	№ 17 стр. 66
Апрель	3 неделя	Ознакомление с элементами архитектуры.	Познакомить детей на иллюстративном материале с различными видами колонн и пилястров, их составными частями. Учить составлять из имеющихся строительных деталей и дополнительного материала колонны разного вида, зарисовывать их в виде схем.	№ 18 стр. 66
	4 неделя	Знакомство с замковой архитектурой	Познакомить детей с конструкциями разных замков и монастырей. Закрепить умение анализировать графическое изображение постройки.	№ 19 стр. 68
Май	3 неделя	Конструирование собора по графической модели	Познакомить детей с элементами архитектуры готического стиля. Развивать умение анализировать схему конструкции.	№ 20 стр. 68
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Развивать умение создавать в уме образ предмета и его возможной конструкции из предложенного набора строительных деталей.	№ 21 стр. 69

### **Перспективное планирование по развитию элементов логического мышления**

#### **Задачи раздела:**

- Освоение двух видов понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения) и сериационных (отношения последовательности).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Образовательная ситуация № 1	Выявления уровня овладения детьми способами установления родовидовых отношений между понятиями. Знакомство с графическим обозначением классификационных отношений с помощью классификационного дерева.	№ 1 стр.144
	3 неделя	Образовательная ситуация № 2	Обучение детей изображению классификационного дерева для отображения отношений между понятиями, знакомство детей с содержанием понятий «овощи, фрукты»	№ 2 стр.145
	4 неделя	Образовательная ситуация № 3	Обучение детей изображению классификационного дерева для отображения отношений между понятиями, знакомство детей с содержанием понятий.	№ 3 стр.147
Октябрь	1 неделя	Образовательная ситуация № 4	Обучение детей изображению классификационного дерева для отображения отношений между понятиями, знакомство детей с содержанием понятий «овощи», «фрукты».	№ 4 стр.148
	2 неделя	Образовательная ситуация № 5	Обучение детей способам построения модели понятийных отношений в виде классификационного дерева. Уточнение понятия «цветы».	№ 5 стр.149
	3 неделя	Образовательная ситуация № 6	Обучение детей установлению отношений между понятиями с опорой на наглядную модель. Освоение действий по использованию модели классификационных отношений	№ 6 стр.150

			между понятиями.	
Ноябрь	1 неделя	Образовательная ситуация № 7	Обучение детей способам построения модели понятийных отношений в виде классификационного древа 3-х уровней. Уточнение содержания понятий «животные», «птицы», «звери», «насекомые».	№7 стр.151
	2 неделя	Образовательная ситуация № 8	Обучение детей способам построения модели понятийных отношений в виде классификационного древа 3-х уровней. (Диагностика)	№7 стр.151
	3 неделя	Образовательная ситуация № 9	Обучение детей способам построения модели понятийных отношений в виде классификационного древа 3-х уровней. Уточнение содержания понятий «животные», «птицы», «звери», «насекомые».	№8 стр.158
Декабрь	1 неделя	Образовательная ситуация № 10	Обучение детей способам построения модели понятийных отношений в виде классификационного древа 3-х уровней. Уточнение содержания понятий «животные», «птицы», «звери», «насекомые». Освоение действий по использованию наглядной модели.	№ 9 стр.154
	2 неделя	Образовательная ситуация № 11	Обучение детей способам построения модели понятийных отношений в виде классификационного древа. Уточнение содержания понятий «посуда», «чайная посуда», «кухонная посуда».	№10 стр.156
	3 неделя	Образовательная ситуация № 12	Обучение детей способам построения модели понятийных отношений в виде классификационного древа.	№11 стр.157
Январь	1 неделя	Образовательная ситуация № 13	Обучение детей построению модели понятийных отношений в виде классификационного древа. Уточнение содержания понятий «животные», «дикие животные», «домашние животные», «хищные животные», «травоядные животные».	№ 12 стр.157
	2 неделя	Образовательная ситуация № 14	Обучение детей отнесению понятий к определенной категории, опираясь на существенные признаки объектов.	№ 13 стр.158
	3 неделя	Образовательная ситуация № 15	Обучение детей способам построения модели понятийных отношений в виде классификационного древа 3-х уровней обобщения.	№ 14 стр.159
Февраль	1 неделя	Образовательная ситуация № 16	Обучение детей графическому изображению модели отношений между понятиями в виде классификационного древа. Уточнение знаний детей о содержании понятий «цветы», «полевые цветы», «садовые цветы».	№15 стр.160
	2 неделя	Образовательная ситуация № 17	Обучение детей установлению отношений между понятиями с опорой на наглядную модель (как возможный образец изображения классификационных отношений). (Диагностика).	№16 стр.162
	3 неделя	Образовательная ситуация № 18	Обучение детей установлению отношений между понятиями с опорой на наглядную модель (как возможный образец изображения классификационных отношений). (Диагностика)	№16 стр.162
Март	1 неделя	Образовательная ситуация № 19	Уточнение содержания понятий «деревья». Обучение детей использованию модели классификационных отношений для установления отношений между понятиями.	№ 17 стр.163
	2 неделя	Образовательная ситуация № 20	Обучение детей установлению классификационных отношений по определенному основанию, осознанию и словесному обозначению основания классификации.	№ 18 стр.164
	3 неделя	Образовательная ситуация № 21	Уточнение понятия «одежда». Обучение детей графическому изображению модели	№ 19 стр.165

		ситуация № 21	классификационных отношений.	
Апрель	1 неделя	Образовательная ситуация № 22	Уточнение понятия «обувь». Обучение детей графическому изображению модели классификационных отношений.	№ 20 стр.166
	2 неделя	Образовательная ситуация № 23	Обучение детей графическому изображению модели классификационных отношений.	№21 стр.167
	3 неделя	Образовательная ситуация № 24	Уточнение понятия «транспорт». Обучение детей графическому изображению модели классификационных отношений.	№ 22 стр.168
Май	1неделя	Образовательная ситуация № 25	Обучение детей выделению существенных признаков объектов с целью отнесения понятия к определенной категории.	№ 23 стр.169
	2 неделя	Образовательная ситуация № 26	Обучение детей выделению существенных признаков объектов с целью отнесения понятия к определенной категории.	№ 24 стр.170
	3 неделя	Образовательная ситуация № 27	Диагностика	

### **Перспективное планирование по развитию экологических представлений**

#### **Задачи:**

- развитие экологического сознания,
- развитие интеллектуальных и творческих способностей путем овладения действиями наглядного моделирования (построение моделей отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон земли с условиями жизни в них, влияние условий неживой природы на образ жизни растений и животных)

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	1 неделя	Планете Земля.	Создание условий для развития представлений детей о различных средах обитания. Обучение детей действиями замещения и моделирования. Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы и о планете Земля.	№ 1 стр.108
	2 неделя	Природная зона Север	Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы, о планете Земля как общем доме, о природе России. Обучение детей действиям использования модели, отражающей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни Севера. Создание условий для формирования у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.	№ 2 стр.110
	3 неделя	Природная зона тайга	Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы, о планете Земля как общем доме, о природе России. Ознакомление детей с условиями жизни в тайге и в лесах (Центральная Россия, Урал, Сибирь). Создание условий для	№3 стр.112

			формирования у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.	
Октябрь	1 неделя	Растения и животные тайги	Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы, о планете Земля как общем доме, о природе России. Ознакомление детей с растениями и животными, обитающими в тайге и в лесах на примере России. Обучение детей действию использования модели, отражающей взаимосвязи растений, животных и условий жизни в тайге и в лесах (Центральная Россия, Урал, Сибирь), а также схемы внешнего вида животных, обитающих в них. Создание условий для развития у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.	№ 4 стр.105
	2 неделя	Природная зона саванна	Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы, о планете Земля как общем доме. Ознакомление детей с условиями жизни в саванне (или степи). Обучению действия использования модели, отражающей взаимосвязи растений, животных и условий жизни в саванне (или степи). Создание условий для формирования у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.	№ 5 стр.116
Ноябрь	1 неделя	Отличительные особенности животных Севера и саванны	Обучение детей умению выделять отличительные особенности внешнего вида животных Севера и саванны (или степи) и отражать их в схеме. Создание условий для формирования у детей действий построения модели.	№ 6 стр.118
	2 неделя	Знакомство с пустыней	Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы, о планете Земля как общем доме. Ознакомление детей с условиями жизни, растениями и животными пустыни. Обучение детей действиям использования модели, отражающей взаимосвязи растений, животных и условий жизни в пустыне и схемы внешнего вида животных, обитающих в пустыне. Создание условий для развития у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.	№ 7 стр.119
	3 неделя	Растения и животные джунглей	Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы, о планете Земля как общем доме. Ознакомление детей с условиями жизни, растениями и животными джунглей. Обучение детей действиям построения модели, отражающей взаимосвязи растений, животных и условий жизни в джунглях и схемы внешнего вида животных, обитающих в джунглях. Создание условий для формирования у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.	№ 8 стр.122
Декабрь	1 неделя	Растения пустыни и джунглей	Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы, о планете Земля как общем доме. Развитие представлений детей о многообразии природы. Обучение детей действию построения и использования схемы строения растений пустыни и джунглей.	№ 9 стр.125
	2 неделя	Диагностическая	Выявление уровня овладения детьми действиями построения и использования моделей для установления связи растений и животных с условиями жизни в природной зоне.	№10 стр.126
	3 неделя	Заселение необитаемых планет	Стимулирование детей к творческому применению усвоенных средств в воображаемых ситуациях.	№ 11 стр.127

Январь	1 неделя	Животный и растительный мир морей и океанов.	Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы, о планете Земля как общем доме. Ознакомление детей с животным и растительным миром морей и океанов. Создание условий для развития у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.	№ 12 стр.129
	2 неделя	Многообразие животного мира Земли	Создание условий для развития представлений детей о многообразии животного мира Земли, о причинах и следствиях, а так же о роли человека в современном многообразии домашних животных, его ответственности за них.	№ 13 стр.130
Февраль	1 неделя	Солнечная система	Создание условий для развития представлений детей о времени, пространстве, планете Земля, происхождении жизни. Обучение детей действию построения схемы внешнего вида древних животных.	№14 стр.132
	2 неделя	Земля - общий дом народов мира	Создание условий для развития представлений детей о многообразии природы, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	№ 15 стр.133
Март	1 неделя	Древние животные, обитавшими в древнем океане.	Создание условий для развития представлений детей о времени, пространстве, планете Земля, причинах и следствии. Ознакомление детей с древними животными, обитавшими в древнем океане. Обучение детей действиям построения схемы внешнего вида древних животных, обитавших в воде (беспозвоночных и рыб) с целью выявления их родства с современными потомками.	№ 16 стр.135
	2 неделя	Древние обитатели суши	Создание условий для развития представлений детей о времени, пространстве, планете Земля, причинах и следствии. Ознакомление детей с древними животными, вышедшими на сушу (древними пресмыкающимися) Обучение детей действию построения схемы внешнего вида древних пресмыкающихся (динозавров) с целью выявления их родства с современными рептилиями.	№ 17 стр.137
	3 неделя	Древние и современные птицы	Создание условий для развития представлений детей о времени, пространстве, планете Земля, причинах и следствии. Ознакомление детей с древними птицами. Обучение детей действию построения схемы внешнего вида древних птиц с целью выявления их родства с современными потомками. Создание условий для формирования у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.	№ 18 стр.138
Апрель	1 неделя	Древние и современные млекопитающие	Создание условий для развития представлений детей о времени, пространстве, планете Земля, причинах и следствии. Ознакомление детей с древними млекопитающими. Обучение детей действиям построения схемы внешнего вида древних млекопитающих с целью выявления их родства с современными потомками. Создание условий для формирования у детей чувства единства с природой, экологического воспитания.	№ 19 стр.139
	2 неделя	Модель эволюционного развития животных	Создание условий для развития представлений детей о времени, пространстве, планете Земля, причинах и следствии. Развитие представлений детей о времени, причинах и следствии. Создание условий для овладения детьми действия построения модели эволюционного развития животных и использования схемы внешнего вида древних животных. Развитие чувства единства человека с природой.	№ 20 стр.141

Май	1 неделя	Диагностическая	Создание условий для развития представлений детей о времени, пространстве, планете Земля, причинах и следствии. Выявление уровня освоения действия использования модели (на примере эволюционной лестницы). Выявление уровня развития представлений детей о древних и современных животных.	№ 21 стр.142
-----	----------	-----------------	---	--------------

### **Перспективное планирование по обучению детей шахматам: «Шахматная школа»**

*Костенюк А.К, Костенюк Н.П. Как научить шахматам – серия «Дошкольный шахматный учебник» -2008- 144 с*

#### **Задачи:**

- Образовательная: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
- Развивающая: активизировать мыслительную деятельность, учить ориентироваться на плоскости и в пространстве, формировать логическое мышление, развивать речь, воображение, тренировать память, внимание.
- Воспитательная: вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, формировать личность.
- Коррекционная: учить детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями поведения сосредотачиваться на одном виде деятельности.

	№	Тема	Цель
сентябрь	1.	В стране шахматного королевства	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	2.	Волшебная доска	Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.
	3.	Волшебная доска	Продолжать знакомство с шахматной доской. Учить правильно располагать доску между партнерами . Познакомить с понятиями : горизонтальная и вертикальная линия. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – занятий.
	4.	Волшебная доска	Повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, познакомить с новым понятием « диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом. Закреплять полученные знания с помощью игр-заданий. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
октябрь	5.	Волшебная доска	Повторить понятие «диагональ», продолжать знакомство с «шахматным» алфавитом, упражняться в нахождение «адреса» шахматного поля.

	6.	Волшебная доска	Повторить и закрепить знания о шахматной доске – горизонтали, вертикали, белые и черные поля, чередование полей, шахматный алфавит, шахматная нотация.
	7.	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король), учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
	8.	Шахматные фигуры	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном назывании шахматных фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
ноябрь	9.	Начальное положение	Познакомить с новыми понятиями : «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.
	10.	Начальное положение	Продолжать знакомить детей с начальной расстановкой фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Формировать навык самоконтроля и самооценки.
	11.	Шахматная фигура Ладья	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».
	12.	Шахматная фигура Ладья	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие». Закрепить новые знания посредством дидактических игр.
декабрь	13.	Шахматная фигура Ладья	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учиться предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед.
	14.	Шахматная фигура Ладья	Повторить и закрепить данные детям знания о шахматной фигуре «Ладья» -место ладью в начальном положении, ход, взятие, решение простейших шахматных задач.
	15.	Шахматная фигура Слон	Познакомить с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона.
	16.	Шахматная фигура Слон	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон», вспомнить место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.
январь	17.	Ладья против слона	Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске., учить предвидеть ход событий на доске, в соответствии с этим, выбирать методы защиты или нападения.
	18.	Ладья против слона	Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать определённым правилам во время шахматной партии-делать ходы поочередно, учитывать предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход ; учить детей и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.
	19.	Шахматная фигура Ферзь	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя.
	20.	Шахматная фигура Ферзь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ферзь», вспомнить место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзем. Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.



февраль	21 .	Шахматная фигура Ферзь	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить понимать и правильно решать поставленную перед ними задачу.
	22 .	Шахматная фигура Конь	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие.
	23 .	Шахматная фигура Конь	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «конь», вспомнить полученные знания предыдущим занятии. Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.
	24 .	Шахматная фигура Конь	Закреплять полученные знания о шахматной фигуре «конь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, коне) в процессе игры.
март	25 .	Пешка	Познакомить детей с пешкой. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.
	26 .	Шахматная фигура Пешка	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием – «превращение пешки». Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-заданий.
	27 .	Шахматная фигура Король	Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции Ход короля. Взятие.
	28 .	Шахматная фигура Король	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «король», вспомнить полученные знания, полученные на предыдущем занятии (место короля в начальной позиции, ход короля, взятие). Дать новое понятие – «контролируемое» поле. Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр-упражнений: учить правильно понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
апрель	29 .	Шах	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр-заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно решать её.
	30 .	Шах и мат	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	31 .	Мат в один ход	Вспомнить значение понятия «мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий, учить понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно её решать.
	32 .	Ничья и пат	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья и пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно её решать.
	33	Ничья и пат	Вспомнить значение понятия ничья, в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на

	.		примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных где пата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать поставленную учебную задачу и самостоятельно ее решать.
	34	Рокировка	Познакомить с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка». Познакомить с правилами рокировки. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр-заданий.
	35	Шахматная партия	Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур). Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнеров во время игры.
	36	Шахматная партия	Продолжать знакомить детей с правилами введения шахматной игры, показать несколько вариантов разыгрывания дебютов, закреплять полученные знания с помощью индивидуальных игр-заданий.

