

12 - 01

Утверждено
на педагогическом совете № 01 от 30.06.2019
приказ № 101 от 30.06.2019
И.о. заведующего НИСЛ З.Е.Руденко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит»

Рабочая учебная программа

на 2019-2020 учебный год

группы общеразвивающей направленности
для детей 4-5 лет

средняя группа «Б»

воспитатели:

Бойко Наталья Владимировна
Назарова Алёна Ивановна

г. Нижневартовск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы	9
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		13
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2.	Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	84
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	93
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	94
2.6.	Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов программы	98
2.7.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования	100
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		108
3.1.	Режимы	108
3.2.	Учебный план возрастной группы	111
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка	112
3.4.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	113
3.5.	Программно- методическое обеспечение образовательного процесса	118
3.6.	Модель организации образовательного процесса	121

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации программы Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.\

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
 3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
 4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
 5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
 6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
 7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию таких качеств как: - уважение к семейным ценностям, - активная жизненная позиция, - творческий подход в решении различных ситуаций.
- Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии со способностями ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культурообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа соответствует принципам:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Системность, нетрадиционность подходов к организации, единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей в том числе детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями является основным содержанием деятельности образовательного учреждения.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка, предусматривающая укрепление дыхательных мышц, восстановление функции дыхательного аппарата и включает специальные занятия с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, хоровое пение, физкультурных минуток.

Одновременно с образовательным процессом в образовательном учреждении осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии, в том числе для детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями.

Все занятия носят индивидуально - дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них у ребенка.

Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Климатические особенности

Климат города Нижневартовска - резко континентальный, с продолжительной суровой зимой (в среднем 200 дней в году наблюдается устойчивый снежный покров) и коротким летом. В городе недостаточное количество солнечных и теплых дней, поэтому в детском саду используются различные виды закаливания. С учетом нормативных актов региона разработан гибкий график прогулок в зимний период. Продолжительность прогулки регулируется в зависимости от температуры воздуха и силы ветра.

Приоритетное направление деятельности учреждения

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности детей, в том числе детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность.

Особенности контингента воспитанников

Группу для детей 4-5 лет МАДОУ г. Нижневартовска №90 «Айболит» посещают 20 детей: 1 ребенок- I группы здоровья; 7 детей - II группы здоровья и 12 детей III группы здоровья; 11 детей с бронхолёгочной патологией и аллергическими заболеваниями .

Дети с бронхолегочными и аллергическими заболеваниями имеют тенденцию к длительному течению с частыми осложнениями, что неблагоприятно влияет на функциональное состояние их организма, затрудняет усвоение образовательной программы дошкольного учреждения в полном объеме, снижает качество подготовки ребенка к школьному обучению. Известно, что длительное хроническое заболевание обуславливает задержку эмоционального развития, эмоциональную незрелость. Хроническая физическая и психическая астения тормозит развитие активных форм деятельности, способствует формированию таких черт личности, как робость, боязливость, неуверенность в себе. Для детей становятся характерны изменения со стороны психоэмоционального статуса и общего реактивного потенциала организма, они проявляются астеническими реакциями: повышенная утомляемость, снижение психической и физической работоспособности, а также напряженностью иммунной системы и более выраженной аллергической настроенностью организма.

Общие сведения о коллективе воспитанников и родителей.

Возрастная группа	Количество воспитанников	Из них	
		Мальчиков	Девочек
Средняя группа	20	8	12

Социокультурный статус родителей

Социальный состав родителей	Параметры	Количество / % соотношении
Социальный статус семей	полные	19-95%
	неполные	1-5%
	опекаемые	-
	многодетные	3-14%
Образовательный уровень родителей	высшее	34-83%
	среднее специальное	4-10%

	среднее	3- 7%
Возрастная категория родителей	молодые семьи до 30 лет	20-48%
	семьи с 30 до 40 лет	14-33%
	семьи от 40 до 45 лет	8-19%
Социальный статус родителей образование	медицина	2-5%
	торговля	3-8%
	служащие	16-39%
	предприниматели	7-18%
	прочие	12-29%

Таким образом, дети в основном воспитываются в полных семьях- 95 %, родители заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Анализ показал, что возрастной ценз родителей составляет от 30 до 40 лет - 33%, родители, которым до 30 лет составляют 48%, возраст родителей от 40 лет и выше составляет 19%. Образовательный уровень родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей с высшим образованием – 83%, которые проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности как в условиях группы, так и в условиях семьи.

Характеристика особенностей развития детей пятого года жизни (средняя группа)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых

действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я - доктор, я - мама, я - продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры,

которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводят к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения - существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относиться к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1.Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В игре

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
- Разворачивает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников
- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.

- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.

- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводить новые игровые персонажи.

В области социально-коммуникативного развития

- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.

- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.

- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.

- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.

- Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДОУ, в том числе и ситуаций опасности.

- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.

- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.

- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.

- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

В области познавательного развития

- Владеет соотнесением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычленяя его среди других.

- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад - вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.

- Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).

- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.

- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.

- Умеет конструировать предмет по его графической модели.

- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.

Средняя группа Бойко Н.А.

- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.

- Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

В области речевого развития

- Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.

- Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.

- Может назвать слова на заданный звук.

- Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.

- Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

В области художественно-эстетического развития

- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.

- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.

- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

В области физического развития

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.

- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.

- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.

- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.

- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.

- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.

- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.

- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.
- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием.
- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Умеет придумывать варианты подвижных игр.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в МАДОУ в течении учебного года по мере прохождения программного материала. В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктивной деятельности. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения образовательной программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с воспитанниками в следующей возрастной группе.

Критерии мониторинга используется из образовательной программы «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой (Приложение 1)

По результатам педагогической диагностики заполняется протокол. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Игра

Работа с детьми проводится в периоды времени, отведенные для свободной самостоятельной деятельности, когда все дети обеспечены пространством и материалами. В сюжетную игру взрослый играет с каждым из детей группы не менее двух раз в неделю. В отношении каждого ребенка взрослый использует поочередно две стратегии:

- втягивает ребенка в игру, начиная ее сам и предлагая ребенку соответствующую роль;
- подключается к уже начатой игре ребенка, используя подходящие по смыслу роли.

Особое внимание уделяется малоактивным детям.

Дважды в неделю развертывается игра по мотивам сказок и литературных произведений. Ежедневно создаются условия для самостоятельной детской игры с правилами. Подвижные игры с правилами проводятся ежедневно на прогулке (1-2 игры в день), используя не более двух конкретных подвижных игр, повторяя их на протяжении недели.

Задачи:

- Разворачивать совместную игру в небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнеров или общие правила игры
- Ориентировать детей на сотрудничество и состязание в совместной игре;
- Освоить и использовать правила очередности и жребия для справедливого разрешения возникающих конфликтов;
- Установлению доброжелательных отношений между детьми;
- Поддерживать самостоятельно возникающие игровые группировки.

I квартал – сентябрь, октябрь, ноябрь

Сюжетная игра

Программные задачи	Методика работы	Типы сюжетов	Примерное тематическое содержание
Продолжать формировать умение включаться в ролевое взаимодействие с партнером; активизировать ролевой диалог.	Воспитатель втягивает детей (пары) в игру с «телефонными разговорами» по мотивам сказок.	Сюжеты парными взаимодополнительными ролями	В соответствии с интересами и желаниями детей; по мотивам сказок и литературных произведений.
Формировать умение гибко менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся	Основной прием воспитателя: в игре с ребенком, отталкиваясь от пары взаимодополнительных ролей (где ребенок	Сюжеты с основной ролью и 2-3 дополнительными, связанными с основной по смыслу	Тематика, связанная с семейными ролями и доступными пониманию ребенка профессиональными

<p>роль партнера.</p>	<p>выполняет основную роль), последовательно менять свою роль в рамках одного «смылового куста», вынуждая ребенка изменить ролевое поведение, будучи в одной роли, т.е. обыгрывать разные стороны этой роли. Воспитатель предлагает ребенку основную роль, себе берет дополнительную, (например: доктор-пациент). После того, как сюжетное событие проиграно (доктор полечил пациента), взрослый предлагает развитие сюжета таким образом, что появляется новый персонаж; «Давай, больной ушел. А к доктору пришла медсестра ему помочь».</p> <p>Взрослый меняет свою роль, обозначая вербально новую роль («Я теперь медсестра»), и развертывает взаимодействие с ребенком уже из своей новой роли: «Доктор, давайте, я вам помогу. Инструменты соберу, буду больным мерить температуру... » «Пациентом» может быть кукла или кто-то из желающих, но первый ребенок («доктор») остается основным партнером взрослого, этого ребенка взрослый стимулирует к взаимодействию («доктор-медсестра»). Воспитатель играет, таким образом с каждым ребенком (с менее продвинутыми детьми меняет две роли, с продвинутыми — 3 роли). Таким же образом воспитатель играет с ребенком в мелкие настольные игрушки (наборы для разыгрывания сказок или специально подобранные тематические игрушки): ребенку предлагается играть за основного персонажа («Давай, ты был колобок»), воспитатель последовательно выполняет роли остальных персонажей</p>	<p>(«смыловые кусты»). События в сюжете развертываются через последовательное введение нового персонажа:</p> <p style="text-align: center;">Основная роль ребенка</p> <p style="text-align: center;">доп. роль 1 (событие 1) доп. роль 2 (событие 2) доп. роль 3 (событие 3) (взрослый)</p>	<p>ролями:</p> <p>ребенок-взрослый: мама (папа) ↔ бабушка доктор ↔ пациент шофер ↔ пассажир шофер ↔ матрос шофер ↔ кок</p> <p>По мотивам сказок и литературных произведений:</p> <p>«Колобок» колобок ↔ заяц колобок ↔ волк колобок ↔ медведь колобок ↔ лиса</p> <p>К. Чуковский «Краденое солнце» крокодил ↔ баран крокодил ↔ медведь крокодил ↔ медвежонок</p> <p>В. Сутеев «Кто сказал мяу» щенок ↔ петух щенок ↔ мышонок щенок ↔ пес щенок ↔ кошка</p> <p>Ш. Перро «Красная шапочка» Красная шапочка ↔ мама Красная шапочка ↔ волк Красная шапочка ↔ охотник</p>
-----------------------	---	---	--

