

Отчет  
по реализации дополнительной общеразвивающей программы,  
по развитию познавательной активности у детей дошкольного  
возраста в процессе экспериментальной деятельности  
«Удивительное рядом»  
за 2018-2019 учебный год

Воспитатель Бойко Н.А.  
высшая квалификационная категория

Ведущая роль в становлении личности отводится системе дошкольного образования, где совсем недавно произошли качественные изменения: изменилась структура, содержание, появился ФГОС ДО, ориентированный на реализацию основных принципов ДО, среди которых выделяются следующие:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате.

Работа по реализации дополнительной общеразвивающей программы, направленной на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности «Удивительное рядом», ведется по авторской программе, разработанной в 2015 году.

**Цель:** развитие у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, проектно-исследовательских умений, применение их на практике через использование экспериментирования.

**Задачи:**

- расширить представления детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность;
- формировать проектно-исследовательские умения и навыки, предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- учить детей видеть и выявлять проблему;
- развивать умения находить возможные способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- обогатить память ребенка, активизировать его мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- формировать у детей самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивать эмоциональную сферу ребенка, творческие способности, формировать трудовые навыки.
- формирование навыков работы в коллективе;
- воспитание чувства взаимопомощи, ответственности за конечный результат работы.

Для достижения поставленных задач занятия проводились систематически, согласно расписанию один раз в неделю. Программа реализована в полном объеме в результате интеграции образовательных задач и проведением индивидуальной работы. В течение года все поставленные задачи программы были полностью реализованы.

Педагогический мониторинг уровня усвоения Программы проводится 2 раза в год и включает в себя *метод наблюдения за самостоятельной деятельностью дошкольников* и *метод опроса*, позволяющие оценить качество знаний в экспериментальной деятельности детей.

В начале и конце учебного года были проведены диагностические обследования детей:

Обследовано 22 ребенка

Начало года:

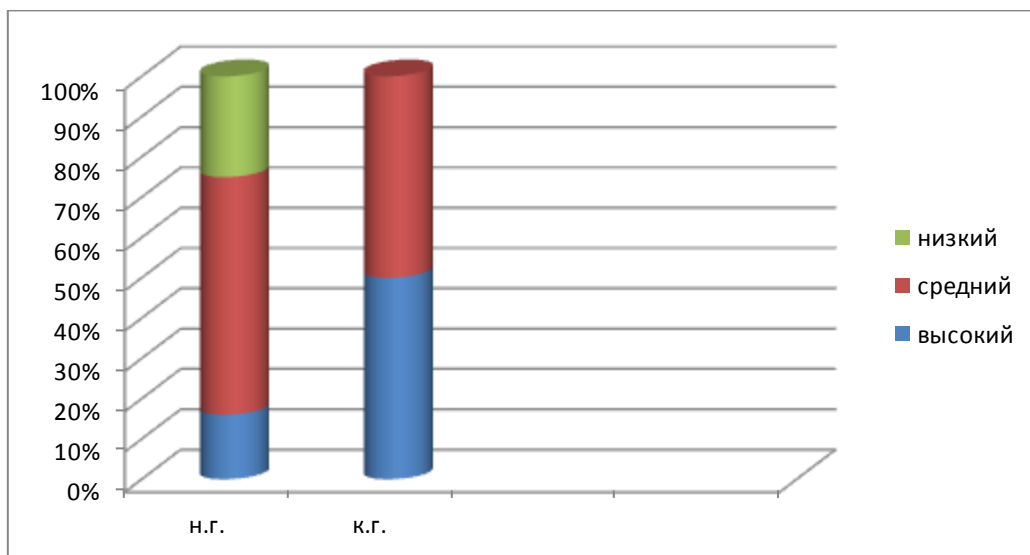
Высокий уровень- 3 детей – 16%

Конец года:

Высокий уровень - 11 детей-50%

Средний уровень- 13 детей- 59%  
Низкий уровень- 6 детей- 25%  
Диаграмма

Средний уровень -11 детей-50%  
Низкий уровень- 0



Основываясь на результаты диагностики, можно сделать вывод о стабильно положительной динамике в освоении знаний

В течение года была проведена работа с родителями - беседы, консультации.. Родители принимали активное участие в жизни кружка, оказывали помощь материалами и пособиями.

Результат методической работы:

- участие в проекте «Математический Знайка», который реализовался в рамках мероприятий по реализации концепции математического образования в ХМАО- Югре на 2018г. – сертификаты;