### **Перспективное планирование по обучению детей финансовой грамоте**

*Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И. С.*

#### **Задачи:**

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей)
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творчества
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.)
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Месяц	Педагогические задачи	Основные понятия	Страница
<b>Труд и продукт труда (товар)</b>			

Сентябрь	<p>Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p> <p>Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;</p> <p>Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.</p>	Труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги	Стр 11
<b>Деньги</b>			
Октябрь	<p>Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности.</p> <p>Откуда берутся деньги.</p> <p>Зачем людям нужны деньги.</p>	Деньги, купюра, зарплата, обмен денег	Стр 12
<b>Цена (стоимость)</b>			
Ноябрь	<p>Дать детям понятие «цена».</p> <p>Как формируется стоимость.</p>	«Дорого» и «дешево», «дороже — дешевле»	Стр 12
<b>Торговля и торг</b>			
Декабрь	<p>Дать детям понятие «торговля».</p> <p>Виды и формы торговли.</p> <p>Этические аспекты торговли</p>	Честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя	Стр 13
<b>Бюджет (на примере бюджета семьи)</b>			
Январь	<p>Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».</p> <p>Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета.</p> <p>Участие детей в планировании предстоящих покупок.</p>	Бюджет, достаток, уровень жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность	Стр 13
<b>Источники дохода</b>			
Февраль	<p>Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.</p> <p>Начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения).</p> <p>Представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей..</p>	Деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен	Стр 14
<b>Реклама</b>			

Март	<p>Дать представление о рекламе, ее назначении; учить объективному отношению детей к рекламе.</p> <p>Развивать у детей способность различать рекламные уловки.</p> <p>Отличать собственные потребности от навязанных рекламой.</p> <p>Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумать хватит ли денег на все, что хочется).</p>	Реклама, рекламировать, воздействие е рекламы.	Стр 15
<b>Полезные экономические навыки и привычки в быту</b>			
Апрель	<p>Обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам.</p> <p>Экономия воды, электроэнергии (учить выключать, если ими в данный момент никто не пользуется).</p>	Предметный (вещный) мир, прогнозировать последствия, Хороший хозяин (хозяйка)	Стр 16
<b>Что же важнее денег?</b>			
Май	<p>Расширять представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.</p> <p>Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.</p> <p>Способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.</p> <p>Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.</p>	Бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.	Стр 17

### Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие в соответствии с ФГОС направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи речевого развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018 стр.115-133 и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

#### Основные направления реализации образовательной области

Развитие речи	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи
Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019.- 640с.	Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для подготовительной к школе группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -281 с.(стр.172-197)	

### Перспективное планирование по развитию речи

#### Задачи:

- Развитие словаря
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- Совершенствование грамматического строя речи
- Развитие связной речи и речевого общения

Мес яц	Не дел я	Лексическая тема	Программное содержание	№ образовательно й ситуации, страница
	2.	Диагностическое		№ 1
	3.	Диагностическое		№ 2,
	4	Детский сад. Профессии детского сада	Обобщение и систематизация представлений о группе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Группа». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).	№ 3, Приложение

	5	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осень.	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень»</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>	№ 4, стр.11
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	<p>Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.</p>	№ 5, стр.34
	2	Фрукты Труд взрослых в садах	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры, совершенствование умения изображать предметы.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.</p>	№ 6, стр.54
	3	Насекомые и пауки	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого</p>	№ 7, стр.76

Ноябрь			воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.	Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе по иней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений (дифференциация сонорных звуков в словах). Расширение связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	№ 8, стр.94
	1	Ягоды и грибы. Лес осенью.	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Ягоды и грибы. Лес осенью». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	№ 9, стр.115
	2	Домашние животные	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» Совершенствование навыка составления рассказа по картоне: Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных). Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности,	№ 10, стр.132

			любви и бережного отношения к природе.	
	3	Дикие животные наших лесов	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -ежк-, притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к природе.	№ 11, стр.154
	4	Одежда, обувь	Активизация словаря по лексической теме, обучать сравнивать внешний вид одежды, обуви. уточнять и расширять представление о видах одежды и обуви, их ежедневное применение, уход за одеждой, обувью. Упражнять в образовании новых слов, формировать навыки передачи характера, образа животного, употребление предлогов. Одежда, обувь (продолжение) Закреплять умение составлять описательный рассказ с опорой на схему, упражнять в использовании предложений с притяжательными прилагательными, предлогами. Совершенствование грамматического строя речи.	№ 12, стр. 182-183
Декабрь	1	. Головные уборы	Закреплять представления детей о головных уборах, их видах, использование, уходе. Упражнять в подборе прилагательных, глаголов, родственных слов, упражнять в пересказе текста с элементами описания, учить образовывать сложные составные прилагательные (темно-зеленый, темно-красный), учить согласовывать числительные с существительными в родительном падеже Головные уборы (продолжение) Учить составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный с опорой на картинный материала, развивать и активизировать словарь по теме, упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласовывать их в роде, числе, падеже, развивать умение составлять предложения по сюжетным картинкам	№ 13, стр.174
	2	Зима. Зимующие птицы.	Учить различать и называть зимующих птиц. Знать основные части тела птиц, способы передвижения, чем питаются, где живут. Уметь устанавливать сходство и различие птиц, сравнивать по величине, цвету оперенья. Знать, как люди заботятся о зимующих птицах, почему они не улетают на юг.	№ 14, стр.199
	3	Мебель	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об	№ 15, стр.223



			<p>окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.</p>	
	4	Посуда	<p>Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование навыка образования слов с суффиксами –иц-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой форме.</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.</p>	№ 16, стр.244
	5	Новый год	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» на основе систематизации и обобщения знаний. Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p>	№ 17, стр.265
Январь	2	Транспорт.	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Закрепление понятий грузовой и пассажирский транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласно числительных с существительными).</p> <p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности,</p>	№ 18,стр.286

			самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	3	Профессии	Дети должны усвоить: названия основных профессий и предметов — помощников. Уточнить знания детей о профессиях в городе и селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии. Познакомить с разными видами инструментов и объяснить их назначение.	№19, стр.304
	4	Рыбы. Животные морей и океанов.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование фонематического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	№ 20, стр.401
Февраль	1	Инструменты.	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря, но теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных туков. Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания грудиться.	№ 21, стр.342
	2	Животные жарких стран	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	№ 22, стр.359
	3	День защитников Отечества	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах ВОЙСК; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами, закрепить словарь по данной теме.	№ 23 Приложение

	4	Комнатные растения	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте. Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением. Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к живой природе, навыков сотрудничества на занятии.	№ 24, стр.380
Март	1	Ранняя весна. 8 марта	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование умения воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевой слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	№ 25, стр.423
	2	Наша родина – Россия. День рождения города Нижневартовска	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыка пересказа. Воспитание чувства гордости за Родину. День города Нижневартовска. Закрепить знания о городе Нижневартовске. Активизация словаря по теме «Наш округ, город», «мой двор». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Воспитание чувства гордости за родину, самостоятельности, ответственности, активности.	№ 26, стр. 463
	3	Человек. Части тела	Закрепить представление о строении тела человека. Прививать необходимость и потребность к личной гигиене, ее значимости на здоровье человека. Закрепить ориентировку в собственном теле. . Учить составлять рассказ по его началу, изображать (рисовать) продолжение рассказа. Закрепить навыки графического изображения тела человека. Совершенствование грамматического строя речи.	№ 27 Приложение
	4	С.Я. Маршак	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя	№ 28, стр.500

			речи.	
	5	К. И. Чуковский	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.</p>	№ 29, стр.523
Апрель	1	С.В. Михалков.	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p>Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p> <p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.</p>	№ 30, стр.541
	2	Космос. День космонавтики.	<p>Уточнить и расширять представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее, вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение</p> <p>Составление описательного рассказа о планетах</p> <p>Упражнять в умении составлять описательно-познавательный рассказ о планетах Солнечной системы. Учить составлять рассказ о планете с опорой на картинки, связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль, активизировать словарь по лексической теме</p>	№ 31 Приложение
	3	. А.Л. Барто.	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение выразительно декламировать стихи. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами и глаголами.</p> <p>А. Л. Барто (продолжение)</p> <p>Развитие связной речи, воспитание навыков сотрудничества в игре. Совершенствование грамматического строя речи.</p>	№ 32, стр.561

	4	Поздняя весна.	Обобщение представлений о весне и ее периодах, в типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Активизировать словарь по лексической теме. Развитие связной речи. Поздняя весна (продолжение) Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.	№ 33, стр.580
Май	1	День Победы	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе военных лет и ее чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Автоматизация правильного произношения и дифференциация свистящих и шипящих звуков. Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активн	№ 34 Приложение
	2	Лето. Школа.	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.	№ 35, стр.615
	3	Диагностическое		№ 36

## Перспективное планирование по Ознакомлению с художественной литературой и развитие речи

### Задачи:

- Овладение лексической и грамматической культурой речи, развитие связной и выразительной речи;
- Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений;
- Развитие понимания обобщенного смысла сказок;
- Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств.
- Развитие умения обозначать своё отношение к персонажам сказок и историй.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2неделя	Знакомство с рассказом Скребицкого И. «Осень»	Ознакомление детей с содержанием рассказа. Способствование развитию речи детей путем стимулирования ответов на вопросы по содержанию рассказа, самостоятельного построения связного и выразительного речевого высказывания. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместители.	№ 1 стр.172
	3неделя	И Соколов- Микитов «Листопадничек»	Ознакомление детей содержанием сказки. Способствование развитию речи детей путем стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки, построения связного и выразительного речевого высказывания.	№2 стр.173
	4 неделя	Построение пространственной модели сказки	Обучение детей построению наглядной пространственной (графической) модели сказки. Помощь детям в пересказе сказки с опорой на модель.	№3 стр.173
Октябрь	1 неделя	Сочинение сказок и историй	Обучение детей сочинению сказки с опорой на заместители. Загадывание загадок.	№4 стр.174
	2 неделя	Сочинение рассказа с опорой на игрушку	Обучение детей придумыванию рассказа с опорой на игрушки. Способствование развитию речи детей путем стимулирования описания игрушки.	№ 5стр.175
	3 неделя	Пересказ сказки с опорой на модель	Обучение детей построению наглядной пространственной (графической) модели сказки. Помощь детям в пересказе сказки с опорой на модель.	№ 6 стр.176
	4 неделя	Игра-драматизация сказки В. Сутеева «Это что за птица»	Обучение детей планированию предстоящей ситуации для последующей игры драматизации. Помощь детям в разыгрывании сказки.	№ 7 стр.177
Ноябрь	1 неделя	Сравнение двух сказок	Обучение детей обобщенного смысла сказок путем сопоставления их содержания. Способствование развитию речи детей путем стимулирования подбора слова (предмета, события, объекта) к признаку.	№ 8 стр.177

	2 неделя	Сочинение сказок с опорой на заместители	Побуждение детей к сочинению сказок с опорой на внешние средства: заместители. Обучение детей передаче отношения к персонажу сказки с опорой на символическое обозначение персонажей цветом.	№ 9 стр.178
	3 неделя	Сочинение сказок и историй с опорой на модель	Обучение детей сочинению сказок с опорой на внешние средства: заместители. Способствование развитию речи детей: стимулирование путем наводящих и уточняющих вопросов построения связного и выразительного речевого высказывания.	№ 10 стр.179
	4 неделя	Рассказ И. Скребницкого «Зима»	Чтение рассказа. Способствование развитию речи детей: ответам на вопросы, разучиванию стихотворения.	№ 11 стр.180
Декабрь	1 неделя	Выделение обобщенного смысла сказок	Обучение детей выделению обобщенного смысла сказок путем сопоставления их содержания (в виде вопросов). Способствование развитию речи детей путем стимулирования подбора признака к предмету.	№ 12 стр.180
	2 неделя	Построение связного рассказа	Обучение детей передаче отношения к персонажу сказки с опорой на его символическое обозначение. Способствование развитию речи детей: стимулирование	№ 13 стр.181
	3 неделя	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»	Чтение сказки. Способствование развитию речи детей путем стимулирования ответов на вопросы по содержанию сказки, проведение игры в подбор антонимов.	№ 14 стр.182
	4 неделя	Игра-драматизация сказки «Двенадцать месяцев»	Обучение детей планированию предстоящей ситуации проведения игры-драматизации. Обучение детей разыгрыванию сказки по ролям с помощью выразительных движений и выразительной речи.	№ 15 стр.182
	5 неделя	Чтение сказки «Мотхо и Мунго»	Обучение детей выделению обобщенного смысла сказок путем сопоставления их содержания (в виде вопросов). Способствование развитию речи детей путем стимулирования подбора признака к предмету.	№ 16 стр.183
Январь	1 неделя	Эмоциональное отношение к ситуации	Организация использования символических средств для передачи эмоционального отношения к ситуации. Способствование развитию речи детей путем стимулирования построения связного и выразительного речевого высказывания.	№ 17 стр.84
	2 неделя	Построение наглядной модели сказки	Обучение детей сочинению истории на заданную тему. Обучение детей пересказывать сказку с опорой на модель.	№ 18 стр.185
	3 неделя	Чтение р.н.с. «Царевна-лягушка» <sup>2</sup>	Чтение сказки. Способствование развитию речи детей: ответам на вопросы.	№ 19 стр.185
Февраль	1 неделя	Построение наглядной модели сказки, пересказ сказки	Обучение детей построению наглядной пространственной (графической) модели сказки. Помощь детям в пересказе сказки с опорой на модель.	№ 20 стр.186
	2 неделя	Сочинение сказок с опорой на модель	Обучению детей сочинению сказок, историй с опорой на готовую модель. Способствование развитию речи детей путем стимулирования построения связного и выразительного речевого высказывания. Организация	№ 21 стр.187

			использования символических средств для передачи эмоционального отношения к ситуации.	
	3 неделя	Сравнение содержания двух сказок: «Женщина, которая жила в бутылке» и «Сказка о рыбаке и рыбке»	Обучение детей выделению обобщенного смысла сказок путем сопоставления их содержания (в виде вопросов). Способствование развитию речи детей путем стимулирования подбора признака к предмету.	№ 22 стр.187
	4 неделя	Чтение рассказа «Страшный рассказ»	Обучение детей построению наглядной пространственной (предметной) модели сказки. Способствование развитию речи детей путем обучения	№ 23 стр.188
Март	1 неделя	Обсуждение содержания сказки С. Аксакова «Аленький цветочек» и «Бр. Grimm «Розочка и беляночка»	Обучение детей выделению обобщенного смысла сказок путем сопоставления их содержания (в виде вопросов) Способствование развитию речи детей путем обучения детей подбору антонимов («говори правильно»)	№ 24 стр.189
	2 неделя	Отношение к окружающему	Обучение детей передаче отношения к окружающему с помощью символических средств.	№25 стр. 190
	3 неделя	Коллективное сочинение сказки	Помощь детям в коллективном сочинении сказки. Обучение детей построению наглядной пространственной (графической) модели сказки. Помощь детям в пересказе сказки с опорой на модель.	№ 26 стр. 190
	4 неделя	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Чтение сказки. Способствование развитию речи детей: ответом на вопросы в виде прямой речи (от имени персонажа)	№ 27 стр.191
Апрель	1 неделя	Игра-драматизация сказки	Обучение детей планированию игры- драматизации. Обучение детей разыгрыванию сказки по ролям с помощью выразительных движений и выразительной речи.	№28 стр. 192
	2 неделя	Сочинение сказок с опорой на модель	Обучение детей сочинению сказок, историй на готовую модель. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью символических средств.	№ 29 стр. 192
	3 неделя	Построение модели сказки.	Помощь детям в коллективном сочинении сказки. Обучение детей построению наглядной пространственной (графической) модели сказки. Помощь детям в пересказе сказки с опорой на модель.	№ 30 стр.193
	4 неделя	Чтение сказки «Заяц-длинные уши, короткий хвост»	Обучение детей сочинению сказок, истории на заданную тему. Чтение сказки. Способствование развитию речи детей путем стимулирования построения связного и выразительного речевого высказывания. Обучение детей пересказу сказки без опоры на наглядное средство.	№ 31 стр. 194
Май	1 неделя	В. Катаев «Цветик-семицветик»	Чтение сказки. Способствование развитию речи детей: ответом на вопросы по содержанию сказки. Развитие умения выражать свое отношения к персонажам сказок и историй с помощью символических средств.	№ 32 стр.194
	2 неделя	Чтение стихов о лете	Способствование развитию речи детей-чтению стихов. Учить детей отгадывать загадки	№ 33 стр.195