	<p>Воспитатель подключается к уже начатой игре ребенка и, взяв себе дополнительную роль, таким образом, развертывает сюжет, вводя, новые персонажи и меняя роли.</p> <p>Воспитатель подключается к паре или нескольким играющим детьми, взяв себе подходящую роль, «звонит по телефону», обращаясь к одному из детей. После ролевого диалога воспитатель меняет роль, обозначает ее («Я теперь...») и снова «звонит» детям</p>	<p>Тот же тип сюжета.</p> <p>Тот же тип сюжета, но смена роли осуществляется на уровне «телефонного собеседника».</p>	<p>В зависимости от тематики, развернутой в игре ребенком.</p> <p>В зависимости от уже начатой игры детей.</p>
--	--	---	--

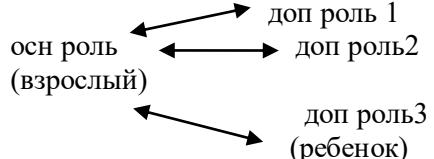
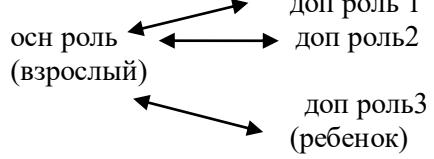
Игра с правилами

Программные задачи	Методика работы	Типы игр	Примерный перечень конкретных игр
Продолжать упражнять детей в совместных играх с правилами: поощрять самостоятельную игру по правилам 2-3 детей.	Воспитатель втягивает небольшую подгруппу (до 5 человек) детей в игру, выступая заинтересованным участником, задающим образец действий и одновременно подающим сигнал к действию, контролирующим выполнение правил.	Подвижные игры с поочередными и одновременными действиями участников (по сигналу или сюжетному тексту), с двумя взаимодополнительными функциями (противоборством).	«Кот и птичка» «Мыши и кот» «Лохматый пес» «У медведя во бору» И т.п.
Ориентировать детей на использование правила очередности при организации игры.	Начиная игру, воспитатель предлагает выполнять основную функцию в игре по очереди: «Давайте сейчас Петя будет медведем. А в следующий раз – Маша. И так все по очереди». Игра возобновляется несколько раз, так, чтобы каждый из участником смог выполнить основную функцию.	Настольные игры с поочередными действиями по правилам. Игры с простыми результативными действиями с предметами по правилам.	«Поймай рыбку» Настольный бильярд «Лото» (с предметными картинками) Кегли. Кольцеброс.

II квартал – декабрь, январь, февраль.

Сюжетная игра

Программные задачи	Методическая работа	Типы сюжетов	Примерное тематическое содержание
Продолжать формировать умение гибко менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера. Выделять через сюжет игры различные типы ролевых отношений (функциональные, субординационные: управление- подчинение, равноправные)	Те же методические приемы, что и в первом квартале. Последовательно меняя свои роли в игре, воспитатель заключает сюжет введением такой же роли, как и у ребенка «Я теперь тоже капитан, на другом пароходе, давай, мы встретились в море...». Из этой роли воспитатель развертывает ролевой диалог с ребенком, оживляя в его памяти, содержание предыдущих ролевых взаимодействий («Капитан, ваш пароход куда плывет?... У вас пассажиры есть?... А что делает ваш матрос?.. А у меня тоже пассажиры... А мои матросы ...» и т.п.).	Сюжеты с основной ролью и несколькими дополнительными («смысловый куст» ролей), но дополнительные роли подбираются таким образом, чтобы одна из них была связана с основной функциональной связью (например, доктор- пациент», доктор лечит пациента), вторая субординационной связью («доктор- медсестра» — доктор отдает приказания, а медсестра подчиняется ему). Заключается сюжет переходом к взаимодействию одинаковых ролей, связанных равными необязательными дружескими отношениями (второй «доктор» в соседнем кабинете, «капитан» другого судна и т.п.); взаимодействие (диалог) этих ролей позволяет в большей мере активизировать в представлении ребенка равные стороны его роли	Семейные роли и профессиональные, доступные пониманию ребенка: мама (папа) → дочка → бабушка → мама (папа) другой девочки доктор → пациент → медсестра другой доктор шофер → пассажир полицейский водитель другой машины капитан → пассажир матрос капитан другого судна и т.д.
Формировать умение последовательно менять роли в ходе игры по мере появления новых персонажей в сюжете; персонажей в сюжете; использовать смену роли как средство развертывания	Воспитатель втягивает ребенка в игру с настольным тематическим набором, включающим несколько персонажей (лучше начинать со знакомой сказки), Воспитатель предлагает ребенку основную роль, а сам последовательно	Сюжеты с основной и 2-3 дополнительными ролями («смысловой куст ролей»), появляющимися последовательно по мере смены событий	Тематика, указанная в 1 квартале: мотивы известных сказок и литературных произведений.

сюжета игры.	<p>меняет дополнительные роли по мере развертывания сюжета. Затем предлагает ребенку: «Давай я теперь буду... (основная роль), а ты всеми остальными по порядку».</p> <p>Сюжет разыгрывается еще раз; воспитатель подсказывает ребенку моменты смены роли («А теперь колобок встретил медведя. Давай Ты теперь уже не заяц, а медведь»)</p> <p>Воспитатель начинает игру, беря себе основную роль (доктор, капитан), привлекает на дополнительную роль кого-либо из детей, затем предлагает новое сюжетное событие, связанное с появлением нового персонажа («А давай из каюты на палубу вышел матрос...») и предлагает ребенку сменить роль («Давай ты теперь не пассажир, а матрос...»), развертывая взаимодействие с этой новой ролью ребенка и т.д.</p>	 <p>Тот же тип сюжета:</p> 	<p>В соответствии с интересами ребенка. По мотивам сказок и литературных произведений.</p>
--------------	---	---	--

Игра с правилами

Программные задачи	Методика работы	Типы игр	Примерный перечень конкретных игр
<p>Учить выполнять функцию ведущего в игр. Ориентировать детей на использование очень короткой считалки или предметного жребия для первоначального распределения функций.</p>	<p>Воспитатель предлагает кому-нибудь из детей подавать команды (сигналы) к действию, при этом взрослый участвует в игре наравне с детьми. Предлагает ребенку выполнять роль ведущего в лото и одновременно играть (т. е. ведущий имеет свои карты, как остальные играющие). Определяя ведущего в начале игры, воспитатель демонстрирует детям образец исполнения считалки или предметного жребия («кто вышел- тот ведущий» или «кто</p>	<p>Подвижные игры с текстами и речевыми командами.</p> <p>Настольные игры «на удачу» типа «лото».</p>	<p>«Лохматый пес»</p> <p>«У медведя во боту» и т.п.</p> <p>Разнообразные наборы «лото» с предметными изображениями.</p>

	вытянул короткую палочку-тот ведущий» и т.п.).		
<p>Формировать отношение к правилу игры как обязательному для соблюдения всеми участниками, опираясь на авторитет предложившего правило взрослого.</p> <p>Усложнять игры с предметами до 2-3 правил.</p> <p>Учить детей основным правилам действия в игре типа «гусек».</p> <p>Ориентировать на циклический, повторяющийся характер игры с правилами.</p>	<p>Воспитатель предлагает поиграть в настольную игру или игру с предметными результативными действиями 2-3 детям. Начинает игру с распределения функций (или места играющих – первое, второе...) с помощью предметного жребия или считалки. По ходу игры объясняет (или напоминает) правила.</p> <p>Играет вместе с детьми несколько конов (желательно не менее числа играющих). При нарушении правил кем –либо из детей дает образцы контроля («Мы договорились, что у нас такое правило...», «Так неправильно играть ..», «Перебрасывать кубик- нечестно, мы ведь договорились, что у нас правило..»). Воспитатель в ходе игры также дает образцы фиксации результата в каждом коне (Я не пока», «Петя все сбил», «Я все картинки закрыла», «Маша две рыбки поймала, А Катя –три» и т.д.).</p> <p>Воспитатель подчеркивает циклический характер игры в своих комментариях. «Все по одному разу бросили мяч, теперь давайте снова. Но теперь будем бросать по два раза (ставить кегли по-другому)» и т .п.</p>	<p>Настольные игры «на удачу» (типа «лото», «гусек»)</p> <p>Игры с предметами- с простыми результативными действиями.</p>	<p>Конкретные требования к наборам для этих игр см. в Приложении.</p> <p>Кегли Варианты:</p> <p>1) 5 кеглей: каждый играющий по очереди бросает мяч с определенного места по 1 разу в коне: играется несколько конов, для каждого кона- свое построение кеглей;</p> <p>2) кегли расставляются в каждом коне одинаково, но в первом коне мяч бросают по 1 разу, во втором- по 2 раза подряд и т.д.</p> <p>Используются и другие подобные варианты.</p> <p>Колцеброс. Варианты:</p> <p>1) все бросают по очереди определенное число колец: в каждом последующем коне увеличивается расстояние для броска;</p> <p>2) в первом коне все бросают по одному кольцу, во втором- по два и т.д.</p> <p>По аналогии предлагаются 2-3 правила для игр «Поймай рыбку», «Настольный бильярд» и т.п.</p>

III квартал – март, апрель, май

Сюжетная игра

Программные задачи	Методическая работа	Типы сюжетов	Примерное тематическое содержание
Продолжать формировать умение менять роли в ходе игры при введении в сюжет нового персонажа.	Те же методические приемы, что и во II квартале.	<p>Тот же тип сюжета:</p> <pre> graph TD A[основная роль (взрослый)] <--> B[доп. роль 1] A <--> C[доп. роль 2] A <--> D[доп. роль 3 (ребенок)] </pre>	В соответствии с интересами детей
Формирование умения использовать смену роли при развертывании сюжета в совместной игре со взрослым и сверстниками	<p>Воспитатель подключается к уже начатой игре ребенка, берет себе дополнительную роль и привлекает на такую же роль еще одного ребенка («Петя, ты капитан? Женя, давай мы с тобой будем пассажиры...»)</p> <p>Предлагает новую сюжетную коллизию, требующую нового персонажа, и меняет роль, предлагая это сделать и второму участнику (Женя, давай мы с тобой теперь будем матросы...»)</p> <p>Таким образом, стимулируется смена роли ребенком в игре не только со взрослым, но и со сверстником.</p>	<p>Тот же тип сюжета:</p> <pre> graph TD A[основная роль (ребенок)] <--> B[доп. роль 1] A <--> C[доп. роль 2] A <--> D[доп. роль 3 (взрослый и ребенок 2)] </pre>	В зависимости от уже начатой ребенком игры.
Развивать у ребенка умение подключаться к игре двоих сверстников, находя подходящую по смыслу роль.	Воспитатель подключается к уже возникшей игре двух детей, берет себе подходящую по смыслу роль и привлекает на такую же роль еще одного ребенка, действуя с ним синхронно. После кратковременного участия в игре, показав третьему участнику возможности взаимодействия с первыми двумя, воспитатель незаметно выходит из игры, оставляя детей играть самостоятельно.	Сюжеты с тремя взаимосвязанными ролями (смысловой куст ролей)	В зависимости от начатой детьми игры.

Игра с правилами

Программные задачи	Методика работы	Типы игр	Примерный перечень конкретных игр
<p>Формировать представление о выигрыше и установку на выигрыш.</p> <p>Включать в игру правило: кто выиграл – тот будет (начинать первым, будет ведущим и т.п.), подчеркивая ценность выигрыша, закрепляя установку на выигрыш.</p> <p>Продолжать формировать отношение к правилу как обязательному для всех, подчеркивать необходимость соблюдения правил для того, чтобы каждый имел равные возможности выиграть.</p> <p>Продолжать учить использовать считалку и предметный жребий для первоначального распределения функций в игре.</p> <p>Демонстрирует образцы контроля за соблюдением правил. («Это нечестно. У нас правило – не выбирать карточки, брать подряд «и т.п.)</p>	<p>Воспитатель втягивает в игру двух- трех детей, используя для первоначального определения ведущего или порядка играющих считалку или предметный жребий. После достижения конечного результата одним из играющих (дошел до конца маршрута, накрыл свои карты) фиксирует результат- выигрыш одного («Петя выиграл, он уже все свои карточки накрыл») и проигрыш остальных («А мы проиграли»).</p> <p>Прекращает этот цикл игры и предлагает перейти к следующему циклу- начать игру сначала («Петя выиграл, давайте теперь снова играть, сначала»), используя правило: кто выиграл тот... («Теперь ведущим будет тот, кто выиграл. Петя выиграл, значит он будет ведущим, а если в этот раз выиграет Маша, она будет ведущей потом»).</p> <p>Воспитатель играет с детьми несколько циклов подряд (не меньше чем число участников), открывая перед детьми перспективу выигрыша каждого («Сейчас Петя выиграл, а в следующий раз может быть Маша выиграет или я»).</p>	<p>Настольные игры «на удачу2, освобожденные от детализированного сюжетного контекста.</p>	<p>Разнообразные «лото» и «гусек» с правилом определения выигрыша (кто раньше накрыл карты- выиграл, кто раньше дошел до конца – выиграл).</p>
<p>Включить в арсенал детей подвижные игры без сюжетных текстов и развернутых команд к действию.</p>	<p>Воспитатель включается в игру с детьми и в ходе ее демонстрирует образцы обозначения функции, ее передачи от одного играющего другому в процессе самой игры.</p>	<p>Подвижные игры без сюжетных текстов и развернутых сигналов, где перераспределение (смена) функций происходит в процессе игры без ее остановки – «щепные игры».</p>	<p>Разнообразные «ловишки», «прятки» (без выручалочки, где первый найденный становится водящим).</p>

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

. Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Из ФГОС ДО: «На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018.(стр.56-76.)

Основные направления реализации образовательной области

Средний возраст

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, усвоение норм и ценностей,	Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса	Развитие общения и интереса к совместной деятельности со	Формирование позитивного отношения к посильному участию в	Формирование первоначальных представлений о безопасном поведении
---	--	--	---	--

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	и доброжелательного отношения друг к другу	взрослыми и сверстниками	трудовых действиях	
ИСТОКОВЕДЕНИЕ. Кузьмин И.А., Кавкин А.В. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Издательство «Детство-Пресс» М, 2018 г.-190с.	Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для средней группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. - 343 с.	«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Кузакова – М. Мозаика-СИНТЕЗ, 2017. -127с.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. – М. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.-144с.	

Решение задач ОО «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в обязательной части посредством примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычевой и пособий «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Москва, 2000г., в части формируемой участниками образовательных отношений курса «Социокультурные истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б

Перспективное планирование по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

по примерной образовательной программе дошкольного образования «ИСТОКИ» Кузьмин И.А., Кавкин А.В., Издательство «Творческий Центр Сфера». Москва 2014 г.-224с.

Задачи:

- ✓ первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности человека в ней;
- ✓ развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе, формирующейся у детей потребностей в социальном соответствии;
- ✓ развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми, внимательными к родителям и другим близким людям.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Русская народная песня «Где был,	Поощрять проявление эмоций при проведении игр с	№ 1 Дружная семья стр. 4

		Иванушка?»	использованием музыкального фольклора. Приучать запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения, Добрые, ласковые слова.	
	3 неделя	Чтение р н с «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» с обр. К. Д.Ушинского	Учить детей слушать старших в семье, любить друг друга, держаться вместе в трудной жизненной ситуации. Продолжать приучать детей слушать сказки.	№ 2 Дружная семья стр.5
	4 неделя	Чтение стихотворения «Дружная семья»	Формировать первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья», какие плоды дает дружная семья Воспитывать внимание, эмоциональную отзывчивость к родным и близким людям	№ 3 Дружная семья стр.10
Октябрь	1 неделя	Хороводная песня «По малину в сад пойдем»	Формировать представление о дружной семье и домашнем тепле, о добром отношении к людям.	№ 4 Дружная семья стр.10
	2 неделя	Чтение рассказа Л. Корсунской «Семья»	Формировать представление о дружной семье: самые близкие, родные люди, любящие друг друга, заботятся друг о друге. Пословица - Вся семья вместе, так и душа на месте	№ 5 Дружная семья стр.11
	3 неделя	Русская народная игра «У дедушки Трифона»	Разучивание слов игры. Упражнять в ходьбе по кругу, учить согласовывать движения с текстом игры. Рассматривание орудий труда.	№ 6 Дружная семья стр.15
	4 неделя	Е.А. Пермяк «Первая рыбка»	Воспитывать желание помогать родным и близким, совместный труд укрепляет семью.	№ 7 Дружная семья стр.16
Ноябрь	1 неделя	Домашнее тепло	Расширять представление о дружной семье. Формировать у детей мотивацию на доброе отношение к родным и близким, желание сделать что-то доброе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.	№ 8 Дружная семья стр.22
	2 неделя	Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы»	Формировать у детей мотивацию на доброе отношение к родным и близким. Воспитывать внимание, эмоциональную отзывчивость.	№ 9 Дружная семья стр.25
	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Учить детей на примере героев сказки помогать в трудной жизненной ситуации, любить друг друга, проявлять заботу у родных и близких. Воспитывать чувство сопереживания к героям литературных произведений.	№ 10 В добрый путь стр.5
	4 неделя	Л. Николаенко «Доброта»	Воспитывать доброжелательность, заботу, доброту по отношению к родным, близким людям, беречь теплые, сердечные отношения в семье.	№ 11 В добрый путь (Р.П.) стр.12
	5 неделя	Игровая «Огород»	Формировать у детей желание дружно трудиться. Поощрять проявление эмоций при проведении игр с использованием музыкального фольклора.	№ 12 В добрый путь стр.9
Декабрь	1 неделя	Чтение рассказа К. Лукашевич	Воспитывать у детей внимательное, заботливое отношение к	№ 13 В добрый путь

		«Добрая девочка»	миру природы; стремиться к совершению добрых поступков	стр.10
	2 неделя	Хороводная игра «Ой вставала я ранешенько»	Поощрять проявление эмоций при проведении игр с использованием музыкального фольклора. Приучать запоминать небольшие и простые по содержанию стихотворения.	№ 14 В добрый путь стр.12
	3 неделя	Сказочный лес	Расширять представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса. Воспитывать внимательное, заботливое отношение к миру природы.	№ 15 В добрый путь стр.15
	4 неделя	Хороводная игра «Хоровод в лесу»	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о растениях леса. Знакомить с произведениями народного искусства - пословицами	№ 16 В добрый путь стр.17
Январь	1 неделя	Русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок	Учить детей помогать друзьям в беде, жить дружно, в трудной жизненной ситуации держаться вместе. Воспитывать внимание, эмоциональную отзывчивость.	№ 17 В добрый путь стр.18
	2 неделя	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса»	Развивать природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всем его многообразии. Объяснить значение слов голубушки, заманили	№ 18 В добрый путь стр.18
	3 неделя	Чтение Л. Нечаева «Как покататься на лошадке»	Формировать у детей заботливое отношение к домашним животным, без которых жизнь сельского жителя немыслима.	№ 19 Добрая забота стр.5
	4 неделя	Хороводная игра «Кто пасется на лугу»	Формировать у детей мотивацию на добroе отношение к домашним животным. Поощрять проявление эмоций при проведении игр с использованием музыкального фольклора.	№ 20 Добрая забота стр.9
Февраль	1 неделя	К.Д.Ушинский «Петушок с семьей»	Продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным. Расширять представление о существовании мира сказки, о том, чему добруму учат любимые сказки.	№ 21 Добрая забота стр.10
	2 неделя	Русская народная песня «Буренушка»	Объяснить детям, почему корову в народе называли «матушкой», «кормилицей», «поилицей». Воспитывать у детей заботливое отношение к домашним	№ 22 Добрая забота стр.12
	3 неделя	О.С.Абрамова «Семейный праздник»	Формировать представление о дружной семье. Развивать в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед семьей. Воспитывать у детей любовь к родителям , проявлять заботу у родных и близких.	№ 23 Добрая забота стр.17
	4 неделя	Чтение стихотворения В.Глущенко «Грядка»	Формировать представление о значении труда в жизни человека Развивать умение соподчинять собственные мотивы поведения с поставленной целью.	№ 24 Добрая забота стр.21
Март	1 неделя	Русская народная игра «Кто с нами?»	Формировать представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи и жизни человека	№ 25 Добрая забота стр.22