## Перспективное планирование по формированию первоначальных основ грамоты и развитию произвольных движений рук

### Задачи:

- Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи.
- Ознакомление детей со знаковой системой языка.
- Подготовка руки к письму.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №1	- учить детей проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные; -развивать способность подбирать слова с заданным звуком; - воспитывать умение сдержанно вести себя на занятии, поднимать руку, не перебивать других.	№ 1 стр.70
		Образовательная ситуация №2	- учить детей проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки; -развивать способность подбирать слова с заданным звуком; -воспитывать самостоятельность при выполнении задания, умение поддерживать порядок на рабочем месте.	№ 2 стр.70
	2 неделя	Образовательная ситуация №3	- познакомить детей с гласными звуками «А» и «Я», заглавными и строчными, познакомить детей с правилами их написания после согласных; учить строить и использовать звукобуквенную модель; - развивать умение проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, вычленять словесное ударение; -воспитывать желание заниматься, добиваться поставленной цели.	№ 3 стр.71
		Образовательная ситуация №4	- учить детей проводить звуковой анализ слова с использованием звукобуквенной модели, повторить правила написания букв «А», «Я» после согласных звуков, познакомить детей с йотированной функцией звука «Я»; -развивать способности подбирать слова к заданной 3-хзвуковой модели; -воспитывать желание заниматься, добиваться поставленной цели.	№ 4 стр.72
	3 неделя	Образовательная ситуация №5	- познакомить детей с гласными звуками «О», «Ё» (заглавными и строчными), правила их написания после согласных; продолжать учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, -развивать способности подбирать слова с заданным звуком; -воспитывать интерес к совместной деятельности, умение оказывать помощь при затруднении.	№5 стр.73

	4 неделя	Образовательная ситуация №6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, повторить правила написания букв «А», «Я», «О», «Ё» после согласных звуков, познакомить детей с йотированной функцией буквы «Ё»;</li> <li>- развивать способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию.</li> </ul>	№6 стр.73
Октябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №7	<p>познакомить детей с гласными буквами «У» -«Ю» (заглавными и строчными), правила их написания , после согласных; продолжать учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности подбирать слова с заданным звуком;</li> <li>-воспитывать самостоятельность при выполнении задания, умение поддерживать порядок на рабочем месте.</li> </ul>	№ 7 стр.74
		Образовательная ситуация №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, повторить правила написания гласных букв после согласных звуков, познакомить детей с йотированной функцией буквы «Ю»;</li> <li>- развивать способности подбирать слова к заданной 3-х звуковой модели;</li> <li>- воспитывать самостоятельность при выполнении задания, интерес к занятиям.</li> </ul>	№ 8 стр.75
	2 неделя	Образовательная ситуация №9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с гласными буквами «Ы», «И» (заглавными и строчными), правила их написания после согласных; продолжать учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели,</li> <li>- развивать способности подбирать слова к заданной 3-х зв. схеме.</li> <li>- воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</li> </ul>	№ 9 стр.75
		Образовательная ситуация №10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с гласными буквами «Э», «Е» (заглавными и строчными), правила их написания после согласных; продолжать учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели,</li> <li>- развивать способности подбирать слова к заданной 3-х зв. схеме.</li> <li>- воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</li> </ul>	№ 10 стр.76
	3 неделя	Образовательная ситуация №11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, повторить правила написания гласных букв после согласных, познакомить детей с йотированной функцией буквы «Е»;</li> <li>- развивать способности подбирать слова с заданным звуком;</li> <li>- воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительных результатов.</li> </ul>	№ 11 стр.77
	4 неделя	Образовательная ситуация №12	<p>учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, повторить правила написания гласных букв после согласных,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать способности подбирать слова к заданной 3-х зв. схеме.</li> <li>-воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительных результатов.</li> </ul>	№12 стр.77
Ноябрь	1 неделя	Образовательная	-учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели,	№ 13 стр.78

		ситуация №13	повторить правила написания гласных букв после согласных, -развивать способности подбирать слова к заданной 3-х зв. схеме. -воспитывать интерес к занятию, самостоятельность, желание добиваться положительных результатов.	
		Образовательная ситуация №14	- познакомить детей с действием изменения слов, учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, повторить правила написания гласных букв после согласных, -развивать способности подбирать слова с заданным звуком; -воспитывать самостоятельность, желание добиваться положительных результатов.	№14 стр.79
	2 неделя	Образовательная ситуация №15	-учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, повторить правила написания гласных букв после согласных и йотированной функции гласных букв; освоение действием изменения слов; -развивать способности подбирать слова с заданным звуком; -воспитывать интерес к занятию.	№ 15 стр.80
		Образовательная ситуация №16	-учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, повторить правила написания гласных букв после согласных и йотированной функции гласных букв; освоение действием изменения слов; -развивать способности подбирать слова с заданным звуком; - воспитывать интерес к занятию.	№ 16 стр.80
	3 неделя	Образовательная ситуация №17	-учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, повторить правила написания гласных букв после согласных и йотированной функции гласных букв; освоение действием изменения слов; -развивать способности подбирать слова с заданным звуком; - воспитывать интерес к занятию.	№ 17 стр.81
	4 неделя	Образовательная ситуация №18	-учить проводить звуковой анализ слова с использованием смешанной модели, повторить правила написания гласных букв после согласных и йотированной функции гласных букв; освоение действием изменения слов; -развивать способности подбирать слова с заданным звуком; - воспитывать интерес к занятию.	№18 стр.81
	5 неделя	Образовательная ситуация №19	- познакомить детей с предложением и правилами его написания; учить делить предложения на слова и составлять его из букв, записывать предложение графически; познакомить детей с буквой «М» (заглавной и строчной); учить детей читать по слогам; - развивать способности подбирать слова к заданной звуковой модели; - воспитывать интерес к занятию.	№19 стр.82
Декабрь	1 неделя	Образовательная	-продолжать учить детей работать с предложением, анализировать, составлять	№ 20 стр. 83

		ситуация №20	его из букв, записывать графически; познакомить с буквой «Н»; -развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 4-хзв. модели; -воспитывать самостоятельность, желание добиваться положительных результатов.	
		Образовательная ситуация №21	-продолжать учить детей работать с предложением, анализировать, составлять его из букв, записывать графически; познакомить с буквой «Р»; -развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 4-хзв. модели; -воспитывать самостоятельность, желание добиваться положительных результатов.	№21 стр.84
	2 неделя	Образовательная ситуация №22	-продолжать учить детей работать с предложением, анализировать, составлять его из букв, записывать графически; познакомить с буквой «Л», проводить звуковой анализ; -развивать способности чтения по слогам; подбирать слова к заданной 4-хзв. модели; -воспитывать самостоятельность, желание добиваться положительных результатов.	№ 22 стр.84
		Образовательная ситуация №23	-продолжать учить детей работать с предложением, анализировать, составлять его из букв, записывать графически; -познакомить с буквой «Г»; -развивать способности чтения по слогам; -подбирать слова к заданной 4-хзв. модели; -воспитывать инициативность, желание оказывать помощь другим при затруднении.	№ 23 стр.85
	3 неделя	Образовательная ситуация №24	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «К»; -развивать способности чтения по слогам; - -подбирать слова к заданной 4-х зв. модели; -воспитывать инициативность, желание оказывать помощь другим при затруднении.	№ 24 стр.86
	4 неделя	Образовательная ситуация №25	- продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -знакомство с буквой «С» -освоение слогового способа чтения. - подбирать слова к заданной 4-х зв. модели;	№ 25 стр.87
Январь	1 неделя	Образовательная	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв;	№ 26 стр.87

		ситуация №26	-познакомить с буквой «З»; -развивать способности чтения по слогам; -называть слова с заданным звуком; -воспитывать инициативность, желание оказывать помощь другим при затруднении.	
		Образовательная ситуация №27	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Ш»; -развивать слова к заданной 4-хзв. модели; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№27 стр.88
	2 неделя	Образовательная ситуация №28	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Ж», правилом написания сочетания «ЖИ»; -развивать способности чтения по слогам; -подбирать слова к заданной 3-х и 4-хзв. модели; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 28 стр.88
		Образовательная ситуация №29	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Д»; повторить правило написания сочетаний «ЖИ-ШИ»; -развивать способности чтения по слогам; -подбирать слова к заданной 5-тизв. модели; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№29 стр.89
	3 неделя	Образовательная ситуация №30	продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Т»; -развивать способности чтения по слогам; -подбирать слова к заданной 5-тизв. модели; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 30 стр.89
Февраль	1 неделя	Образовательная ситуация №31	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Ь» и его смягчающей функцией; -развивать способности чтения по слогам; -подбирать слова к заданной 5-тизв. модели; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 31 стр.90
		Образовательная ситуация №32	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -повторение правил; -развивать способности чтения; подбирать слова к заданной 5-тизв. модели; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 3 стр.91
	2 неделя	Образовательная ситуация №33	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «П»; -развивать способности чтения; подбирать слова к заданной 5-тизв. модели; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 33 стр.91

		Образовательная ситуация №34	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Б»; -развивать способности чтения; называть слова с заданным звуком; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 34 стр.92
	3 неделя	Образовательная ситуация №35	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «В»; -развивать способности чтения; называть слова с заданным звуком; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 35 стр.92
	4 неделя	Образовательная ситуация №36	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Ф»; -использовать звуковую модель для игры-загадки; развивать способности чтения; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 36 стр.93
Март	1 неделя	Образовательная ситуация №37	-продолжать учить детей анализировать предложение и изображать его графически; -познакомить с буквой «Й»; -использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности чтения; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 37 стр.93
		Образовательная ситуация №38	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Ч»; -знакомство с правописанием сочетаний «ЧА», «ЧУ»; -использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности чтения; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 38 стр.94
	2 неделя	Образовательная ситуация №39	-познакомить детей с буквой «Щ», правописанием сочетаний ЩА-ЩУ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; -использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности чтения; -воспитывать интерес к занятию.	№ 39 стр.94
		Образовательная ситуация №40	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Ц»; -использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности чтения; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 40 стр.95
	3 неделя	Образовательная ситуация №41	-продолжать учить детей анализировать предложение и составлять его из букв; -познакомить с буквой «Х»; -использовать звуковую модель для игры-загадки;	№ 41 стр.95

			-развивать способности чтения; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	
	4 неделя	Образовательная ситуация №42	-продолжать учить детей анализировать предложение и изображать его графически; -познакомить детей с разделительной функцией «Ь»; -использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности чтения; -воспитывать инициативность, самостоятельность при выполнении задания.	№ 42 стр.96
Апрель	1 неделя	Образовательная ситуация №43	-познакомить детей с буквой «Ъ» и его разделительной функцией; -повторение правил правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; -развивать способности чтения; -воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительного результата.	№ 43 стр.97
		Образовательная ситуация №44	-продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв; -повторить название букв алфавита, пройденные грамматические правила; -развивать способности чтения; -воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительного результата.	№44 стр.97
	2 неделя	Образовательная ситуация №45	-продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв; -повторить пройденные грамматические правила; -развивать способности чтения; -воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительного результата.	№ 45 стр.98
		Образовательная ситуация №46	-продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв; -повторить пройденные грамматические правила; -использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности чтения, способности подбирать слог; -воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительного результата.	№ 46 стр.98
	3 неделя	Образовательная ситуация №47	-продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв; -повторить пройденные грамматические правила; -использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности подбирать слова на заданный слог; овладение способом чтения -воспитывать интерес к занятию, желание добиваться положительного результата.	№ 47 стр.99
	4 неделя	Образовательная ситуация №48	-продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв; -повторить пройденные грамматические правила;	№ 48 стр.99

			-использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности подбирать слова на заданный слог; овладение способом чтения -воспитывать инициативность, самостоятельность на занятии.	
Май	1 неделя	Образовательная ситуация №49	-продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв; -повторить пройденные грамматические правила; -использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности подбирать слова на заданный слог; овладение способом чтения -воспитывать интерес к занятию, совместной деятельности.	№ 49 стр.100
		Образовательная ситуация №50	-продолжать учить анализировать предложение и составлять его из букв; -повторить пройденные грамматические правила; -использовать звуковую модель для игры-загадки; -развивать способности подбирать слова на заданный слог; овладение способом чтения -воспитывать интерес к занятию, совместной деятельности.	№ 50 стр.100
	2 неделя	Образовательная ситуация №51	Повторение пройденного материала	
		Образовательная ситуация №52	Повторение пройденного материала	
	3 неделя	Образовательная ситуация №53	Диагностика	
	4 неделя	Образовательная ситуация №54	Диагностика	

### Образовательная область « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно – эстетическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи художественно – эстетического развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018 стр 133

#### Основные направления реализации образовательной области



Дошкольный возраст		
Развитие изобразительной деятельности	Художественное конструирование	Музыка

### **Перспективное планирование по изобразительной деятельности**

*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. - 208 с.*

#### **Задачи:**

- Развитие способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвет ритмической структуры изображения.
- Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками; познакомить с приемами рисования пастелью, углем, сангиной.
- В лепке учить анализировать форму предмета, совершенствовать изобразительную технику.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	1 неделя	«Бабочки-красавицы» Аппликация предметная	Выявление уровня владения аппликативными умениями, способности к интеграции изобразительных техник.	№ 1 стр.18
	2 неделя	«Улетает наше лето» Рисование сюжетное по замыслу (педагогическая диагностика)	Создание условий для отражения в рисунке летних впечатлений (самостоятельность, оригинальность, адекватные изобразительно-выразительные средства).	№2 стр.20
	3 неделя	«Наша клумба» Аппликация декоративная	Создание композиций на клумбах разной формы из розетковых (имеющих круговое строение) полихромных цветов с лепестками разной формы.	№3 стр.24
	4 неделя	«Чудесная мозаика» Рисование декоративное (модульное)	Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции.	№ 4стр.28
Октябрь	1неделя	«Грибное лукошко». Лепка по замыслу	Создание композиции из грибов в лукошке.	№ 5 стр.40
	2 неделя	«Плетеная корзинка» Аппликация и плетение из бумажных полос.	Создание формы как основы будущей композиции. Совершенствование техники аппликации: переплетать бумажные полоски, имитируя фактуру корзинки, оформлять поделку по своему желанию.	№ 6 стр.42

	3 неделя	«Фрукты-овощи» (витрина магазина) Лепка рельефная	Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».	№ 7 стр.46
	4 неделя	«Деревья смотрят в озеро» Рисование в технике «по мокрому» (с отражением)	Ознакомление детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки).	№ 8 стр.56
	5неделя	«Летят перелётные птицы» Комплексное занятие (рисование и аппликация)	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.	№9 стр.62
Ноябрь	1неделя	«Отважные парашютисты» Лепка и аппликация (коллективная композиция)	Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина, вырезание парашютов из цветной бумаги или ткани).	№10 стр.64
	2 неделя	«Мы едем, едем, едем в далекие края» Рисование по замыслу	Создание условий для отражения в рисунке впечатление о поездках и путешествиях. Рисование несложных сюжетов и пейзажей по выбору. Развитие творческого воображения, способности к композиции.	№ 11 стр.72
	3 неделя	Тихо ночь ложится на вершины гор» Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика)	Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа.	№ 12 стр. 84
	4неделя	«Морозные узоры» Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля.	№ 13 стр. 92
Декабрь	1 неделя	«Зимние превращения Пугала» Лепка предметная	Экспериментирование с формой поделок: трансформация образа в соответствии с драматургией литературного сюжета (превращение пугала в снеговика). Развитие образного мышления и творческого воображения.	№ 14 стр.94
	2 неделя	«Шляпы, короны и кокошники» Аппликация декоративная с элементами дизайна.	Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными элементами.	№15 стр.96
	3 неделя	«Новогодние игрушки» Декоративно-оформительская деятельность	Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения.	№16 стр. 104
	4неделя	«Избушка на курьих ножках» Аппликация по замыслу	Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	№ 17 стр. 108
Январь	1неделя	«Нарядный индюк»	Создание условий для творчества детей по мотивам	№ 18 стр. 112

		(по мотивам вятской игрушки) Лепка декоративная по мотивам народной пластики	дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания образа - лепка индюка на основе конуса или овала (яйца).	
	2 неделя	«Перо жар-птицы» аппликация с элементами рисования и письма	Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Продолжать освоение художественного приема «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации.	№19 стр. 114
	3 неделя	«Кони-птицы» Рисование по мотивам Городецкой росписи	Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувств цвета, формы, и композиции.	№ 20 стр.116
Февраль	1неделя	«Пир на весь мир» Рисование по мотивам «гжели»	Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	№21 стр. 128
	2 неделя	«Я с папой» Рисование по представлению	Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	№24 стр. 146
	3 неделя	«Карандашница в подарок папе» Лепка предметная из пластин или на готовой форме	Лепка из пластин или на готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок.	№ 23 стр.142
	4 неделя	«Белый медведь и северное сияние (Белое море)» Рисование с элементами аппликации	Самостоятельный поиск способов изображения северных животных по представлению или с опорой на иллюстрацию. Рисование северного сияния по представлению: подбор гармоничного цветосочетания.	№ 22 стр.140
Март	1неделя	«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) Рисование по представлению	Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и весёлого настроения конкретных людей (себя и мамы).	№26 стр.152
	2 неделя	«Конфетница для мамочки» Лепка декоративная модульная (из колец)	Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счёт изменения длины исходных деталей - «валиков» (кольца разного диаметра).	№ 25стр.148
	3 неделя	«Букет цветов» Рисование с натуры	Рисование с натуры; возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определённой точки зрения.	№27 стр.158
	4 неделя	«Пушистые картины» (ниточка за ниточкой) Аппликация из шерстяных ниток	Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.	№ 28 стр.156
Апрель	1неделя	«Голуби на черепичной крыше»	Создание коллективной композиции, свободное размещение	№29 стр. 174

		Аппликация силуэтная ленточная	вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация).	
	2 неделя	«Заря алая разливается» Рисование акварельными красками с элементами аппликации	Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. Совершенствование техники рисования «по мокрому».	№30 стр.176
	3 неделя	«Звёзды и кометы» Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги	Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	№31 стр. 180
	4 неделя	«Наш космодром» Лепка коллективная и аппликация (по выбору)	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	№ 32стр.186
	5неделя	«Весенняя гроза» Рисование по замыслу	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	№ 33 стр.194
Май	1 неделя	«Дерево жизни» Лепка рельефная из солёного теста	Создание сложной композиции по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из солёного теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и сотворчества. Воспитание интереса к народной культуре, желания участвовать в оформлении интерьера детского сада	№34 стр.200
	2 неделя	«Лягушонок и водяная лилия» Аппликация сюжетная или рисование (по выбору)	Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов. Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах. Развитие чувства цвета, формы и композиции.	№35 стр. 202
	3 неделя	Диагностическое		№36

### **Художественное конструирование**

*Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для подготовительной к школе группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -281 с.(стр. 237)*

Формирование и развитие художественного конструирования у детей осуществляется по трем основным направлениям:

1. Развитие умственных способностей детей. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

-восприятия – освоение действий с сенсорными эталонами цвета, формы, величины для более точного восприятия объекта, выделения его

внешних и структурных свойств (в процессе целостно-расчлененного обследования), а также для подбора необходимых элементов к каждой основной части объекта, из которых будет конструироваться изображение и для практического воплощения образа;

-мышления – освоение действий замещения, моделирования для построения и использования наглядных моделей (предметных, графических), в которых при помощи условных заместителей в конструкции или схеме представлены основные отношения их элементов;

- воображения – освоение действий («опредмечивание», «детализация», «гиперболизация»), которые активизируют развитие творческих способностей – помогают ребенку понять, эмоционально «прожить» определенную ситуацию и отобразить с помощью символических средств в художественной композиции.

2.Художественно-эстетическое развитие детей. В это направление включаются задания на - ознакомление детей с разными сторонами действительности: природными явлениями, произведениями искусства, детской художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), раскрывающие детям понятие красоты, формирующие их собственные переживания; -осмысленный подбор и активное использование изобразительных средств (точка, линия, форма, цвет, величина, композиция и др.) для построения художественного изображения объекта (и всей композиции) и для передачи разных действенных и эмоциональных отношений между людьми, человеком и природой и др.

3.Развитие собственно конструкционной деятельности и технических навыков и приемов конструирования. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- обобщенных способов конструирования плоскостного изображения объекта на фоновой поверхности и объемных поделок и игрушек; - технических действий изготовления бумажных элементов без инструментов (разрывание, сминание, скручивание, сгибание) и с помощью ножниц (приемы разрезания бумаги и вырезание фигур разной формы).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	1 неделя	«Подсолнух»	Создание условий для дополнения незавершённого изображения подсолнуха, недостающими элементами, самостоятельно создаваемыми детьми.	№ 1 стр.237
	2 неделя			№2 стр 237
	3 неделя	«Лукошко с ягодой»	Создание условий для конструирования натюрмортной композиции из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов по графическому изображению, выполненному на рулонном листе большой величины.	№ 3 стр.238
	4 неделя			№ 4 стр.238
Октябрь	1 неделя	«Осенняя тайга»	Создание условий для конструирования многофигурной композиции по готовому графическому изображению из создаваемых детьми бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений тайги.	№ 5 стр.240
	2 неделя			№ 6 стр.240
	3 неделя	«Медвежий цирк»	Создание условий для конструирования многофигурной композиции (изображение зрителей в цирке и артистов на арене в процессе выполнения номера) из создаваемых детьми бумажных элементов по графической модели, выполненному, на рулонном листе большой величины.	№ 7 стр.243
	4 неделя			№8 стр243
Ноябрь	1 неделя	«Футбольный матч»	Создание условий для конструирования из вырезанных детьми геометрических фигур многофигурной композиции (динамичных изображений спортсменов в	№ 9 стр.245
	2 неделя			№10 стр245

			реальный момент игры и болельщиков, ворот, табло)по графической модели, выполненной на рулонном листе большой величины.	
	3 неделя 4 неделя	«Тундра»	Создание условий для конструирования многофигурной композиции по готовому графическому изображению из создаваемых детьми бумажных элементов и из вырезаемых по контуру изображений животных, передающих характерные особенности растительного мира и природных явлений Тундры.	№11 стр.248 №12 стр 248
Декабрь	1 неделя 2 неделя	«Снежинки»	Создание условий для конструирования снежинки с 4 лучами из бумаги с опорой на графическую схему (развёрстку),демонстрирующую последовательность действий.	№ 13 стр.250 №14 стр 250
	3 неделя 4 неделя	«Елочные игрушки»	Создание условий для конструирования елочной игрушки из бумаги из самостоятельно созданных детьми бумажных конусов.	№15 стр.251 №16 стр 251
Январь	1 неделя 2 неделя	«Арктика» «Антарктика»	Создание условий для конструирования (из самостоятельно созданных геометрических фигур) по схеме, передающей линиями динамическое изображение человека, и преобразования изображения одного движения человека в другое в двух проекциях (вид спереди, сбоку)	№17 стр 252 №18 стр 252
	3 неделя	«День и ночь»	Создание условий для конструирования (из самостоятельно созданных геометрических фигур) по схеме, передающей линиями динамическое изображение человека, и преобразования изображения одного движения человека в другое в двух проекциях (вид спереди, сбоку)	№19 стр 255
Февраль	1 неделя	«Кто в море живёт?»	Создание условий для конструирования многофигурной композиции «Зимние забавы» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагогом на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, предающих характерные особенности динамичных изображений людей (взрослых и детей).	№ 20 стр.257
	2 неделя	«На границе»	Создание условий для конструирования многофигурной композиции «Зимние забавы» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагогом на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, предающих характерные особенности динамичных изображений людей (взрослых и детей).	№ 21 стр.259
	3 неделя	«На границе»	Создание условий для конструирования многофигурной композиции «Зимние забавы» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагогом на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, предающих характерные особенности динамичных изображений людей (взрослых и детей).	№22 стр.259
	4 неделя	«Красивый поднос с городецкой росписью»	Создание условий для конструирования многофигурной композиции «Зимние забавы» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагогом на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, предающих характерные особенности динамичных	№23 стр 262

			изображений людей (взрослых и детей).	
Март	1 неделя	«Для мамы жостовские цветы»	Создание условий для конструирования многофигурной сюжетной композиции «Парад кораблей и самолетов» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагогом на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов и из вырезанных детьми изображений военных морских и воздушных кораблей, передающих ситуацию парада.	№ 24 стр.263
	2 неделя 3 неделя	«Джунгли»	Создание условий для конструирования многофигурной сюжетной композиции «Парад кораблей и самолетов» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагогом на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов и из вырезанных детьми изображений военных морских и воздушных кораблей, передающих ситуацию парада.	№ 25 №26 стр.264
	4 неделя	«Саванна»	Создание условий для конструирования композиции «Красивые цветы для мамы» по условиям и собственному замыслу из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, передающих характерные особенности крокусов.	№ 27 стр.267
	5 неделя	«Саванна»	Создание условий для конструирования композиции «Красивые цветы для мамы» по условиям и собственному замыслу из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, передающих характерные особенности крокусов.	№ 28 стр.267
Апрель	1неделя	«Космодром»	Создание условий для конструирования изображений птиц из самостоятельно созданных геометрических фигур по модели (графическому изображению двух геометрических фигур).	№ 29 стр.269
	2 неделя 3 неделя	«Пустыня»	Создание условий для конструирования динамического изображения птицы с длинной шеей из самостоятельно созданных геометрических фигур по схеме, передающей линиями их динамичное изображение, и преобразования изображения одного движения птицы в другое.	№30 № 31 стр.271
	4 неделя	«Кораблик - оригами»	Обучение детей построению графической пространственной модели – графического изображения структуры узора после создания декоративной композиции по собственному замыслу.	№ 32 стр.274
Май	1 неделя	«Степь весной»	Обучение детей построению графической пространственной модели – графического изображения структуры узора после создания декоративной композиции по собственному замыслу.	№ 33 стр.275
	2 неделя 3 неделя	«Гуси-лебеди»	Создание условий для конструирования многофигурной сюжетной композиции «На лесной поляне матрешки водят хоровод» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагогом на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов ленточных гирлянд.	№34 №35 стр.279
	4 неделя	«Моя любимая	Создание условий для конструирования многофигурной сюжетной композиции	№ 36, стр.279

		книга»	«На лесной поляне матрешки водят хоровод» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагогом на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов ленточных гирлянд.	
--	--	--------	---	--

### **Музыкальное воспитание**

Пение является мощным средством балансировки нервной системы и психики, становление речи у детей, профилактики заболеваний голосового аппарата и органов дыхания, как детей, так и взрослых, а значит, представляет собой оздоровительную технологию - необходимое условие физического и психического здоровья человека в целом.

Развитие у детей различных видов музыкальной деятельности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей предлагается осуществлять по программам Это программа по музыкальному воспитанию дошкольников (от 3-х до 7-ми лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей.

В «Гармонии» пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству.

Музыкальный репертуар программы включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018.(стр 56)

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018. (стр 56)



## Основные направления реализации образовательной области

Дошкольный возраст		
Формирование культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Укрепление физического и психического здоровья

### **Формирование культурно-гигиенических навыков**

#### Задачи раздела

- Закреплять у ребенка гигиенические привычки: следить за чистотой тела (умывать-вытираться, чистить зубы, мыть ноги перед сном), за внешним видом (одежда, обувь, прическа).
- Закреплять культурные навыки во время еды и навыки культурного поведения
- Работа с родителями.
- Организация консультаций по совершенствованию культурно-гигиенических навыков и умений дома, соблюдению режима сна и бодрствования, созданию условий по преобладанию положительных эмоций — одного из основных требований гигиены нервной системы ребенка.
- Приучение ребенка к режиму — основа готовности к обучению в школе.

#### **Перспективный план работы по формированию культурно-гигиенических навыков**

*книга М. Д. Маханева Воспитание здорового ребенка. Издательство Аркти, 1997) .*

Месяц	Неделя	Режимные процессы	Цели и задачи (Содержание навыков)	Методические приемы (содержание специально-организованной или совместной деятельности)
Сентябрь	1	Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
	2	Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	3	Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
	4	Уход за вещами и постелью	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».

Октябрь	1	Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	2	Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
	3	Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
	4	Уход за вещами и постелью	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь	1	Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
	2	Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
	3	Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
	4	Уход за вещами и постелью	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно складывать одеяло пополам.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь	1	Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
	2	Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
	3	Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
	4	Уход за вещами и постелью	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь	1	Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
	2	Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
	3	Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».

	4	Уход за вещами и постелью	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль	1	Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
	2	Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
	3	Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здоровствует мыло душистое....»
	4	Уход за вещами и постелью	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март	1	Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
	2	Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
	3	Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
	4	Уход за вещами и постелью	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель	1	Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекалывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
	2	Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
	3	Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
	4	Уход за вещами и постелью	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май	1	Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
	2	Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
	3	Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»

	4	Уход за вещами и постелью	<p>Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать пододеяльник.</p>	<p>Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p>
--	---	---------------------------	---	---

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Задачи раздела:**

- Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- Расширять представления о составляющих - важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### **Перспективный план работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни** по книге Т.Г. Карпова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград, Издательство Учитель 2014г.) .