	2 неделя	П. Засодимский «Откуда взялся хлеб»	Формировать представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда, представление о дружной семье.	№ 26 Добрая забота стр.24
	3 неделя	К.Д.Ушинский «На что тебе?»	Воспитывать трудолюбие, понимать значение труда в жизни человека. Совершенствовать представление о родном доме. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении	№ 27 Добрая забота стр.26
	4 неделя	А.С. Пушкин «Ветер на море гуляет»	Расширять представление о волшебных ситуациях в сказках, понимать для чего нужны сказки.	№ 28 Благодарное слово (Р.Р.) стр.4
Апрель	1 неделя	Хороводная игра «В гости к сказке»	Расширять представление о существовании мира сказки, о том, что в сказке происходят чудеса, в ней побеждает добро.	№ 29 Благодарное слово (Р.Р.) стр.6
	2 неделя	Русская народная сказка «Крошка – Хаврошечка»	Продолжать расширять представление о существовании мира сказки, о том, чему добром учат любимые сказки. Развивать положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям.	№ 30 Благодарное слово стр.5
	3 неделя	Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике»	Учить детей быть добрым, отзывчивым к близким и окружающим людям, благодарить их за заботу и внимание. Слова благодарности, сказанные от сердца, дарят любовь и радость.	№ 31 Благодарное слово стр. 15
	4 неделя	Е. Фролова «Кто вырастил яблочко»	Развивать у детей личностное отношение к поступкам героев. Воспитывать доброту, отзывчивость к близким и окружающим людям, благодарить их за заботу и внимание.	№ 32 Благодарное слово стр. 20
Май	1 неделя	Светлый праздник	Развитие у детей эмоционально – образного восприятия православного праздника Святой Троицы. Троицкой песней и Троицкой березой люди славят Праздник.	№ 33 Благодарное слово стр. 23
	2 неделя	И.С. Шмелев «Троица»	Понимать значение зеленого цвета травы и березовых листьев-цвет обновления и белого цвет, олицетворяющего чистоту и святость.	№ 34 Благодарное слово стр. 25
	3 неделя	Ушинский «Майское утро»	Формирование эмоционально-образного восприятия русской березки, как любимого дерева нашего народа. Обогащение словаря детей словами-эпитетами.	№ 35 Благодарное слово(Р.Р.) стр.28
	4 неделя	Словесная игра «Доброе слово и доброе дело»	Во время проведения народных игр учить детей использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения.	36 Благодарное слово(Р.Р.) стр. 29

**Перспективное планирование по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
(патриотическое)**

по книге «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Издательство «Детство-Пресс» М, 2018 г.-190с.

Задачи:

- ✓ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- ✓ формирование бережного отношения к природе и ко всему живому;
- ✓ развития интереса к русским традициям и промыслам;
- ✓ формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Игра – беседа «Я беру игрушку»	Формировать представления у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.	№ 1. стр.165
	3 неделя	Игра – беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостья – ненка»	Знакомить детей с особенностями национальных костюмов, показать детям сходство и различие в языке и музыке; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами.	№ 2 стр.
	4 неделя			
Октябрь	1 неделя	Игра- развлечение «Осенины»	Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное ,заботливое отношение к животным.	№ 3 стр.148
	2 неделя			
	3 неделя	Игра- развлечение «В гости к Танечке пойдем»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи; формировать связную речь; воспитывать в детях отзывчивость, развивать эстетическое восприятие.	№ 4 стр.157
	4 неделя	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на Севере»	Формировать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, языке детей, живущих на Севере; воспитывать интерес, уважение к любым национальным отличиям.	№ 5 стр.104
Ноябрь	1 неделя	Беседа «Наша дружная семья»	Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	№ 6 стр. 52
	2 неделя			
	3 неделя	Игра –инсценировка «Ушки-неслушки»	Формирование у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.	№ 7 стр. 55

	4 неделя	Тематическое развлечение «Русский национальный костюм»	Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	№ 8 стр.111
Декабрь	1 неделя	Беседа «Малая родина»	Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	№ 9 стр.106
	2 неделя	Игра «Умоем куклу Таню»	Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий.	№ 10 стр.166
	3 неделя	Беседа «Я люблю тебя, Россия»	Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	№ 12 стр.112
	4 неделя	Беседа «Мой воспитатель»	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	№ 15стр.82
Январь	1 неделя	Рождественские посиделки «Рождество Христово»	Формирование у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.	№ 13 стр.149
	2 неделя		Объяснить детям, что 23 февраля – День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск.	№ 14 стр.128
	3 неделя	Беседа «Дни боевой славы»	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	№ 15стр.82
	4 неделя	Беседа «Мой воспитатель»	Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	№ 16 стр.152
Февраль	1 неделя	Игра-беседа «У нас в гостях Марыушка и Иванушка»	Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским народным фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта.	№ 17 стр.168
	2 неделя		Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договариваться и действовать согласованно.	№ 18 стр.132
	3 неделя	Игра «Мы дежурим по столовой»	Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.	№ 19 стр.54
	4 неделя	Игра-соревнование «Вместе с папой»	Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	№ 20 стр.57
Март	1 неделя	Д/ игра «Маленькие помощники»	Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.	№ 21 стр.128
	2 неделя		Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.	№ 22 стр.169
	3 неделя	Д/ игра «Дружная семейка»	Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.	№ 21 стр.128
	4 неделя		Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.	№ 22 стр.169
Апрель	1 неделя	Беседа «Маленькая история про большую войну»	Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.	№ 21 стр.128
	2 неделя		Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.	№ 22 стр.169
	3 неделя	Игра – беседа «Можно ли свою игрушку	Формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.	№ 21 стр.128
	4 неделя		Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.	№ 22 стр.169

		приносить в детский сад»		
Май	1 неделя	Беседа «Наша родная армия»	Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная»	№ 23 стр.130
	2 неделя			
	3 неделя	Экскурсия «Почта»	Знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.	
	4 неделя			№ 24 стр.92

Перспективное планирование по формированию эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу, развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками

Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для средней группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -343 с.

Задачи:

- ✓ обучение детей различению ситуаций пребывания в детском саду, знаковому обозначению различных ситуаций;
- ✓ знакомство с основными эмоциями и их внешним выражением, правилами проявления эмоций;
- ✓ обучение действию по правилам в различных ситуациях, возможным действиям при незнании правил, изменения правил, небольшом видоизменении ситуации;
- ✓ обучение использованию знаковых средств для обозначения этапов деятельности на занятии и в свободной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	1. «Ситуации естественной жизни ДОУ». «Правила жизни в ДОУ»	Создание условий для овладения детьми правилами, необходимых для жизни в ДОУ.	№ 1. стр. 22
	3 неделя	«Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми»	Ознакомление с правилами коммуникации и взаимодействия, помочь в их освоении через активизирующий и поддерживающий контроль, постепенная передача контроля ребенку.	№ 2. стр. 24
	4 неделя	«Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов»	Создание условий для овладения детьми действием поиска компромисса.	№ 3 стр. 26
Октябрь	1 неделя	«Развитие представлений «Мы»».	Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к другим детям, развитие представления «Мы».	№ 4 стр. 27
	2 неделя	«Знакомство детей группы с семьями детей»	Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к другим детям. Ознакомление детей с	№ 5 стр. 28

			основной информацией о себе, о группе, о своей семье.	
3 неделя	«Овладение способами сотрудничества»		Организация сотрудничества детей при выполнении заданий.	№ 6 стр. 28
4 неделя	«Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств»		Обучение детей правилам проявления чувств. Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Ознакомление детей с миром чувств, с особенностями проявлений разных чувств.	№ 7 стр. 29
Ноябрь	1 неделя	«Произвольная регуляция поведения и деятельности»	Обучение детей принятию, удерживанию и самостоятельной постановке познавательных или коммуникативных задач.	№ 8 стр. 29
	2 неделя	«Самообслуживание»	Ознакомление детей со значением выполняемой работы для себя, сверстников и взрослых. Стимулирование и поддерживание эмоционально положительного состояния детей на предложение что-либо сделать. Способствование овладению детьми простейшими умениями, способами самообслуживания.	№ 9 стр. 31
	3 неделя	«Хозяйственно – бытовой труд»	Ознакомление детей со значением выполняемой работы для себя, сверстников и взрослых. Стимулирование и поддержание эмоционально положительного состояния детей на предложение что-либо сделать. Способствование овладению детьми простейшими умениями для выполнения посильных поручений.	№ 10 стр. 32
	4 неделя	«Труд в природе/ ручной труд»	Ознакомление детей со значением выполняемой работы для себя, сверстников и взрослых. Способствование овладению детьми простейшими умениями для выполнения посильных поручений. Способствование желанию ребенка принимать цель и соблюдать предложенную взрослым последовательность действий. Способствование развитию положительного отношения к труду взрослых и собственному труду.	№ 11 стр. 33
Декабрь	1 неделя	Специально организованные образовательные ситуации. «Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»»	Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе; актуализации у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду.	№ 1 стр. 34
	2 неделя	«Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие»	Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе; актуализации у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду.	№ 2 стр. 35
	3 неделя	«Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на	Дальнейшее ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, о профессиях. Создание условий	№ 3 стр. 35