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Методические приемы (содержание специально-организованной или совместной деятельности)</i>	<i>Используемый материал или литература</i>
сентябрь	1	"Ценности здорового образа жизни"	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни.	Беседа: «Как лето помогает нам быть здоровыми». Работа с зеркалом – ощупывание тела	Иллюстративная книга «Организм человека». Кн. Е. А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками»

	2		Формировать представления об особенностях внешнего строения человека.	Рассматривание иллюстраций «Держи осанку». Рассматривание фотографий детей.	
	3			Чтение Г.Юдин «Главное чудо света».	
	4			Игра: «Конструктор тела», «Назови отличия», «Какой ты»,	
октябрь	1	Мальчики и девочки»	Формировать представления о внешнем виде и социальной роли мальчиков и девочек	Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки» д/у «Назови части тела». «Как можно изменить внешний вид», «Знаешь ли ты себя» «Что ты знаешь о своем друге»	Иллюстративная книга «Организм человека».Кн. Е. А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками»
	2	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты» вывесить схемы приготовления салатов и компота.	Д/и «Что где растёт» Цель: закрепить знания об овощах и фруктах. Д/и «Что лишнее» Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.
	3	Я в природе	Формировать представление об отличительных признаках человека от других живых организмов:	Беседа: «Для чего человеку нужна природа»,	«Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками»
	4	«Как работает мой организм»	Формировать потребность в общении с другими людьми и природы; потребность в красоте.	«Игра – путешествие по стране Здоровья». Беседа: «Как работает мой организм».	Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,
ноябрь	1	В гостях у доктора Айболита	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	Беседа о здоровье: — Что значит быть здоровым? — Как сохранить здоровье? — Расскажите, как вы укрепляете своё здоровье.	Выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». Выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь
	2	«Уроки Мойдодыра»	Формировать представления о режиме дня и его значении для здоровья. Рассмотреть режим дня детей данного возраста.	Беседа: «С чего начинается утро», Алгоритм действия перед сном. Этюд «Запачкался».	Подбор загадок, стихов о предметах личной гигиены «50 уроков здоровья» стр. 52-55.«Безопасность» Стр.
	3	Чистота –	Формировать привычку осознанно	Беседа по произведениям худ .лит.: Вопросы к	К.И. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино

		залог здоровья	заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	детям: — Почему от героев сказок убежали их вещи? — Почему плохо ходить неопрятным? — Назовите случаи, когда нужно мыть руки. Загадки детям о средствах гигиены. Сюжетно-ролевая игра	горе».
	4	Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. Формировать привычку здорового образа жизни	Рассказ воспитателя о том, как древние люди ценили физические упражнения. Вопросы к детям: — Для чего нужна зарядка? — Кто из вас дома делает зарядку? — Покажите своё любимое упражнение.	Детская энциклопедия здоровья. И. Коростылев «Расти здоровым». Р.Б. Стеркина «Безопасность».
декабрь	1	Здоровые ушки у моей подружки	Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	Рассказ воспитателя о строении и значении слуха для человека. Д/и «Кто зовёт тебя в лесу» Работа по иллюстрациям «Чтобы уши были здоровыми» Д/и «Шумовые коробочки» развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы.	Выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха» выложить раковины морского моллюска. – выставить шумовой оркестр
	2	"Как сохранить кожу здоровой"	Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить как правильно ухаживать за кожей.	Д/и «Наши помощники» Цель: закрепить знания детей о предметах личной гигиены	Книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Девочка чумазная» и иллюстрации к ним. Осторожные сказки" Т.А Шорыгина
	3	Чтобы глаза хорошо видели	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.	Проблемный вопрос «Легко ли ориентироваться в пространстве, если наши глаза ничего не видят?» Беседа о значении органа зрения: — Для чего человеку зрение? — Из-за чего зрение может испортиться? — Можно ли смеяться над детьми в очках?	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. С/и «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер. Осторожные сказки" Т. А Шорыгина
	4	Зубы крепкие нужны, зубы крепкие	Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание	Беседа о зубах: — Для чего нужны зубы человеку и животным? — Чем отличаются молочные зубы от коренных? — Что делать если разболелся зуб? .	Плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом».

		важны	заботиться о здоровье своих зубов.	Д/и «Чтобы зубы были здоровыми»	
январь	1	"Чего боятся микробы»	Формировать представление о здоровье (болезни) и факторах его формирующих; Дать элементарные представления О микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями.	«Сохрани здоровье сам», «Осторожно грипп», Рассматривание фотоальбома «Что нужно делать, чтобы не болеть». Рисование "Чего боятся микробы»	Подбор загадок, стихов о предметах личной гигиены о здоровье. Кн. «50 уроков здоровья» стр. 52-55. «Безопасность» Стр. 110 Электронная презентация «Микробы»
	2	Я и моё настроение	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.	Д/и «Продолжи фразу» — Когда у меня плохое настроение, я ... — Меня огорчает, если ... — Мне очень весело, когда ... — Чтобы поднять себе настроение, я ... — Когда я болен, то мне ... Вопрос к детям: «Как узнать, какое настроение у твоего друга?» Доброе слово товарищу» Цель: упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма.	– Выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; вывесить репродукции портретов.
	3		Познакомить с разнообразием сервировки стола. Учить элементарной сервировке стола.	Чтение «Правила за столом». Загадывание загадок о полезных продуктах. Игра: «Кто и что делает»	«Уроки Мойдодыра «Безопасность»
	4		Продолжать закреплять навыки приема пищи: не крошить; не проливать; пережевывать пищу с закрытым ртом; правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой	«Чудесный мешочек», «Вредно - невредно», «Хорошо плохо» «Еда для хлюпиков и еда для здоровячков», «правильно - неправильно».	Кн. «50 уроков здоровья» стр.240-241. «Безопасность» стр. 107. «Расти здоровым» Стр. 149, 240-246.
февраль	1	«Личная гигиена»:	Познакомить с понятием «личная гигиена»: учить классифицировать предметы личной гигиены; формировать представления о личной гигиене и ее значении для здоровья; закреплять навыки самостоятельного и аккуратного	Беседа: «С чего начинается утро», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» Чтение К.И.Чуковского «Девочка чумахая», «Мойдодыр», Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», «Королева Зубная щетка».	Подбор потешек, загадок, стихов о туалетных принадлежностях

			мытья рук, лица, своевременного пользования носовым платком, правильного пользования расческой, чистки зубов (дома);		
	2	«Что помогает мне быть здоровым»	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	Рассказы детей из личного опыта «как я закаляюсь»	Создание условий для систематического закаливания организма.
	3	"Если хочешь быть здоров - закаляйся"	Формировать представление о закаливании и его значении для здоровья: рассмотреть основные принципы закаливания; учить самостоятельно (в зависимости от состояния здоровья) проводить некоторые виды закаливания.	Песня «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Алгоритм обширного умывания.	«Букварь здоровья» стр. 10-11, 16-17. «Уроки Мойдодыра»  Песня «Закаляйся, если хочешь быть здоров».
	4	«Личная гигиена»:	Обобщить и закрепить полученные знания, умения и навыки о личной гигиене.	Игровая ситуация; Рассказ Мишутки о ленивых и прилежных детях. Мини-викторина «С доктором Айболитом».	Программа «Движение это жизнь» Шпотова Т.В. Дорожникова Н.В.«Я и мое здоровье» В.М. Мельничук
март	1	"Здоровый сон"	Формировать представления об организации «здорового» сна.	Рассказы детей из личного опыта «Как я узнаю, что пора спать». Алгоритм действия перед сном.	Я и мое здоровье» В.М. Мельничук
	2	"Спорт - это здорово!"	Формировать представления о значении физической культуры для здоровья.	Беседа «Спорт – это здоровье», Дид. игра «Дорисуй предмет» (вид спорта), «Да - нет», Чтение стихов, пословиц и загадывание загадок о здоровье, о личной гигиене, о спорте.	Кн. З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в детском саду». стр. 6. Подбор загадок, стихов о предметах личной гигиены о здоровье, о спорте, о спортивных принадлежностях
	3	"Спорт - это здорово!"	Воспитание потребности к занятиям физической культурой	Беседа «Спорт – это здоровье», Игра-аттракцион «Мы спортсмены». Развлечение «Будем спортом заниматься»	Программа «Движение – это жизнь» Шпотова Т.В., Дорожникова Н.В. «Я и мое здоровье» В.М. Мельничук
	4	"Что одевать и когда?"	Дать понятие о том, что одежда защищает человека от природных факторов. Чтобы сохранить здоровье и не болеть нужно правильно одеваться	С-р. игра: "Одеваем куклу Машу на спортивный праздник" Д/у «Угадай какое время года»,	Кн. И.Семеновой «Как стать Неболейкой».
апрель	1	«Первая помощь»	Формировать навыки оказания первой элементарной помощи в необходимых случаях: ожоги;	Практическое занятие: «Первая помощь» (при ушибах, порезах, ожоге и обморожении). «Безопасность вашего малыша»,	Дидактические игры «Безопасность» «Букварь здоровья»,



			обморожения; травмы; ранения		
	2		Формировать навыки оказания первой элементарной помощи в необходимых случаях: ожоги; обморожения; травмы; ранения	Рассматривание картины «Что не так?». Игра: «Собери картину», «Кто быстрее соберет мед. чемодан к выезду». «Опасно - неопасно», «Можно - нельзя	«Безопасность» «Букварь здоровья», «Безопасность вашего малыша»,
	3	«Мои защитники : кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.	Опытно исследовательская деятельность:	«Нравственно – этические беседы Детская энциклопедия здоровья. И. Коростылев «Расти здоровым».
	4	Как возникают болезни"	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.	Беседа по профилактике: ОРЗ	Плакат, алгоритм действий при вспышке ОРЗ.
май	1	Как правильно сделать перевязку	Формировать навыки оказания первой элементарной помощи в необходимых случаях: ожоги; обморожения; травмы; ранения Уточнить с детьми причины возникновения ран и их последствия, научить детей правильно обрабатывать рану.	Экскурсия в медицинский кабинет "Зачем человеку руки" Рассматривание картины «Что не так?». Игра: «Собери картину»,	«Безопасность» «Букварь здоровья», «Безопасность вашего малыша»,
	2	«Моя красивая осанка»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием «осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Работа по карточкам в физкультурном уголке	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника
	3	«Солнце, воздух и воды – наши	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.	Беседа о правилах приёма воздушных и солнечных ванн.	алгоритм действий приёма воздушных и солнечных ванн.

		лучшие друзья»			
	4		Диагностика.		

## Физическая культура

### Задачи раздела:

- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

### Подвижные игры:

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Учить спортивным играм и упражнениям.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к

еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными». Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон,
- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об

увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования (Н.Н.Поддьяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

В организацию экспериментирования может включиться и педагог. Он может специально организовать практику экспериментирования, например, опуская в емкость с водой различные предметы и наблюдая, тонут они или нет. После нескольких проб можно попросить детей угадать заранее, утонет или нет следующий предмет. Такие опыты целесообразно проводить не на занятиях, а в свободное время с несколькими заинтересованными детьми, предоставляя им свободу действий, лишь чуть направляя их исследования и отвечая на возникающие по ходу дела вопросы.

Примером специально организованных образовательных ситуаций, полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем, могут быть ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Еще одну возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Хотя основная цель их проведения – овладение средствами и способами умственной деятельности, однако развивающий эффект может быть гораздо более широким, если в результате у детей возникает интерес, потребность в познавательной деятельности.

Познавательная задача может задаваться детям в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл. Первой такой формой является сюжетно- ролевая игра.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в развернутой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие от детей развернутых внешних действий, уже в младших возрастах можно предлагать в форме сюжетно-ролевой игры.

К старшему дошкольному возрасту на первый план могут выходить новые формы.

В старшем дошкольном возрасте детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, нужны еще при решении познавательных задач), достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто».

Поэтому при проведении развивающих занятий становится достаточным использование просто игровых персонажей, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация деятельности, требующей решения познавательной задачи.

Во всех предложенных способах эмоциональное отношение связано с познавательной задачей не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения. Возможно, однако, использование приемов, приводящих к непосредственному эмоциональному отношению к самой задаче.

Такое непосредственное отношение к самой задаче представлено третьей формой организации познавательной деятельности. В эту форму входят проблемные ситуации, задачи - загадки, собственно задачи. Очутившись в ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия, направлять себя на поиск решения. Нахождение способа, его применение и, наконец, решение задачи приводит к возникновению положительной эмоции, которая может быть названа

познавательной. Это и приводит к возникновению познавательных интересов.

Предпочитать такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. В это время избыток игровых атрибутов может даже мешать им. Познавательные задачи в форме загадок и проблемных ситуаций могут стать промежуточной формой на пути перехода детей к учебно-познавательным задачам в младшем школьном возрасте.

Задача взрослых при использовании любой формы развивающих занятий – выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения. Тогда интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей). Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то другая подгруппа детей может находиться в спальне, в зале или на участке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем, художником и т.п.).

Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Косвенные образовательные ситуации содержат большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДООУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимость их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом – как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-

ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются

дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе



жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей, сегодня необходимо внедрение инновационных подходов к условиям организации образовательного процесса.

Эффективным средством обучения, в этой связи, является область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация

внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Применяется педагогами ДОУ (воспитателями, учителями-логопедами, педагогам-психологам, музыкальными руководителями):

в непосредственно образовательной и совместной деятельности, и обеспечивает единство познания, творчества, игры, помогая решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также способствует развитию у детей памяти, воображения, навыков ориентации в пространстве, мышления;

при проведении групповых консультаций для педагогов и родителей; развлечений и праздничных мероприятий.

Информационные компьютерные технологии позволяют проводить компьютерное занятие, разработанное средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе занятия используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного шире, обычного занятия, т.к. увеличивает объем воспринимаемой информации.

Технически комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ - камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.

При работе на таком оборудовании используются различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Дети могут видеть и передвигать большие цветные изображения.

Работая с интерактивной доской, педагог сможет:

- активно комментировать материал: выделять, уточнять, добавлять посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;
- делать пометки прямо поверх изображения; рисовать и записывать поверх любых приложений и веб - ресурсов, что усиливает подачу материала.

Взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию, использовать разные цвета и способы выделения. Использовать документ-камеры позволяющие вывести на доску любой рисунок, документ, работу ребенка и т. д.

Инновационные технологии коррекционно-развивающего сопровождения познавательно-речевого развития у дошкольников с нарушениями зрения включают в себя компьютерные технологии. Планируя занятие или другое мероприятие с применением ИКТ, педагог должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- материалы к занятию готовятся заранее - это обеспечит хороший темп, сохранит время для индивидуальной работы и обсуждения;
- используемый дидактический материал должен соответствовать теме занятия;
- четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в образовательном процессе;
- при подборе технологий, игр особенно важно уделять внимание содержанию, графике, тому, насколько грамотно составлены задания, четкость, правильность инструкций, продолжительность каждого задания, отсутствием перегруженных второстепенными элементами;
- необходимо уточнять, где и когда предполагается использовать информационные технологии на занятии в контексте логики

- раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной информации;
- необходимо согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- необходимо учитывать специфику дидактического материала, особенности развития воспитанников группы, характер объяснения новой информации.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Благодаря наглядности и интерактивности, группа вовлекается в активную работу. Постепенно накапливается методическая база электронных материалов для дальнейшего использования, пополняется медиатека.

Медиатека содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги ДООУ используют в образовательной деятельности материалы медиатеки.

Педагоги осуществляют непосредственно образовательную и совместную деятельность, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, используя инновационные информационные технологии, программы и методики.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### Поддержка детской инициативы в старших группах

Переход подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует

создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Дети, педагоги и родители — главные участники образовательного процесса.

Задача педагогического коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Цель взаимодействия с родителями - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

#### Задачи:

- информирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Основные принципы в работе с семьями воспитанников

- Открытость детского сада и семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### Система работы с родителями включает:

- информирование родителей о результатах работы ДОУ на групповых родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- информирование родителей о ходе и содержании образовательно-оздоровительной деятельности ДОУ,
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие в проектной деятельности

#### Основные формы работы с родителями

- Наглядная агитация и анкетирование
- Педагогические беседы с родителями

- Открытый просмотр занятий, совместной деятельности педагога с детьми, выступление воспитанников
- День открытых дверей
- Тематические консультации для родителей
- Участие родителей в смотрах, конкурсах ДОУ
- Обмен опытом семейного воспитания
- Родительское собрание
- Посещение семьи
- Совместные праздники и развлечения, досуговые мероприятия, вечера семейного отдыха
- Семинары-практикумы
- Выставки семейного творчества
- Участие родителей в образовательном процессе

Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, памятки инструкции, буклеты

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам ДОУ в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

### Перспективный план работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Информация для родителей «Об оздоровительных мероприятиях в детском саду»	Дать родителям необходимую информацию о проводимых мероприятиях в ДОУ.
	2. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка.	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка.
	3. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Папка-передвижка «Что должен знать ребенок 6-7 лет?»	Дать родителям необходимые знания о развитии старших дошкольников.
	5. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.
	6. Анкетирование родителей, по дополнительным платным образовательным услугам.	Изучить запрос родителей

Октябрь	1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Цели и задачи на новый учебный год»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию в мероприятиях группы, сада.
	2.Беседа « Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	3.Консультация «Профилактика простудных заболеваний»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	4.Консультация «Речевое развитие детей 6-7 лет».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	5.Выставка- конкурс осенних поделок «Дары осени»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
	6.Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.
Ноябрь	1.Консультация «Секреты психологического здоровья»	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье
	2.Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».	Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.
	3.Консультация «Как развивать память у детей».	Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.
	4.Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	5. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
Декабрь	1.Наглядно- информационный материал «Наблюдение в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	2.Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности.
	3.Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	4.Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» выставка поделок.	Привлечение родителей к работе детского сада.
	5.Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.



Январь	1.Папка- передвижка «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.
	2.Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».
	3.Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
	4.Индивидуальные беседы «Детская агрессивность»	Вовлекать родителей в работу д/сада.
Февраль	1.Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, развитие творческих способностей родителей и детей.
	2.Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).
	3.Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».	Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
	4.Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
	5. Консультация «В игре готовимся к школе».	Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности.
Март	1.Праздник «Мамочка любимая моя!»	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.
	2.Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».	Прививать детям любовь к природе, желание сделать маме приятное.
	3.Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
	4.Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям методы и приемы развития творческих способностей в домашних условиях.
	5.Оформление информационного уголка «Воспитание самостоятельности»; «Правила передачи ответственности»; «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.
Апрель	1.Памятка «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
	2.Консультация «Кризис 7-ми лет»	Повышение педагогической компетентности родителей.
	3.Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

	4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы. «Бессмертный полк»	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	2. Итоговое родительское собрание «Ваш ребёнок скоро станет школьником»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

## 2.6. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Примерный календарь праздников, традиций, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников определяем самостоятельно, в зависимости от возраста и контингента детей.

### Традиции. Праздники. Мероприятия.

Участники образовательного процесса			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День Знаний. День защиты детей. (ГО и ЧС)			Сентябрь
Неделя безопасности			
Собрания. Анкетирование.			
Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп			
Праздник осени			Октябрь
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительские собрания			
День здоровья			Ноябрь
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			
Творческая гостиная для детей и родителей			Декабрь
Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков			

Новогодний праздник	
Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник.	Январь
Фольклорный праздник «Колядки»	
Фольклорный праздник «Масленица»	
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах, - выставка детских рисунков, - тематические и интегрированные занятия, - физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», - оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа –солдат».	Февраль
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: - тематические беседы, - тематические и интегрированные занятия, - праздничный утренник, - изготовление подарков и сувениров для мам, - выставка детских работ «Портрет моей мамочки»	Март
Праздник «Встреча весны»	
День города - тематическая беседа, - фотовыставка «Мой город»,	
Педагогическая площадка	
День здоровья	
День открытых дверей	Апрель
Праздник, посвященный Дню юмора	
Мероприятия, посвященные Дню победы: - тематические и интегрированные занятия, - тематические беседы, - оформление тематических выставок в группах - оформление выставки «Бессмертный полк»	Май
Подведение итогов учебного года	
Спартакиада в ТО «Быстрее, выше, сильнее»	
Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год	
Летний оздоровительный период по плану	Июнь Июль Август
Праздник, посвященный Дню защиты детей	
Неделя здоровья.	

Неделя безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программы	
Экскурсии	
Посещение театра	
Прием вновь поступивших детей. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.	В течение года
Адаптационные мероприятия с детьми	
Сон под релаксирующую музыку	
Подъем после сна под бодрящую музыку	
Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.	
Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.	
Ежедневно – минутка тишины	

## **2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей

### **Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### Показатели усвоения норм и правил безопасного поведения

Распознавание опасных ситуаций, принадлежащих к знакомому типу (не только те, которые обсуждались), определяет, в чем состоит опасность, кому она угрожает.

Знание того, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения ситуаций, относящихся к знакомому типу, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом.

Действие в соответствии с правилами безопасного поведения, руководствуется ими в повседневной жизни.

Знание того, как поступать в случае возникновения отдельных ситуаций (обсуждаемых ранее), представляющих опасность для самого ребенка, окружающих людей, предметов, объектов природы. Знание того, к кому из взрослых обратиться в случае возникновения опасных ситуаций, на что обратить их внимание.

Высокий уровень. Дети определяют, в чем состоит опасность, кому она угрожает не только в уже знакомых ситуациях, но и в тех, которые ранее не обсуждались. Называют правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этих ситуаций, и объясняют причины выбора этих правил.

Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, приобщении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.

При игровом моделировании опасной ситуации (обсуждение которой проводилось) находят способы и средства действий, позволяющие выйти из нее с наименьшими потерями. Находят взрослого, к которому следует обратиться за помощью, и объясняют ему, что произошло.

Средний уровень. Ребенок ошибается или испытывает затруднения при определении, в чем состоит опасность, кому она угрожает в ситуации, которая относится к рассматриваемому типу, но не рассматривалась ранее. Не может самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этой ситуации. При помощи взрослого выполняет задание. В повседневной жизни не всегда следует правилам безопасного поведения.

#### Показатели усвоения правил дорожного движения

Вопросы раздела	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Примечание
1. Как ты считаешь, для чего нужны правила дорожного движения?				
2. Расскажи о сигналах светофора? Что они означают?				
3. В каком месте можно переходить улицу? Почему?				
4. Какие правила поведения на проезжей части ты знаешь?				
5. Какие дорожные знаки тебе известны? Что они обозначают?				
Итого:				

#### Показатели усвоения правил по пожарной безопасности.

Вопросы раздела	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Примечание
Назови несколько причин, по которым в квартире может возникнуть пожар.				
Что надо делать, если в квартире возник пожар.				
По какому телефону следует позвонить, чтобы вызвать пожарную команду.				
Что надо сказать, позвонив по телефону 01				
Почему сразу после звонка в пожарную охрану надо постараться убежать из квартиры и плотно закрыть за собой дверь.				

#### Показатели усвоения социальных норм и правил

№	Вопросы раздела	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Примечание

1	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.				
2	Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям.				
3	Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь может выполнить трудовые обязанности, доводить до конца мало привлекательную работу, наводить порядок в комнате.				
4	Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.				
	Итого:				

Выявление уровня сформированности навыков общения со сверстниками.

№	Вопросы раздела	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Примечание
1	Знают ли элементарные нормы взаимоотношений друг с другом?				
2	Умеют ли договориться при распределении трудовых действий (старший возраст)?				
3	Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?				
4	Умеют ли уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?				
5	Умеют ли самостоятельно разрешать возникшие между детьми споры, и если да, то какими средствами этого добиваются? Из-за чего между детьми возникают конфликты?				
6	Какова форма взаимоотношений детей друг с другом в процессе совместной деятельности (как обращаются они друг к другу с просьбой, благодарят ли друг друга за оказанную услугу, как отзываются на просьбу товарища о помощи и т.д.), что объединяет детей в группировки (интерес к деятельности, личные симпатии)?				
	Итого:				

**Критерии диагностики детей подготовительной группы по патриотическому воспитанию**

Тематический блок «Родной город»

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города, реки, жителей	Символ города - флаг. Символическое значение флага.	Символ города - герб. Символическое значение герба.	Знание народов, населяющих родной города - русские, украинцы, татары, азербайджанцы, армяне и др.	Знание животных, птиц и растений родного края.
1.						

Тематический блок «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Название страны и столицы: Россия, Москва	Знание русских былинных богатырей	Знание образцов русских народных промыслов: дымковские, богородские, филимоновские, калининские, каргопольские игрушки.	Знание климатических зон РФ: север, юг, средняя полоса. Название крупных городов и рек России.	Знание народов, населяющих РФ: русские, украинцы, молдоване, татары, армяне и др.	Знание символического значения государственных символов России.	Знания о столице России – Москве. Знание истории возникновения Московского Кремля, Достопримечательностей Москвы.
1.								

Тематический блок «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Название растений и животных и птиц средней полосы России: дуб, береза, клен, сосна, осина, медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и др.	Название растений и животных и птиц тундры: снежный люттик, карликовая береза, лишайник, тюлень, олень, куропатка, сова и др.	Название растений и животных и птиц тайги: сосна, ель, кедр, куница, рысь, соболь и др.	Название растений и животных и птиц юга России: ковыль, кипарис, олеандр, бурундук, змея, суслик и др.	Умение объяснить назначение заповедников, красной книги РФ.
1.						

Тематический блок «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих РФ: чуваше, русских, татар, мордвы, чукчей и др.	Знание народных промыслов: дымковские, богородские, филимоновские, калининские, каргопольские игрушки, жостовские подносы, палехские шкатулки, хохломская роспись.	Знание имен знаменитых деятелей искусств РФ: А. Пушкин, Л.Толстой, В.Васнецов., К.Брюлов, П.Чайковский, С.Рахманинов, М.Глинка.	Знание народных примет о природе	Знание народных праздников: Рождество, Масленица, Жаворонки, пасха и др.
1.						

**Показатели уровня развития игры**

Сюжетная игра	Игра с правилами
Низкий	

<p>Сюжеты игры однообразны по содержанию и стереотипны, создают впечатление бесконечного движения по кругу в рамках привычных ролевых действий и взаимодействий.</p> <p>Не только не продуцирует новые сюжетные идеи, но и не подхватывает идеи других; очень затруднено соединение разных смысловых полей (комбинирование в сюжете событий из разных смысловых сфер). В игре-придумывании со взрослым и сверстниками малоактивен, в основном, повторяет фрагменты повествования, предложенные партнерами.</p>	<p>Знает правила часто употребляемых в совместной практике игр, ориентируется в них на критерии выигрыша.</p> <p>Соблюдает правила до тех пор, пока не ощущает угрозу проигрыша; в этом случае нарушает правила, после чего объявляет законным свой вариант действий, т.е. не считает обязательным сохранение в процессе игры договорных обязательств; всегда больше контролирует других, чем себя. В ситуации с новым незнакомым игровым материалом затрудняется придумать правила, установить критерии выигрыша, предпочитая неспецифичные для игры с правилами манипуляции с материалом. Обычно включается в игру "автоматически" (без предварительного договора о правилах); редко прибегают к жребию при разрешении конфликтов, предпочитая "силовые" способы их решения.</p>
Средний	
<p>Развертывает, в основном, привычные сюжеты (небольшой круг тематики), часто весьма изощренно, с детализацией ролевых действий и отношений, активно использует ролевую речь - с партнерами и куклами. Откликается на инновации других, может встроиться в игру сверстников, найти место в общем смысловом поле, двигаться вслед за более активным партнером, но сам инициативно не стремится прорвать привычный "круговой" сюжет.</p> <p>В игру- придуманную взрослым, вслед за ним может вносить инновации и развертывать новую последовательность событий, но часто приходит в тупик при необходимости согласовать свои предложения с предложениями участников-сверстников; склонен к отторжению замысла другого, нежели к его ассимиляции из-за трудностей комбинирования разных событий в единую новую сюжетную линию.</p>	<p>В знакомых играх придерживается правил, ориентирован на выигрыш. Контролирует соблюдение правил другими, подчиняется требованиям партнеров, если сам нарушил правила.</p> <p>Может организовать нескольких сверстников для игры, предварительно договориться об одном из известных вариантов правил. К новому материалу может придумать правила, очень близкие к знакомым играм, но скорее откажется от игры, чем будет придумывать.</p> <p>Предпочитает известные привычные игры и готовые варианты правил. Пользуется жребием-считалкой при конфликтах в распределении функций.</p>
Высокий	
<p>Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.</p> <p>Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры. Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.</p>	<p>Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию.</p> <p>Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.</p>

### Критерии по выявлению трудовых умений, навыков и знаний



Вопросы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Примечание
Умеете ли вы играть в игры: «угадай профессию», «кем я буду», «кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил» и др. как в них играют?»				
Самообслуживание				
Расскажи и покажи, как нужно ухаживать за одеждой и обувью.				
Для чего чистят зубы, полощут рот? расскажи, как нужно это делать.				
Почему надо быстро и правильно одеваться?				
Расскажи, как ты убираешь одежду в шкаф. Кто следит за чистотой твоей одежды?				
Расскажи о правилах поведения за столом и правилах пользования столовыми приборами.				
Что значит культурно себя вести?				
Хозяйственно-бытовой труд				
Где у вас находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда?				
Кто отвечает за порядок в шкафу?				
Как вы им пользуетесь?				
Расскажите, как вы организуете стирку?				
Какой труд тебе больше всего нравится и почему?				
У кого дома есть постоянные обязанности и какие?				
Кто у вас в группе самый трудолюбивый».почему вы так думаете?				
С кем ты любишь трудиться и почему?				
Как вы помогаете малышам?				
Часто ли вы трудитесь вместе? любите ли вы такой труд и почему?				
Кто у вас обычно бывает бригадиром и почему?				
Что, значит, уважать труд взрослых?				
Как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?				
Какие виды дежурств у вас организуются?				
В чем заключаются обязанности дежурных по столовой?				
В чем заключаются обязанности дежурных по занятиям?				
В чем заключаются обязанности дежурных по уголку природы?				
Какое значение имеет труд дежурных?				
Какие поговорки и пословицы о труде вы знаете?				
Труд в природе				

### Критерии уровня самостоятельности в труде

Вопросы раздела	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Примечание
-----------------	--------------------	--------------------	-------------------	------------

Замечают ли самостоятельно непорядок в окружающей обстановке?				
Умеют ли распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата?				
Каков уровень трудовых умений и навыков?				
Замечают ли самостоятельно непорядок в окружающей обстановке?				
Умеют ли распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата (старший возраст)?				
Каков уровень трудовых умений и навыков?				
Итого:				

### Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие»

#### Диагностические карты отслеживания продвижения детей в освоении Программы

##### Развитие элементарных математических представлений

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Проводится по плану занятия № 11	Проводится после занятия №36	Проводится в конце учебного года	Проводится по плану занятия № 44
Уровень овладения детьми действиями построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов различными группами	Уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до десяти из двух меньших	Уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда	Уровень развития у детей действий использования графических моделей для придумывания арифметических задач

##### Конструирование

Занятие 1		Занятие 2	Занятие 3
Проводится в конце первого квартала учебного года		Проводится в конце второго квартала учебного года	Проводится в конце учебного года
Умение детей узнавать на схематических изображениях – «развертках» отдельные строительные детали и простейшие конструкции из 3-х – 4-х фигур		Умение представлять «в уме» строение предмета в целом; умение вставлять на другую условную позицию по отношению к предмету; создавать схематическое изображение предмета с других позиций на основе	Умения детей самостоятельно разрабатывать замысел будущей конструкции Показатель: самостоятельное
Задание 1	Задание 2		

Показатель: узнавание деталей по их изображению с двух разных сторон, правильное дополнение схемы-развертки плоскостной фигуркой	Показатель: правильное воспроизведение конструкции по схеме-развертке	заданной схемы Показатель: правильное составление других схем предмета на основе имеющейся	развертывание замысла, создание новых, оригинальных построек
--	---	---	--

### Развитие экологических представлений

Занятие 1		Занятие 2	
Проводится по плану занятия № 10		Проводится по плану занятия № 21	
Умение строить и использовать модель, отображающую связь растительного и животного мира с условиями жизни в различных природных зонах		Уровень овладения действием построения модели эволюционного развития животного мира Земли и использование ее для выделения связи строения древних животных с условиями их обитания, усложнением в ходе эволюции	
Овладение действием построения модели, отображающей связь растений и животных с условиями жизни в природной зоне	Овладение действием использования модели для определения условий жизни в природной зоне и подбора картинок с изображением растений и животных указанной природной зоны	Построение модели	Использование модели для описания строения и образа жизни древних животных, приспособленности к окружающим условиям

### Развитие элементов логического мышления

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Проводится по плану занятия № 6	Проводится после занятия № 11	Проводится по плану занятия № 16	Проводится в конце года
Умение детей графически отображать отношения между понятиями в форме классификационного древа Показатель: овладение структурой классификационного древа	Умение детей выделять понятийные группы в разнородном материале Показатель: выделение понятийных групп в разнородном материале	Умение детей строить модель отношений между понятиями в форме классификационного древа Показатель: отображение отношений между понятиями	Возможности детей использовать представления о существенных признаках понятий Показатель: Умение использовать знание существенных признаков понятий для выяснения того, относится ли объект к данному понятию