		тактильный контакт»	для развития у детей чувства принадлежности к группе.	
	4 неделя	«Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематические мероприятия»	Дальнейшее ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, о профессиях. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к группе.	№ 4 стр. 36
Январь	1 неделя	«Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе. Изготовление «поезда»»	Дальнейшее ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к группе.	№ 5 стр. 36
	2 неделя	«Положительное отношение к имени. Игры на тактильный контакт»	Способствование развитию положительного отношения к своему имени. Приобщение к пребыванию в группе.	№ 6 стр. 37
	3 неделя	«Как делиться игрушками»	Создание условий для овладения детьми основными правилами о том, как делиться игрушками.	№ 7 стр. 38
	4 неделя	«Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи»	Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к семье, доверия окружающим.	№ 8 стр. 40
Февраль	1 неделя	«Овладение представлениями об учреждениях культуры: цирке»	Знакомство с цирком	№ 9 стр. 41
	2 неделя	«Освоение правил компромиссного взаимодействия. Разыгрывание сценок нарушения правил коммуникации»	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Помощь детям в освоении правил взаимодействия и общения.	№ 10 стр. 42
	3 неделя	«Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении»	Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Обучение детей различению чувств по их внешнему выражению.	№ 11 стр. 42
	4 неделя	«Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении»	Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Обучение детей различению чувств по их внешнему выражению.	№ 12 стр. 42
Март	1 неделя	«Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении»	Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Обучение детей различению чувств по их внешнему выражению.	№ 13 стр. 42
	2 неделя	«Различение ситуаций пребывания в ДОУ»	Обучение детей различению ситуаций пребывания в детском саду.	№ 14 стр. 43
	3 неделя	«Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений»	Ознакомление детей с чувствами, сопровождающими поведение людей.	№ 15 стр. 44
	4 неделя	«Освоение правила диалога»	Создание условий для овладения детьми правилом диалога.	№ 16 стр. 45

Апрель	1 неделя	«Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении»	Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движении.	№ 17 стр. 45
	2 неделя	«Как выражать хорошее отношение к сверстникам»	Создание условий для овладения детьми правилом «как выражать хорошее отношение к сверстникам».	№ 18 стр. 45
	3 неделя	«Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале дополнения фраз»	Ознакомление детей с чувствами, сопровождающими поведение людей.	№ 19 стр. 46
	4 неделя	«Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении»	Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Обучение детей различению чувств по их внешнему выражению.	№ 20 стр. 46
Май	1 неделя	«Различение ситуаций пребывания в ДОУ»	Обучение детей различению образовательных ситуаций пребывания в детском саду.	№ 21 стр. 47
	2 неделя	«Знакомство с учреждениями культуры: театром, музеем, библиотекой»	Ознакомление детей учреждениями культуры.	№ 22 стр. 47
	3 неделя			
	4 неделя	«Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении»	Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Обучение детей различению чувств по их внешнему выражению.	№ 23 стр. 49

Перспективное планирование по формированию позитивных установок к различным видам труда
«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова – М. Мозаика-СИНТЕЗ, 2017. -127с.

Задачи:

- ✓ ознакомление детей с трудом взрослых (формирование представлений о целях труда, видах труда, трудовых действиях);
- ✓ знакомство со способами той или иной деятельности;
- ✓ непосредственное практическое участие в труде (овладение способами, создание положительных эмоциональных образов ситуаций выполнения действий);
- ✓ развитие положительного отношения к труду взрослых и собственному труду и на их основе развитие первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности.

Сентябрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды дея-ти	Периодичность
Само-	<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умения	Воспитывать опрятность, стремление		2

обслуживание		самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать обувь. Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	следить за своим внешним видом. Продолжать закреплять правила поведения в приемной. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.		
	<i>Умывание</i>	Самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Закреплять умения вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним		2
Хозяйственно - бытовой труд	<i>В помещении</i> Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование.	Учить складывать после игры игрушки, строительный материал на полки.	Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к делу. Учить преодолевать застенчивость, скованность	Коллективное поручение	2
	<i>На участке</i> Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать от песка, мыть. Поливать песок из лейки, собирать его в кучу.	Учить действовать по просьбе взрослых; пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой; складывать игрушки, оборудование; быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать.	Развивать ответственное отношение к своему делу. Учить проявлять в труде активность, самостоятельность; трудиться дружно.	поручение	
Труд в природе	<i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Закреплять умение аккуратно работать с водой; участвовать в коллективных трудовых поручениях.	Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием. Развивать любознательность, дружеские взаимоотношения, наблюдательность, любовь к живому, стремление ухаживать за объектами живой природы.	дежурство	2
	<i>На участке</i> Убирать высохшие листья, растения с клумбы. Собирать природный материал.	Закреплять представления о том, что клумбы надо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем; собирать семена растений; отбирать красивый качественный природный материал, аккуратно его складывать.	Вызывать познавательный интерес, желание помочь взрослым, стремление трудиться самостоятельно. Учить проявлять аккуратность, старание, терпение.		
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с помощником воспитателя убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место).	Учить работать вместе со взрослыми, понимать, что труд каждого является частью совместного труда.. Формировать трудовые навыки и умения. Продолжать знакомить с явлениями	Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Учить получать удовольствие от наведения чистоты и порядка, благодарность за оказанное доверие при	дежурство	2

	Вместе с воспитателем собирать семена растений; подбирать камушки, веточки, сметать листья в определенное место.	живой и неживой природы.	выполнении того или иного дела. Учить проявлять в работе аккуратность, терпение.		
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя (чистит ковер пылесосом, чистит раковины, моет окна и т. д.).	Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названия оборудования, техники, инструментов, материалов необходимых для работы, и их назначении.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг другу, к результатам труда.		2

Октябрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Самообслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать обувь. Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать закреплять правила поведения в приемной. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.		2
	<i>Умывание</i>	Самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Закреплять умения вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать культуру общения.		
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Приводить в порядок одежду, волосы кукол; стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки.	Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать. Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении трудовых поручений.	Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к делу.		2
	<i>На участке</i> Отбирать игрушки для	Учить действовать по просьбе взрослых; пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой;	Развивать внимательность, ответственность к поручению.		

	игр на участке. Очищать от песка, мыть. Поливать песок из лейки, собирать его в кучу.	складывать игрушки, оборудование; быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать; понимать значение своего труда для других.	Воспитывать старательность, самостоятельность, желание заботиться о других; бережное отношение к игрушкам; исполнительность.		
Труд в природе	<i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. Опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить начатое дело до конца	Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно. Учить проявлять аккуратность, старание, терпение.		2
	<i>На участке</i> Убирать высохшие листья, растения с клумбы. Собирать природный материал.	Закреплять представления о том, что клумбы надо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем; собирать семена растений; отбирать красивый качественный природный материал, аккуратно его складывать.	Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно. Учить проявлять аккуратность, старание, терпение, проявлять в процессе труда аккуратность.		
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с помощником воспитателя убирать посуду (unoить со столов, ставить на определенное место); протирать пыль со шкафов для полотенец, полок. Вместе с воспитателем собирать семена растений;	Упражнять в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указаниями взрослого.. Закреплять умения пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.	Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми. Формировать культуру труда. Поддерживать стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы.		2
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом повара, рассказ повара о своей работе. Заучивание половиц и поговорок о труде	Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названия оборудования, техники, инструментов, материалов необходимых для работы, и их назначении. Знакомить с процессом работы людей различных профессий.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг другу, к результатам труда.		2

Ноябрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Самообслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать обувь; просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать закреплять правила поведения в приемной. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.		2
	<i>Умывание</i>	Учить завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Закреплять умения вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать культуру общения.		2
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Отбирать подлежащие ремонту книжки, игрушки, коробки.	Учить самостоятельно замечать непорядок в окружающей обстановке; подбирать необходимый материал.	Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других.		2
	<i>На участке</i> Подметать дорожки, веранду. Сгребать и уносить мусор.	Учить быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, понимать значение своего труда для других.	Развивать ответственное отношение к своему делу. Учить проявлять в труде активность, самостоятельность; трудиться дружно. Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.		
Труд в природе	<i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. Опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Закрепить представления о том, что растениям нужны вода, свет, тепло; что за ними надо ухаживать (рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями).	Формировать волевое усилие, чувство удовлетворенности при виде чистоты и порядка. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности.		2
	<i>На участке</i> Сгребать и относить снег к деревьям и кустам.	Учить самостоятельно готовить корм для птиц и кормить их. Учить пользоваться инвентарем	Формировать волевое усилие, чувство удовлетворенности при виде чистоты и порядка, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда		

	Подкармливать птиц.		аккуратность.		
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с воспитателем мыть, прополаскивать и раскладывать для высыхания игрушки; относить и приносить предметы	Учить работать вместе со взрослыми, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Упражнять в трудовых действиях.	Поддерживать стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Учить проявлять в работе аккуратность, терпение.		2
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за работой медсестры (врача), рассказ медсестры о своей работе. Просмотр презентаций на заданную тему	Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названия оборудования, техники, инструментов, материалов необходимых для работы, и их назначении. Знакомить с процессом работы людей различных профессий.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг другу, к результатам труда.		2

Декабрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Самообслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать обувь; просушивать одежду (с помощью взрослого). Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать закреплять правила поведения в приемной. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.		2
	<i>Умывание</i>	Учить завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Закреплять умения вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать культуру общения.		
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Подготавливать место для ручного труда, для работы вместе с воспитателем.	Быстро и аккуратно выполнять поручения; подбирать необходимый материал; понимать результаты своего труда для других.	Развивать внимательность, ответственность к поручению; стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке.		2
	<i>На участке</i>	Учить быстро и качественно выполнять	Развивать ответственное отношение к		

	Сгребать и утрамбовывать снег для сооружения построек.	задания; договариваться друг с другом, понимать значение своего труда для других.	своему делу. Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам.		
Труд в природе	<i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. Опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора	Дать представления о способах и правилах способах полива. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (бальзамин, колеус).	Формировать волевое усилие, чувство удовлетворенности при виде чистоты и порядка. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности.	2	
	На участке Сгребать и относить снег к деревьям и кустам. Подкармливать птиц.	Учить самостоятельно готовить корм для птиц и кормить их. Учить пользоваться инвентарем	Формировать волевое усилие, чувство удовлетворенности при виде чистоты и порядка. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности.		
Совместный труд детей и взрослых	Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми. Мыть комнатные растения.	Упражнять в трудовых действиях. Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указаниями взрослого. Учить ухаживать за растениями.	Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями. Учить получать удовлетворение от совместного труда.	2	
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом шоfera; за грузовым и общественным транспортом. Просмотр презентаций на заданную тему	Знакомить с процессом работы людей различных профессий. Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг другу, к результатам труда.	2	

Январь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Само-	<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умения просушивать	Воспитывать стремление следить за своим	2	

обслуживание		одежду (с помощью взрослого). Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	внешним видом. Продолжать закреплять правила поведения в приемной. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.		
	<i>Умывание</i>	Учить завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); Закреплять умения пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Закреплять умения вести себя в соответствии с правилами. Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать культуру общения.		2
Хозяйственно - бытовой труд	<i>В помещении</i> Расставлять стулья. Дежурные накрывают на стол (полная серв-ка); раскладывать материалы и оборудование к занятию.	Правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке; Учить правильно сервировать стол; договариваться о том, кто кому будет помогать, распределять обязанности; выполнять поручения до конца.	Развивать внимательность, ответственность к поручению; стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. Учить преодолевать застенчивость, скованность	дежурство	2
	<i>На участке</i> Сгребать и утрамбовывать снег для сооружения построек. Подметать дорожки, веранду.	Учить быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, понимать значение своего труда для других.	Развивать ответственное отношение к своему делу. Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам.		
Труд в природе	<i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. Опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора	Дать представления о способах и правилах способах полива. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (бегония, алоэ).	Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.		2
	<i>На участке</i> Сгребать и относить снег к деревьям и кустам. Подкармливать птиц.	Учить самостоятельно готовить корм для птиц и кормить их. Учить пользоваться инвентарем	Учить проявлять аккуратность, старание, терпение, стремление трудиться самостоятельно. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворенности при виде чистоты и порядка.		
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с воспитателем мыть комнатные	Уточнять представления о свойствах снега. Закреплять умения пользоваться	Формировать культуру труда. Способствовать радостному,		2

	растения; убирать на участке снег в определенное место; сооружать снежные постройки.	оборудованием, инвентарем, материалами. Формировать трудовые навыки и умения Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы.	эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.		
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом прачки, рассказ прачки о свое работе.	Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названия оборудования, техники, инструментов. Знакомить с процессом работы людей различных профессий. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг другу, к результатам труда.		2

Февраль

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Самообслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать обувь; просушивать одежду (с помощью взрослого). Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать закреплять правила поведения в приемной. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.		2
	<i>Умывание</i>	Учить завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); самостоятельно умываться; мыть руки с мылом. Закреплять умения пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Закреплять умения вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать культуру общения.		2
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> По поручению педагогов готовить материалы и оборудование к занятию, убирать на место после занятия.	Закреплять наименования игрушек, оборудования и инвентаря. Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении трудовых поручений.	Воспитывать старательность, самостоятельность, желание заботиться о других; бережное отношение к игрушкам; исполнительность. Учить преодолевать застенчивость, скованность	дежурство	2

	<i>На участке</i> Сгребать и утрамбовывать снег. Подметать дорожки, веранду.	Учить действовать по просьбе взрослых; быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, кто какие оборудование будет убирать; понимать значение своего труда для других.	Развивать ответственное отношение к своему делу. Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам.		
Труд в природе	<i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения. Опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора Высаживать лук в ящики.	Дать представления о способах и правилах способах полива. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (бальзамин, колеус, бегония, алоэ). Закрепить представления о том, что растениям нужны вода, свет, тепло; что за ними надо ухаживать (рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Учить правилам посадки.	Развивать любознательность, дружеские взаимоотношения, наблюдательность, любовь к живому, стремление ухаживать за объектами живой природы. Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности.		2
	<i>На участке</i> Сгребать и относить снег к деревьям и кустам. Подкармливать птиц.	Учить самостоятельно готовить корм для птиц и кормить их. Учить пользоваться инвентарем	Учить проявлять аккуратность, старание, терпение, стремление трудиться самостоятельно. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворенности при виде чистоты и порядка.		
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с воспитателем протирать пыль со шкафов для полотенец, полок; делать посевы и посадки; на участке сгребать снег в определенное место.	Понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Учить делать посадки и посевы, ухаживать за растениями	Поддерживать стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями.		2
Ознакомление с трудом взрослых	Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий, военных (танкисты, моряки, космонавты). Д/и «Какая это профессия»,	Знакомить с процессом работы людей различных профессий. Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг другу, к результатам труда.		2

Март

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды дея-ти	Периодичность
Самообслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.		2
	<i>Умывание</i>	Учить заворачивать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); самостоятельно умываться; мыть руки с мылом. Закреплять умения пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Закреплять умения вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать культуру общения.		2
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> Подготавливать коробки с карандашами (заменять поломанные).	Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении трудовых поручений.	Воспитывать старательность, самостоятельность, желание заботиться о других; бережное отношение к атрибутам; исполнительность.	Инд.поручение	2
	<i>На участке</i> Сгребать и утрамбовывать снег. Подметать дорожки, веранду.	Учить действовать по просьбе взрослых; быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, кто какие оборудование будет убирать; понимать значение своего труда для других.	Развивать ответственное отношение к своему делу. Учить проявлять в труде активность, самостоятельность; трудиться дружно. Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.		
Труд в природе	<i>В помещении</i> Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. Опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора	Закрепить представления о том, что растениям нужны вода, свет, тепло; что за ними надо ухаживать (рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представления о и правилах способах полива. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (бальзамин, колеус, бегония, алоэ).	Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно. Воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.		2
	<i>На участке</i> Сгребать и относить снег к деревьям и кустам. Подкармливать птиц.	Учить самостоятельно готовить корм для птиц и кормить их. Учить пользоваться инвентарем	Учить проявлять аккуратность, старание, терпение, стремление трудиться самостоятельно. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворенности при виде чистоты и порядка.		
Совместный труд детей и взрослых	Подготавливать необходимый материал	Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указаниями	Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.	Ручной труд	2

	и инвентарь для работы. Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, пособия. Сооружать снежные постройки.	взрослого. Закреплять умения пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы.	Учить проявлять в работе аккуратность, терпение, получать удовлетворение от совместного труда, от выполненной работы.		
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (сантехника, плотника, электрика). Заучивание половиц и поговорок о труде	Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названия оборудования, техники, инструментов, материалов необходимых для работы, и их назначении. Знакомить с процессом работы людей различных профессий.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг другу, к результатам труда.		2

Апрель

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Самообслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умения просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Учить проявлять самостоятельность, взаимопомощь. Воспитывать бережное отношение к вещам.		2
	<i>Умывание</i>	Учить завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища); самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Закреплять умения вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду). Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним		
Хозяйственно-бытовой труд	<i>В помещении</i> По поручению педагогов материалы и оборудование к занятию, убирать на место после занятия.	Закреплять наименования игрушек, оборудования и инвентаря. Учить распределять между собой обязанности; участвовать в выполнении трудовых поручений.	Воспитывать старательность, самостоятельность, желание заботиться о других; бережное отношение к игрушкам; исполнительность.		2
	<i>На участке</i> Подметать дорожки, веранду.	Учить действовать по просьбе взрослых; быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, кто какие	Развивать ответственное отношение к своему делу. Учить проявлять в труде активность,		

	Сгребать и уносить мусор	оборудование будет убирать; понимать значение своего труда для других.	самостоятельность; трудиться дружно. Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.		
Труд в природе	<i>В помещении</i> Поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. Опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора	Участвовать в коллективных трудовых поручениях: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела. Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить начатое дело до конца.	Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно. Воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.		2
	<i>На участке</i> Сгребать и относить снег к деревьям и кустам. Подкармливать птиц.	Учить пользоваться инвентарем. Учить самостоятельно готовить корм для птиц и кормить их.	Учить проявлять аккуратность, старание, терпение, стремление трудиться самостоятельно. Формировать волевое усилие, чувство удовлетворенности при виде чистоты и порядка.		
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, пособия; Уборка на участке (подбирать камушки, веточки, сгребать снег в определенное место).	Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указаниями взрослого. Закреплять умения пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Продолжать знакомить с явлениями живой и неживой природы.	Формировать культуру труда. Поддерживать стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему		2
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, озеленению, уборке. Дидактические игры: «Что кому нужно для работы?»,	Знакомить с процессом работы людей различных профессий. Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг другу, к результатам труда.		2

Май

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Самообслуживание	<i>Одевание и раздевание</i>	Самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом.		2