### Ознакомление с пространственными отношениями

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Проводится в сентябре перед началом основных занятий	Проводится по плану № 8	Проводится по плану № 15	Проводится по плану № 24
<p>Ориентировка в пространстве с помощью плана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети должны узнать в изображении плана известное им помещение.</li> <li>- Правильно ориентировать план по отношению к пространству комнаты</li> </ul> <p>Выполнение обеих задач (указание на плане предмета, названного взрослым, и нахождение по плану реального предмета в помещении)</p>	<p>Освоение детьми общепринятых условных обозначений, употребляемых при составлении плана, и осознание понятия «масштаб». (Количество правильных ответов)</p>	<p>Умение детей пользоваться системой координат при игре в «Морской бой»</p>	<p>Умение детей пользоваться системой координат на географической карте и понимание возможности разномасштабных карт</p>

Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы (Мониторинг реализации программы – кратность 2 раза в год)

Вопросы и задания для проведения мониторинга:

1. Покажи шахматную доску, шахматное поле, белое поле, черное поле.
2. Покажи какую-нибудь горизонталь. Покажи все горизонтальные линии.
3. Покажи какую-нибудь вертикаль. Покажи все вертикальные линии.
4. Покажи какую-нибудь диагональ, большую белую диагональ.
5. Покажи большую черную диагональ.
6. Покажи центр. Сколько в нем полей? Какие?
7. Что делают партнеры за шахматной доской?
8. Как правильно сесть за шахматную доску?
9. Покажи белую и черную пешки, слона, ладью, ферзя, коней, королей
10. Расставь на шахматной доске начальное положение.
11. На поле какого цвета стоит белый ферзь? Почему?
12. Что такое ход? Сколько фигур можно передвинуть за один ход?
13. Что означает «стоять под боем»?
14. Что означает «побить» или «взять»? Как выполняется взятие? За сколько ходов выполняется взятие? Обязательно ли взятие в шахматной игре?
15. Как перемещается по доске ладья? Покажи три хода.
16. Как перемещается по доске слон? Чем отличается ход белопольного слона от хода чернопольного? Покажи три хода каждым слоном.
17. Как перемещается по доске ферзь? Покажи три хода.
18. Как перемещается по доске конь? Покажи три хода.
19. Задание: побей фигуру противника (одноименные и разноименные)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Шахматные термины		Названия шахматных фигур		Правила хода и взятия фигуры		Ориентировка на доске		Различение линий шахматной доски		Размещение доски между партнерами		Начальное положение фигур		Игра фигурой в отдельности		Игра фигурой с другими фигурами		Правила шахматного кодекса		н.г.		к.г.	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.				

### Направление реализации образовательной области «Речевое развитие»

#### Диагностические карты отслеживания продвижения детей в освоении Программы

##### Основы первоначальной грамоты

Занятие 1				Занятие 2		
Проводится в конце учебного года				Проводится в конце учебного года		
Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3
Анализ предложения и его графическая запись	Составление предложения из букв азбуки	Сравнение слов по звуковым конструкциям и подбор слов к заданной модели	Способ чтения	Узнавание заданной конфигурации буквы	Вычленение общего элемента в печатных буквах	Конструирование печатной буквы из заданных элементов

##### Художественная литература и развитие речи

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Проводится по плану занятия № 23 (март)	Проводится по плану занятия № 29 (апрель)	Проводится по плану занятия № 31 (май)	Проводится в конце учебного года
Возможности детей по самостоятельному построению наглядной модели услышанной сказки Показатель: овладение детьми действием построения модели истории	Умение сочинять сказки и истории с опорой на символические средства Показатель: использование символических средств при сочинении сказок и историй	Умение детей пересказывать сказку без опоры на внешние наглядные средства Показатель: пересказ сказки	Уровень развития воображения – умение сочинять сказки и истории на заданную тему Показатель: сочинение сказок

## 2.8 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)

### Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

#### I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

#### II уровень развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности

словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### III уровень развития речи.

Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части

рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

### Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций: - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности; - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);



- трудности при выполнении движений по словесной инструкции; -трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

### Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения; - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти; - в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей: - к недостаточной координации движений; - к снижению скорости и ловкости их выполнения; - к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов; - пониженная наблюдательность; - сниженная мотивация; - негативизм, неуверенность в себе; - повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость; - трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте: - трудности вербальной коммуникации; - речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

### Формы работы с детьми

№	Форма	Содержание
1	Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
2	Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
3	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
4	Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.

5	Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
6	Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
7	Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
8	Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
9	Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
10	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
11	Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
12	Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

**Логопедические пятиминутки** служат для улучшения совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 1-2 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток и в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Перечень и описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики представлены в специальной литературе и подборках по лексической теме, логопедическом уголке в группе, в логопедическом кабинете.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Взаимодействие специалистов и воспитателей**

#### **1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- диагностико-профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

- логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Вся работа в группах основывается на комплексно-тематическом принципе. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне непосредственно образовательной деятельности.

В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и

дифференциации звуков. Логопед предлагает примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.

15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваря логopedическую работу в этом направлении. План работы по взаимосвязи логопеда и воспитателя

## 2. Роль других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников) в коррекционно-образовательном процессе

- медицинские работники: участвуют в выяснении анамнеза ребенка; дают родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролируют своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
- инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и др.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режимы группы компенсирующей направленности для детей от 6 лет до окончания образовательных отношений

Образовательная деятельность МАДОУ г.Нижевартоска ДС №90 Айболит» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в группе создан соответствующий режим дня для воспитанников, который предусматривает правильное соотношение специально - организованной и самостоятельной деятельности при 12 часовом пребывании детей в группе компенсирующей направленности для детей 6 лет до прекращения образовательных отношений (с 7.00-19.00) в холодный период года и в теплый период. Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности и имеет различные вариации: свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

#### Режим дня группы для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений

Режимные процессы, виды детской деятельности	Холодный период года		Тёплый период года	
	Время	затрачено времени	Время	затрачено времени
Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная и групповая работа	7.00-8.10	1 час 10 мин	7.00-8.10	1 час 10 мин
Самостоятельная деятельность	8.10-8.20	10 мин		
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин
Закаливающие процедуры, одевание.	8.30-8.40	10 мин		
Подготовка к завтраку Завтрак	9.00-9.15	15 мин	8.30-8.50	20 мин
Игры малой подвижности, подготовка к занятию.	8.40-9.00	20 мин		
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	Согласно сетке	90 мин		
Динамическая пауза между занятиями	-	10 мин		
2 завтрак	10.00-10.10	10 мин	10.10-10.20	10 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40-12.20	1 час 40 мин	8.50-10.00 10.20-12.10	1 час 10 мин 1 час 50 мин
Самостоятельная деятельность	12.20-12.35	15 мин		
Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.	12.35-12.45	10 мин		
Подготовка к обеду. Обед	12.45-13.00	15 мин	12.45-13.00	15 мин
Оздоровительные процедуры (Полоскание горла)	13.00-13.05	5 мин		
Подготовка ко сну. Сон	13.05-15.35	2 часа 30 мин	13.00-15.30	2 часа 30 мин
Подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.35-15.45	10 мин	15.30-15.40	10 мин
Самостоятельная деятельность	15.45-16.00	15 мин		
Подготовка к полднику. Полдник	16.00-16.10	10 мин	15.40-15.50	10 мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая	16.10-16.40	30 мин		

непосредственно образовательная деятельность				
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-17.40	1 час	15.50-17.40 17.55-19.00	1 час 50 мин 1 час 5 мин
Подготовка. Ужин	17.40-17.55	15 мин	17.40-17.55	15 мин
Самостоятельная деятельность	17.55-18.05	10 мин		
Игровая деятельность, чтение художественной литературы, труд	18.05-18.30	25 мин		
Прогулка	18.30-19.00	30 мин		
Количество часов	12 часов		12 часов	
Дневной сон	2 часа 30 мин		2 часа 30 мин	
Прогулка	3 часа 10 мин		5 часов 55 мин	

Режим двигательной активности  
группы компенсирующей направленности для детей 6 лет до прекращения образовательных отношений

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
2	Физическая культура		30		30	30
3	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Музыка	30		30		
6	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	10	10	10	10	10
7	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	12+12	12+12	12+12	12+12	12+12
8	Гимнастика после сна	7	7	7	7	7
9	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5
10	Оздоровительная ходьба	10	10		10	10
11	Физкультурные досуги	один раз в месяц				
12	Музыкальные досуги	один раз в месяц				
13	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
14	Спортивные праздники	2-4 раза в год				

Режим оздоровительной деятельности  
группы компенсирующей направленности для детей 6 лет

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	Кратность выполнения
1	Обширное умывание	ежедневно
2	Полоскание полости рта	ежедневно
3	Босохождение	ежедневно
4	Оздоровительная ходьба	ежедневно
5	Спелеотерапия	2 раза в год
6	Массаж	1 раз в год
7	УФО	ноябрь -март
8	Витамиотерапия	2 раза в год
9	Кислородный коктейль	2 раза в год
10	Дыхательная гимнастика	ежедневно
11	Работа на тренажерах	2 раза в неделю
12	Корригирующая гимнастика	ежедневно

### **3.2. Учебный план группы компенсирующей направленности для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений**

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

### **Учебный план по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90 "Айболит" на 2021-2022 учебный год**



Область	Раздел	группа с 6 до окончания образовательных отношений	
		в неделю/ мин	в год/ мин
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ			
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и обществе, нравственное воспитание Трудовое воспитание Формирование основ безопасности	Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах (отражается в календарно-тематическом планировании)	
Познавательное развитие	Ознакомление с пространственными отношениями	0,75	27
		22,5	810
	Конструирование	0,5	18
		15	540
	Развитие экологических представлений	0,5	18
		15	540
	Развитие элементов логического мышления	0,75	27
		22,5	810
	ФЭМП	1,25	45
		37,5	1350
	Занятия*	0,25	9
		7,5	270

Область	Раздел	группа с 6 до окончания образовательных отношений	
		в неделю/ мин	в год/ мин
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах (отражается в календарно-тематическом планировании)	
	Первоначальные основы грамоты	<b>1,5</b>	<b>54</b>
		45	1620
Художественно-эстетическое	Музыка	<b>2</b>	<b>72</b>
		60	2160

развитие	Художественное конструирование		Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах (отражается в календарно-тематическом планировании)	
Физическое развитие	Физическая культура		3	108
			90	3240
ИТОГО по обязательной части программы:			10,5	378
			315	11340
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ				
Социально-коммуникативное развитие	«Социокультурные истоки»		Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах (отражается в календарно-тематическом планировании)	
Познавательное развитие	Обучение детей игре в шахматы		Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах (отражается в календарно-тематическом планировании)	
	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности			
Речевое развитие	Развитие речи		1	36
			30	1080
Художественно-эстетическое развитие	«Цветные ладошки»		1	36
			30	1080
Физическое развитие	Плавание		2	72
			60	2160
ИТОГО по вариативной части программы:			4	144
			120	4320
ИТОГО по образовательной программе :			14,5	522
			435	15660
Обязательная часть программы:			72%	
Вариативная часть программы:			28%	

### 3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 минут	30 минут	3	18	не менее 10 минут

Расписание непосредственной образовательной деятельности  
на 2021-2022 учебный год

Понедельник	09.30 - 10.00 - МУЗ 10.10-10.40 - Грамота 11.45 -12.15 - ФИЗ
Вторник	08.20 - 08.50 - Экология <b>1,3</b> /Констр. <b>2,4</b> 10.30-11.00 – Развитие речи 11.10-11.40 - Плавание
Среда	08.20 - 08.50 - ФЭМП 1/ Грамота <b>2,4</b> / Занятие <b>3</b> 09.30 - 10.00 - МУЗ 11.45-12.15 - ФИЗ
Четверг	08.20 - 08.50 - Логика <b>1,2,3</b> / Ознак.с прост.отн. <b>4</b> 11.10-11.40 - Плавание 11.50-12.20 - ФЭМП
Пятница	08.20 - 08.50 - ИЗО 09.30 - 10.00 - Ознак.с прост.отн <b>1,3</b> 11.50-12.20 - ФИЗ (зал)

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, создана в соответствии с ФГОС, реализуется основной образовательной программой и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на принципах развития и интеграции.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр познания» «Центр Безопасности» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр социально- коммуникативного развития» «Центр двигательной активности» «Центр игры» «Центр театра» «Центр книги» «Центр творчества» «Уголок уединения»
Познавательное развитие	«Центр познания» «Центр Безопасности» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр книги» «Центр творчества»
Речевое развитие	«Центр познания» «Центр конструирования» «Центр природы» «Центр социально- коммуникативного развития» «Центр игры» «Центр театра» «Центр книги» «Центр творчества» «Уголок уединения»
Художественно-эстетическое развитие	«Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр социально- коммуникативного развития»

	«Центр игры» «Центр театра» «Центр книги» «Центр творчества» «Уголок уединения»
Физическое развитие	«Центр конструирования» «Центр двигательной активности» «Центр игры» «Центр театра» «Уголок уединения»

Содержание предметно-пространственной среды группы:

<i>Область</i>	<i>Функциональное пространство</i>	<i>Оборудование и материалы</i>	<i>количество</i>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уголок уединения	Диван мягкий	1
		Полка угловая	1
		Ширма	1
		Альбом «Семья»	1
		Мягкие игрушки	3
		Детские книги	5
	Центр сюжетно-ролевых и других игр	Игровые детские домики	3
		Кроватки	2
		Детская «Парикмахерская»	1
		Набор для парикмахерской	2
		Набор мебели для домиков	3
		Детская «Мастерская»	1
		Набор инструментов	1
		Детский «Магазин»	1
		Эстакада для машин	1
		Гладильная доска	1
		Коляски	4
		Кроватка кукольная	2
		Куклы в одежде	4
		Машинки большие	6
		Трактор	2
		Экскаватор	2

		Набор медицинских принадлежностей	1
		Набор постельных принадлежностей	2
		Комплект машинок к напольному коврику «Дорожное движение»	1
		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
		Комплект продуктов питания для игры с куклой	4
		Корзинки детские пластмассовые	5
		Сумочки	2
		Атрибуты для ряженья	10
		Костюмы для сюжетно-ролевых игр	15
		Чайник металлический	1
		Тостер детский	1
		Электроплита	1
		СВЧ - печь	1
		Машинка стиральная	1
		Контейнеры	4
		Ванны кукольные	2
	Центр безопасности	Набор «Дорожное движение»	1
		Коврик «Дорожное движение»	2
		Набор мелких машинок	1
		Конструктор «Транспорт»	1
		Конструктор «Наш город»	2
		Жезлы	5
		Жилеты	2
		Набор машин спецназначения:	1
		Настольная игра «Дорожные знаки»	1
		Пазлы «Пожарная машина»	1
		Пазлы «Экскаватор»	1
		Электронная книга «Изучаем транспорт»	1
		Настольные игры	7
		Набор атрибутов пожарного	1
		Пожарная станция	1
		Набор дорожных знаков	1
		Деревянные пазлы	2
		Альбомы «Как избежать неприятностей?»,	2

		Альбом «Берегите живое»	1
		Домино «Дорожные знаки»	1
		Книги о ПДД	6
	Центр патриотического воспитания	Книга «Нижевартовск»	4
		Книга для малышей «Моя родина Россия»	1
		Книга Тобольская резная кость	1
		Книга Музей для детей (этнографический музейный комплекс им. Т.Д. Шуваева г. Нижевартовск	1
		Богатырские русские сказки	1
		Большая книга российских праздников	1
		Книга «Город, шагающий в тайгу»	1
		Книга «Гордись, мой город»	1
		Настольная игра «Наша Родина»	1
		Настольная игра: «Народы мира»	1
		Игра-викторина «Россия»	1
		Настольная игра: Экскурсия по любимому городу	1
		Куклы в РН костюмах	2
		Кукла nenka	1
		Куклы Ханты	3
		Куклы в башкирских костюмах	2
		Матрешки	2
		Куклы десантник, матрос	2
		Изделия Гжель	2
		Изделия Хохлома	6
		Флаги	3
		Дымковская барыня	1
		Изба русская деревянная	1
		Набор утвари кухонной из дерева	2
		Набор деревянных изделий	1
		Русские народные музыкальные инструменты (деревянные)	3
		Набор «Домашние животные» (деревянные)	1
		Фигурки «Семья» из дерева	1
		Лото «Нашей родиной гордимся»	1
		Качалка нефтяная (деревянная	1

		Брелок - бур	1
		Картины «Югорская Земля»	2
		Наборы открыток «Нижевартовск»,	1
		Набор открыток «Казань»	1
		Куколка из бересты	1
		Куколки обереги	1
		Лапти из лыка	2
		Панно «Нижевартовск»	1
		Набор посуды Хохлома	1
		Растяжка - флаг России	1
	Центр трудового воспитания	Фартуки	20
		Клеенки	2
		Нарукавники	2
		Лейка	2
		Грабли большие	1
		Грабли детские	2
		Салфетки тканевые	5
		Опрыскиватель	1
		Набор для ухода за комнатными растениями	1
		Таз	3
		Губки поролоновые	2
		Набор: ведерко, совочек, лопатка, грабельки для рыхления почвы	1
Познавательное развитие	Мастерская	Книга Санкт-Петербург три века архитектуры	1
		Лего - «Дупло»	2
		Лего мелкое	1
		Конструктор «Морфин проектирование»	1
		Конструктор «Томик»	1
		Полидром магнитный	1
		Конструктор крупный «Конструируем транспорт»	1
		Набор «Схемы конструкций»	1
		Деревянный конструктор малый	2
		Набор деревянный «Ферма»	1
		Набор деревянный «Дом»	3
		Конструктор пластмассовый	4



		Магнитный конструктор (мелкий)	2
		Набор иллюстраций «Дома»	1
		Набор кукол «Семья»	1
		Набор « Транспорт» средний и мелкий	2
		План участка	20
		План отдельных помещений ДОУ	3 набора
		Общий план группы	20
		Трафареты	10
		Геометрические фигуры - заместители мебели	1 набор
		Набор поэтажных планов ДОУ	2
		Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей, макеты кустарников, деревьев, дорожные знаки )	3
		Конструктор «Железная дорога»	1
		Объемные модули крупные, разных форм	1
	Центр науки	Фартуки с нарукавниками	6
		Коллекции: семена разных растений,	1
		Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
		Глобус Shifu	1
		Глобус	1
		Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.).	1
		Набор «Юный экспериментатор»	1
		Набор камешков	2
		Набор ракушек	2
		Набор природного материала	2
		Набор для экспериментирования с водой	1
		Сыпучие продукты	4
		Набор трубочек	2
		Микроскоп	2
		Колбочки	6
		Скелет	1
		Макет внутренних органов человека	1
		Макет солнечной системы	1

		Набор перьев	1
		Набор пластмассовых ёмкостей	1
		Набор стеклянных емкостей мелких	1
		Пробирки	10
		Детская энциклопедия «Что, зачем и почему»	1
		Мелкие стаканчики	6
		Губки	4
		Подносы	4
		Коробочки	2
		Киндер- яйцо для различения шумов	20
		Бутылочки детские стеклянные	2
		Набор «Виды тканей»	1
		Набор «Магниты»	1
		Набор металлических предметов	1
		Папка «Карточки-схемы»	1
		Стаканы большие	2
		Детская энциклопедия «Отчего и почему»	1
		О.В. Дыбина «Я узнаю мир» рабочая тетрадь	1
		Большая детская энциклопедия	1
		Т Пироженко «Как устроена природа?»	1
		Т Пироженко «Из чего это сделано?»	1
		Большая книга знаний	1
		Большая энциклопедия для дошкольников	1
		Большая энциклопедия знаний	1
		Большая энциклопедия дошкольника	1
		Большая детская энциклопедия Что? Как? Почему? Зачем?	1
	Центр природы	Д/игра Времена года	2
		Д/игра Овощное лото	1
		Д/игра Парные картинки	1
		Д/игра Птицы	1
		Д/игра Обитатели океана	1
		Детская энциклопедия «Тело человека»-	1
		Набор картинок «Домашние животные»	1
		Набор картинок «Дикие животные»	1
		Набор картинок «Птицы»	1

		Набор картинок «Насекомые»	1
		Набор картинок «Стволы и корни»	1
		Красная книга Земли	1
		Большая детская энциклопедия дошкольников в вопросах и ответах	1
		Книга Природа России	1
		Набор картинок «Цветы»	1
		Набор картинок «Фрукты»	1
		Набор картинок «Грибы»	1
		Набор игрушек «Насекомые»	1
		Набор игрушек «Домашние животные»	1
		Набор игрушек «Дикие животные»	1
		Макет развития корня гороха	1
		Папки «Времена года»	4
		Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.)	1
		Модель «Времена года»	1
		Модель трудового процесса ухода за комнатными растениями	1
		Энциклопедия о животных	1
		Набор пособий для НОД по экологии	1
		Наборы условных обозначений	10
		Набор картинок «Деревья и кустарники»	1
		Настольные игры о природе	10
		Электронная викторина	2
		Дид/ игра «Что в корзинке»	2
		Книга Динозавры	1
		Энциклопедия о животных	1
	Кабинет	Книга 1000 загадок	1
		Энциклопедия развития и обучения дошкольника	1
		Электрический конструктор «Первые шаги в электронике»	1
		Книга Сто логических игр	1
		Матрешка	2
		Логическая игра «Мемори»	1
		Счеты	5

	Мозаика	1
	Блоки Дьеныша	1
	Настольные игры	6
	Настольная игра «Фигуры»	1
	Настольная игра «Профессии	1
	Настольная игра «Ассоциации»	1
	Игра-головоломка «Танграм»	1
	Игра-головоломки «Колумбово яйцо»	2
	Игра-головоломки «Квадрат»	2
	Игра-головоломки «Прямоугольник»	1
	Набор игрушек - киндеров	1
	Игра-головоломка «Первологика»	1
	Набор числовых карточек по РЭМП	1
	Пенал с геометрическими фигурами	20
	Набор раздаточного материала по РЭМП	6
	Набор кубиков «Хамелеон»	2
	Набор текстов к разделу Обучение грамоте	20
	Карточки для звукового анализа слов	20
	Набор цифр демонстрационных	3
	Д/игра «Что сначала, что потом»	1
	Набор картинок на определенный звук	1
	Песочные часы 2 вида	2
	Цветные счетные палочки	20
	Карточки для составления задач по РЭМП	10
	Деревянные часы-пазлы (геометрические фигуры с цифрами)	1
	Круги Эйлера	40
	Карточки с числовой осью	40
	Набор цифр от 1 до 20	20
	Карточка с цифрами от 1 до 10	20
	Числовые карточки по РЭМП	20
	Звуковые часы	1
	Набор карт-схем (грамота)	3
	Набор картинок на определение слогового состава слова	1

<b>Речевое развитие</b>		Наборы дидактического демонстрационного материала по разделам программы «Развитие речи», «Грамота»	3
		Банк электронных ресурсов для подготовительной группы	1
		Электронные викторины	2
		Интерактивные игры по обучению первоначальных основ грамоты набор «Мерсибо»	3
		Наборы фишек для звукового анализа слов	10
		Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
		Набор цветных кругов – заместителей	1
		Времена года-типа часов	22
		Набор Морской бой	6
	Библиотека	Банк художественной литературы	1
		Альбом портретов детских писателей и поэтов	1
		Сборник рассказов «Мы встречаем Новый год»	1
		Сборник стихов Большая новогодняя книга малыша	1
		В.Г. Сутеев Книга сказок Сутеева	1
		П. Бажов Малахитовая шкатулка	1
		В.Г. Сутеев Сказки В. Сутеева	1
		Сборник С. Михалков, А. Барто. К. Чуковский - Детям	1
		А.С. Пушкин Сборник сказок	1
		А.С. Пушкин Сказки	4
		А.Л. Барто Детям	1
		Э. Успенский	
		А. Кошкин Русские народные сказки	1
		Е.А. Неволина Игрушечные сказки	1
		Альбом сюжетных картинок по русским народным сказкам	1
		Книжки - малютки для детей	15
	Центр театра и	Набор картинок «Музыкальные инструменты»	1

	музыки	Музыкальный инструмент «Барабан»	1
		Музыкальный инструмент «Трещотка»	3
		Музыкальный инструмент «Деревянная ложка»	20
		Музыкальный инструмент «Треугольник»	2
		Музыкальный инструмент «Колокольчики»	5
		Музыкальный инструмент «Дудочки»	2
		Ширма напольная для кукольного театра	1
		Театр «Би-ба-бо»	6
		Пальчиковый театр	2
		Настольный театр деревянный	3
		Набор условных заместителей (круги и полосы разного цвета и величины)	1
		Маракасы	2
		Металлофон	1
		Шумовые игрушки	6
		Кастаньеты	2
		Театр - матрешка	2
		Резиновый настольный театр	5
		Плоскостной театр	2
		Театр на столе Лубяная избушка	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изостудия	Карандаш простой	25
		Наборы цветных карандашей	40
		Наборы фломастеров	25
		Набор восковых карандашей	10
		Наборы краски гуашь	25
		Кисточки для рисования №7	25
		Кисточки для рисования №2	25
		Палитра	19
		Стаканчики для воды	12
		Ножницы	25
		Тряпочки для рук и кистей	25
		Клей карандаш	25
		Трафареты	15
		Набор цветной бумаги	25
		Набор цветного картона	25
		Набор белого картона	25

		Набор пластилина	25
		Пазлы деревянные Гжель	1
		Пазлы деревянные Хохлома	1
		Губки из поролона;	25
		Альбом «Гжель»	1
		Альбом «Хохлома»	1
		Альбом Дымковская игрушка	2
		Домик демонстрационный	2
		Дымковская игрушка	1
		Малая скульптура	5
		Картина «Анютинны глазки»	1
		Наглядное пособие карандаш с хохломской росписью	3
		Набор самоклеющейся бумаги	20
		Книги по ручному труду	5
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурный уголок	Мячи малые	20
		Мячи средние	1
		Мячи большие	6
		Обручи средние	8
		Обручи большие	2
		Канат	2
		Флажки	20
		Ленточки цветные	40
		Гимнастические палки	20
		Набор ковриков массажных (резиновые)	1
		Набор кеглей	1
		Мешочки с песком	6
		Скалки	4
		Кольцеброс	1
		Набор тактильных дорожек (деревянные)	1
		Султанчики	20
		Нестандартное оборудование: скалки, колпачки, косички	по 10
		Игра «Попади в цель»	1
		Игра «Гольф»	1
		Гантели	2
		Дорожка массажная «Морские камешки»	1

		Дорожка массажная пластиковая (желтая)	1
		Бадминтон	2
		Лук со стрелами-присосками	1

### 3.5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

- Образовательные ситуации к программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада / под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.- 281 с.
- Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. А. И. Булычевой- М.: Издательство «РИТМ», 2018.- 220 с.
- Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста, под ред.Дьяченко О.М., Булычевой А.И., - Москва, серия «Психологическая диагностика». 1996.- 104 с.
- Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О. М. Дьяченко, Н. С. Денисенковой.- М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.- 32 с.
- Дьяченко О.М., Педагогическая диагностика по программе «Развитие»- М., 2000.- 112 с.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М. Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1997. - 80 с.
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л. А Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Говорова – М.: Просвещение, 1989.- 127 с.
- Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / Под редакцией О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 144 с.
- Одаренный ребенок /Под ред. О.М.Дьяченко.- М.:Международный образовательный и психологический колледж, 1997.-140с. Электронный вариант
- Строитель для дошкольников. Методические рекомендации. Под ред. В.В. Холмовской, Л.А. Пинчук. НОУ "УЦ им Л.А. Венгера "Развитие". 2004

Образовательная область	Программы технологии, методическое пособие
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• М. Д. Маханева Воспитание здорового ребенка. Издательство Аркти, 1997-88 с.</li> <li>• Д.В.Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»</li> <li>• Л. И. Пензулаева Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет. – М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001</li> <li>• Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю.Картушина. – М. ТЦ Сфера, 2003. (электронный вариант)</li> <li>• М. Л. Лазарев «Здравствуй» (электронный вариант)</li> <li>• Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>• Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>• Н.В.Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство- пресс», 2019.- 176 с.</li> <li>• Н.В.Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ООО</li> </ul>



	<p>Издательство «Детство- пресс», 2019.- 80 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н.Щетинин. -М.: Айрис-пресс, 2007.- 112 с.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я-ТЫ-МЫ» / Сост.: О.Л.Князева, - М: Мозаика- Синтез, 2003.- 168 с.</li> <li>• Технологии и пособия по игровой деятельности: Дидактические игры в детском саду / Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>• Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003.- 128 с.</li> <li>• Трудовое воспитание в детском саду / Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. (электронный вариант)</li> <li>• Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду Авторская программа / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. (электронный вариант)</li> <li>• Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2005. – 143 с.</li> <li>• Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. (электронный вариант)</li> <li>• Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий/ Куцакова Л.В.. М., 2007. (электронный вариант)</li> <li>• Занятия по конструированию из строительного материала /Куцакова Л.В.. М.2006. (электронный вариант)</li> <li>• Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. (электронный вариант)</li> <li>• Осторожные сказки: Безопасность для малышей / Т.А.Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 36 с. (электронный вариант)</li> <li>• Мастера и рукодельницы. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 32 с. (электронный вариант)</li> <li>• Напутственное слово. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 36 с. (электронный вариант)</li> <li>• Напутственное слово. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2018, - 32 с. (электронный вариант)</li> <li>• Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом "Истоки", 2018. - 216 с. (электронный вариант)</li> <li>• Светлый образ. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019 - 28 с. (электронный вариант)</li> <li>• Светлый образ. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019 - 24 с. (электронный вариант)</li> <li>• Семейные традиции. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 56 с. (электронный вариант)</li> <li>• Семейные традиции. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 56 с. (электронный вариант)</li> <li>• Сказочное слово. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 36 с. (электронный вариант)</li> <li>• Сказочное слово. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2018, - 32 с. (электронный вариант)</li> <li>• Сказочное слово. Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет). - М.: Издательский дом "Истоки", 2019. - 16 с. (электронный вариант)</li> </ul>
--	--

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности / Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. - 28 с. (электронный вариант)</li> <li>• Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет. - 72 с. (электронный вариант)</li> <li>• Сборник демонстрационных материалов составлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». - 106 с. (электронный вариант)</li> <li>• "Как сорока карту потеряла". Книжка-раскраска разработана специально для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - 12 с. (электронный вариант)</li> <li>• Сборник задачи и ребусов для детей "Путешествие в мир финансов". - 12 с. (электронный вариант)</li> <li>• Гончарова Е.В. Экология для малышей: Метод. рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. - 144 с.</li> <li>• Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах: Учеб.-метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. - 199 с.</li> <li>• Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009 г., 256 с</li> <li>• Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких.- М.: Астрель, АСТ, 2008.- 279 с</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) + DVD. – СПб.: ООО Издательство «Детство- пресс», 2019.- 640 с.</li> <li>• Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство- пресс», 2019.- 544 с.</li> <li>• Н.В.Нищева Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб.: ООО Издательство «Детство- пресс», 2019.- 64 с.</li> <li>• Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика 2.(5-7 лет) – СПб.: ООО Издательство «Детство- пресс», 2019.- 32с</li> <li>• Н.В.Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «Детство- пресс», 2019.- 32 с.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» электронный вариант</li> <li>• И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-216 с</li> </ul>

### 3.6. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Совместная деятельность строится на:

- Субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- Диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- Продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

*Непосредственно образовательная деятельность* реализуется через организацию

различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных программ.

*В режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

*Индивидуальная работа* – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

*Самостоятельная деятельность* (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно- пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

*Взаимодействие с семьей* предполагает планирование различных форм работы и мероприятий.