		обувь. Закреплять умения выражать благодарность за услуги, вежливо обращаться за помощью.	Продолжать закреплять правила поведения в приемной. Воспитывать бережное отношение к вещам.		
	Умывание	Самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.	Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать культуру общения.		2
Хозяйственно - бытовой труд	<i>В помещении</i> Расставлять стулья. Дежурные накрывают на стол (полная сервировка); раскладывать материалы и оборудование к занятию. По поручению педагогов материалы и оборудование к занятию, убирать на место после занятия.	Учить самостоятельно замечать непорядок в окружающей обстановке; подбирать необходимый материал; правильно носить стулья, расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке; быстро и аккуратно выполнять поручения; понимать результаты своего труда для других.	Развивать внимательность, ответственность к поручению; стремление создавать уют, красоту в окружающей обстановке. Воспитывать старательность, самостоятельность, желание заботиться о других; бережное отношение к оборудованию; исполнительность.		2
	<i>На участке</i> Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать от песка, мыть. Подметать дорожки, веранду. Сгребать и уносить мусор	Учить действовать по просьбе взрослых; складывать игрушки, оборудование; быстро и качественно выполнять задания; договариваться друг с другом, кто какие оборудование будет убирать; понимать значение своего труда для других.	Развивать ответственное отношение к своему делу. Учить проявлять в труде активность, самостоятельность; трудиться дружно. Способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения. Формировать волевые качества. Воспитывать заботливое отношение к товарищам		
Труд в природе	<i>В помещении</i> Поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. Опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Участвовать в коллективных трудовых поручениях: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела. Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить начатое дело до конца.	Развивать любознательность, дружеские взаимоотношения, наблюдательность, любовь к живому, стремление ухаживать за объектами живой природы. Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность.		2
	<i>На участке</i> Сажать крупные семена	Закреплять умения самостоятельно сеять семена в подготовленные бороздки.	Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними,		

	растений. Поливать клумбу.	Уточнять представления о правила посева и полива.	наблюдать за их развитием.		
Совместный труд детей и взрослых	Уборка на участке (подбирать камушки, веточки, сметать листья в определенное место). Делать посевы и посадки.	Учить делать посадки и посевы, ухаживать за растениями. Учить использовать инвентарь по назначению. Закреплять умения пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Развивать интерес к труду в огороде, в саду.	Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями. Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.		2
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, окрашиванию, озеленению, уборке. Д/и «Подбери предмет».	Закреплять представления о труде взрослых: о трудовых действиях, результатах и качестве труда, названия оборудования, техники, инструментов, материалов необходимых для работы, и их назначении. Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг другу, к результатам труда.		2

Перспективное планирование по формированию первоначальных представлений о безопасном поведении

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. – М. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.-144с.

Безопасное поведение является видом поведения, вырабатываемого социумом для определенных ситуаций и условий проживания. Оно подчиняется всем законам регуляции поведения и деятельности, как коммуникативным, так и действий с предметами и должно формироваться взрослыми. Регуляция будет осуществляться эмоциональными образами, складывающимися у детей, и знанием правил поведения в подобных ситуациях. Взрослому важно акцентировать образовательное воздействие на знание детьми правил поведения в данных ситуациях, а не только на создание негативных образов ситуаций опасного поведения в них. Для отбора конкретного содержания для решения поставленной задачи можно воспользоваться следующей классификацией ситуаций, потенциально опасных для человека, требующих от него выполнения определенных правил поведения:

Типы ситуаций, содержащих потенциальную опасность для человека:

- 1.Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов, на детских площадках, в сельском хозяйстве, с использованием домашней бытовой техники и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях.
- 2.Ситуации, связанные с правилами поведения человека при встрече с экстремальными природными явлениями: землетрясение, гроза, штормовой ветер, наводнение, суховей, чрезвычайно жаркая погода, палящее солнце, чрезвычайно низкая температура воздуха, угроза снежных обвалов, падения сосулек и т.д. (в зависимости от климатических особенностей местности).

3. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.), в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (следует рассмотреть, как обыденные, так и неожиданные контакты).

4. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (опасность пожара, затопления, падения тяжелых предметов и т.д.).

а) Ситуации, связанные с опасностью потеряться (в магазине, на улице, на празднике, в лесу и т.д.). б) Ситуации, связанные с правилами поведения детей при встречах с незнакомыми людьми.

5. Инфекционно-опасные ситуации, связанные с выполнением правил гигиены, а также правил обращения с лекарствами, незнакомыми веществами (в том числе, продуктами питания и т.д.).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Методические рекомендации
Раздел «Ребенок и дорога»					
Сентябрь	2 неделя	Моя улица	Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, Дополнить представления о грузовых и легковых автомобилях.	Бесед «Какие бывают машины»	Дополнить знания детей с конкретными правилами дорожного движения, рассказать им о назначении желтого сигнала светофора, правилах поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора. Знакомить детей со словами «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеходный переход», «тротуар».
	3 неделя			Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	
	4 неделя			С. Михалков «Моя улица».	
Октябрь	1 неделя	Сигналы светофора	Познакомить детей с работой светофора, с назначением сигналов светофора.	Целевая прогулка к светофору	Формировать представление о работе светофора и его назначении. Познакомить со значением основных сигналов светофора. Учить двигаться в соответствии с сигналами светофора. Способствовать развитию скорости реакции и координации движений. Формировать навык осознанного поведения на дороге.
	2 неделя			Д/и «О чем говорит светофор»	
	3 неделя			С.Маршак «Светофор»	
	4 неделя			Д/и «Какой огонек зажегся»	
Ноябрь	1 неделя	Правила поведения на улице и в общественном транспорте	Дать элементарные знания о поведении на улице; познакомить с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Беседа «Как переходить через улицу»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятием «пешеход», «наземный (подземный) переход»; закрепить знания о действиях пешеходов на сигналы светофора, где и когда можно переходить улицу, правила поведения на улице.
	2 неделя			Д/и "Красный – зеленый",	
	3 неделя			Игра: "К своим флагкам",	
	4 неделя			Отгадывание загадок о транспорте	
	5 неделя			Презентация «Правила для пассажиров»	
Раздел «Ребенок и другие люди (животные)»					
Декабрь	1 неделя	Контакты с	Воспитывать у детей	Беседы «Как вести себя с	Рассмотреть и обсудить возможные ситуации

	2 неделя	незнакомыми людьми	чтвство самосохранения; способствовать овладению намеренными действиями при взаимодействии с незнакомыми людьми.	незнакомыми людьми»	насильственного поведения взрослого (хватает за руку, затаскивает в машину) объяснять, как следует вести себя в подобной ситуации (громко кричать, звать на помощь);
	3 неделя			Обсуждение ситуаций «Свои и чужие»	
	4 неделя			Д/и «Не открывай двери чужим людям	
				К. Чуковский «Котауси и Мауси»	
Январь	1 неделя	Контакты с животными	Воспитывать у детей чувство самосохранения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Беседа « Животные у вас дома»	Объяснить, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными (нельзя дразнить и мучить животных, нельзя их трогать и брать на руки, можно кормить; нельзя трогать животных, если они с детенышами);
	2 неделя			Проигрывание ситуаций «Осторожно, я кусаюсь!»	
	3 неделя			Загадки о животных	
	4 неделя			С. Маршак «Детки в клетке»	
Раздел «Ребенок дома»					
Февраль	1 неделя	Бытовые предметы	Закрепить представления о бытовых предметах, которыми нельзя играть. Знакомить детей с правилами личной безопасности; формировать чувство самосохранения.	«Будь осторожен с открытым огнём»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе , так и в сельской местности. Обсудить с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи знакомых сказок. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят; беседа «Внешность человека может быть обманчива»
	2 неделя			Д/и « Предметы, которые трогать нельзя!»	
	3 неделя			С. Маршак «Кошкин дом»;	
	4 неделя				
Раздел «Ребёнок на природе»					
Март	1 неделя	Будем осторожны	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в природе.	Презентация «Береги природу»	Обговорить с детьми ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.) в разное время года, в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д).
	2 неделя			Обсуждение опасных ситуаций в лесу, у водоема.	
	3 неделя			Игра «Как избежать неприятностей»	
	4 неделя			Игра «Да-нет»	
Раздел «Ребёнок на улице»					
Апрель	1 неделя	Городской общественный транспорт».	Формировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.	Беседа «В городском транспорте»	Повторить с детьми ПРАВИЛА: При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дождись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги. Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье;
	2 неделя			Игра «Найди такой же знак»	
	3 неделя			Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно?»	
	4 неделя			А. Барто «Любочка»	

					Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму; Не трогай замки, не балуйся с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу; Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться; Не отвлекай водителя и других детей разговорами; Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен;
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	Объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.	Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?» Игровая ситуация «Знаешь ли ты свой адрес, телефон» Игра «Ищу тебя» С. Михалков «Дядя Стёпа» (На вокзале плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале.)	Объяснить детям, для чего нужно знать свою фамилию, имя, имена родителей. Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие в соответствие с ФГОС направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Основные цели и задачи познавательного развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018 стр.77-84.

Основные направления реализации образовательной области

Средняя группа

Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с пространственными отношениями	Конструирование	Развитие экологических представлений
Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для средней группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -343 с.			

Перспективное планирование по развитие элементарных математических представлений

Задачи: развитие познавательных способностей в процессе овладения действиями опосредованного сравнения предметов по величине и количеству (овладения действиями замещения предметов по величине и количеству, моделирование количественных отношений).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Образовательная ситуация №1	Создание условий для освоения детьми действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, величины, количества) с помощью фиксирующих значков.	№ 1. стр.97
Октябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №2	Обучение детей выделению различных свойств предметов (цвет, количества) с помощью обозначающих значков.	№ 2. стр.98
	2 неделя	Образовательная ситуация №3	Обучение детей выделению различных свойств предметов (цвет, количества) с помощью обозначающих значков.	№ 3 стр.99
	5 неделя	Образовательная ситуация №4	Создает условия для непосредственного сравнения предметов по величине	№ 4 стр.100
Ноябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №5	Обучение детей выделению различных свойств предметов (цвет, количества) с помощью обозначающих значков.	№ 5. стр.100
	2 неделя	Образовательная ситуация №6	Создание условий для выделения детьми в окружающем количества предметов от одного до пяти без применения арифметических действий.	№ 6 стр.102
Декабрь	1 неделя	Образовательная ситуация №7	Создание ситуации необходимости использования условной меры при сравнении предметов по величине, ознакомление со способом использования условной меры (мерки).	№ 7 стр.103
	2 неделя	Образовательная ситуация №8	Ознакомление детей со способом обозначения количества предметов заместителями и отбора количества предметов, соответствующего заданному, при помощи фишек.	№ 8 стр.104
Январь	2 неделя	Образовательная	Создание ситуации необходимости использования условной меры при сравнении	№ 9 стр.105

		ситуация №9	предметов по величине, побуждение детей к использованию условной меры (мерки).	
Февраль	1 неделя	Образовательная ситуация №10	Обучение детей способу обозначения количества предметов заместителями и отбора количества предметов из большего, соответствующего заданному в виде отобранных фишек.	№ 10 стр.105
	2 неделя	Образовательная ситуация №11	Создание ситуации необходимости использования условной меры при сравнении предметов по величине, побуждение детей к использованию условной меры (мерки).	№ 11. стр.106
Март	1 неделя	Образовательная ситуация №12	Обучение детей способу обозначения количества предметов заместителями и отбора количества предметов, соответствующего заданному и обозначенному фишками.	№ 12. стр.107
	2 неделя	Образовательная ситуация №13	Обучение детей способу обозначения количества предметов заместителями и отбора количества предметов, соответствующего заданному в виде фишек.	№ 13. стр.108
	5 неделя	Образовательная ситуация №14	Создание ситуации необходимости использования условной меры при сравнении предметов по величине, побуждение детей к использованию условной меры (мерки), обучение способу измерения сыпучих тел условной меркой.	№ 14. стр.108
Апрель	2 неделя	Образовательная ситуация №15	Обучение детей способу обозначения количества предметов заместителями и отбора нужного количества предметов из большего, используя фишки- заместители нужного количества	№ 15. стр.109
	4 неделя	Образовательная ситуация №16	Побуждать использовать стихийно приобретенные детьми представления о числах.	№ 16 стр.110
	5 неделя	Образовательная ситуация №17	Создание условия использования предметных заместителей (фишек) для отбора заданного количества.	№ 17 стр. 110
Май	2 неделя	Образовательная ситуация №18	Создание условий для опосредованного сравнения предметов по величине	№ 18. стр.112

Перспективное планирование по ознакомление с пространственными отношениями

Задачи: развитие у детей пространственной ориентировки по освоению умения словесно и практически определять направления пространства; построение и использование планов разных пространственных ситуаций.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	3 неделя	Образовательная ситуация №1	Знакомство детей с направлениями пространства, пространственным предлогом «За»	№ 1. стр.52
	4 неделя	Образовательная ситуация №2	Знакомство со способами ориентировки в пространстве с помощью предлогов «за», «в», «из»	№ 2. стр.53
Октябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №3	Знакомство детей со способами ориентировки в пространстве с помощью предлога «перед».	№ 3 стр. 54
	3 неделя	Образовательная	Знакомство детей со способами ориентировки в пространстве с помощью предлогов	№ 4 стр. 55

		ситуация №4	и наречий.	
	4 неделя	Образовательная ситуация №5	Знакомство детей со способами ориентировки в пространстве с помощью предлогов и наречий.	№ 5. стр.56
	5 неделя	Образовательная ситуация №6	Знакомство детей со способами ориентировки в пространстве с помощью наречий «справа» и «слева».	№ 6 стр.58
Ноябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №7	Обучение детей построению плана помещения (кукольная комната) из геометрических фигур-заместителей предметов мебели.	№ 7 стр.58
	3 неделя	Образовательная ситуация №8	Обучение детей построению плана из геометрических фигур-заместителей предметов мебели.	№ 8 стр.60
	4 неделя	Образовательная ситуация №9	Обучение детей построению плана из геометрических фигур-заместителей предметов мебели	№ 9 стр.61
Декабрь	1 неделя	Образовательная ситуация №10	Обучение детей построению плана из геометрических фигур-заместителей предметов мебели	№ 10 стр.61
	3 неделя	Образовательная ситуация №11	Обучение детей построению плана из геометрических фигур-заместителей предметов мебели	№ 11. стр.63
	4 неделя	Образовательная ситуация №12	Обучение детей составлению плана части групповой комнаты на листе бумаги с вычерченным периметром комнаты.	№ 12. стр.63
Январь	3 неделя	Образовательная ситуация №13	Обучение детей составлению плана части групповой комнаты на листе бумаги с вычерченным периметром комнаты.	№ 13. стр.65
	4 неделя	Образовательная ситуация №14	Обучение детей составлению плана части групповой комнаты на листе бумаги с вычерченным периметром комнаты.	№ 14. стр.65
Февраль	1 неделя	Образовательная ситуация №15	Обучение детей составлению плана части групповой комнаты на листе бумаги с вычерченным периметром комнаты.	№ 15. стр.65
	3 неделя	Образовательная ситуация №16	Обучение детей составлению плана части групповой комнаты на листе бумаги с вычерченным периметром комнаты.	№ 16 стр.65
	4 неделя	Образовательная ситуация №17	Обучение детей прочтению плана групповой комнаты.	№ 17 стр. 66
Март	1 неделя	Образовательная ситуация №18	Обучение детей прочтению плана спальни.	№ 18. стр.66
	3 неделя	Образовательная ситуация №19	Обучение детей прочтению плана раздевалки.	№ 19. стр.66
	4 неделя	Образовательная ситуация №20	Обучение детей графическому изображению плана кукольной комнаты.	№ 20. стр.67
	5 неделя	Образовательная ситуация №21	Обучение детей ориентировки в помещениях группы при помощи готового плана.	№ 21. стр.68
Апрель	3 неделя	Образовательная ситуация №22	Обучение детей ориентировки в помещениях группы при помощи готового плана.	№ 22. стр.68
	4 неделя	Образовательная	Обучение детей ориентировки в помещениях группы при помощи готового плана.	№ 23 стр.68

		ситуация №23		
	5 неделя	Образовательная ситуация №24	Обучение детей графическому изображению планов различных помещений группы	№ 24 стр. 69
Май	2 неделя	Образовательная ситуация №25	Обучение детей графическому изображению планов различных помещений группы	№ 25. стр.69
	3 неделя	Образовательная ситуация №26	Обучение детей графическому изображению планов различных помещений группы	№ 26 стр. 69
	4 неделя	Образовательная ситуация №27	Диагностика	Приложение

Перспективное планирование по конструированию.

Задачи:

обучение детей конструированию:

- ✓ с использованием графических моделей;
- ✓ по замыслу, направленные на создание новых образов предметного мира путем преобразования, имеющихся о нем представлений;
- ✓ путем символизации, создавая творческие постройки по мотивам музыкальных и литературных произведений.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2неделя	«По замыслу детей»	Создание условий для воплощения детьми в постройках собственного замысла: знакомить детей с основными этапами разработки замысла, включающими зарисовывание предмета, который они хотят воспроизвести в своей постройке.	№ 1. стр.71
	4неделя	«Графическое замещение деталей»	Использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания и изображения объемных предметов. Познакомить детей с трафаретом, прорезь которого соответствует размерам куба (в масштабе 1:1). Показать способы его применения для узнавания куба и его изображения на бумаге.	№ 2. стр.72
	5 неделя	«Графическое замещение деталей»	Использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания и изображения объемных предметов. Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге сначала «на глаз», потом путем ее обведения по контуру карандашом. Познакомить детей с трафаретами, прорези которых соответствуют размерам сторон различных деталей (в масштабе 1:1). Показать способы их применения для узнавания деталей и их изображения на	№ 3 стр. 73

			бумаге.	
Октябрь	2 неделя	«Графическое замещение деталей»	Использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания и изображения объемных предметов. Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге с помощью трафарета.	№ 4 стр. 75
	4 неделя	«Схематическое изображение деталей строителя и их комбинации из двух – трех элементов»	Использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания и изображения объемных предметов. Отрабатывать умение пользоваться трафаретом при изображении деталей. Учить детей объединять отдельные графические заместители в целую схему (модель), изображающую постройку из двух – трех фигур. Стимулировать к созданию собственных комбинаций из имеющихся деталей.	№ 5 стр.75
	5 неделя	«Графическое замещение деталей, составление схемы постройки их трех элементов строителя»	Использовать графическое плоскостное изображение как средство развития у детей восприятия, узнавания и изображения объемных предметов: учить составлению изображений конуса и цилиндра с двух позиций (вид спереди, вид сверху). Учить детей прообразовывать реальную постройку из трех фигур в соответствии с изменениями, внесенными в ее схему (графическую модель). Упражнять в «чтении» схем – разверток деталей.	№ 6 стр. 76
Ноябрь	2 неделя	«Выбор одной схемы, соответствующей образу постройки»	Использование графического плоскостного изображения как средства развития у детей восприятия, анализа и узнавания готовой конструкции: обучение детей соотнесению реального объекта (конструкции) со схемой. Ознакомление с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения (графической модели).	№ 7 стр. 78
	4 неделя	«Выбор одной схемы из нескольких по образцу конструкции грузовой машины»	Использование графического плоскостного изображения как средства развития у детей восприятия, анализа и узнавания готовой конструкции: обучение детей соотнесению реального объекта (конструкции) со схемой.	№ 8 стр. 79
	1 неделя	«Выбор одной схемы из нескольких по образцу конструкции домика»	Использование графического плоскостного изображения как средства развития у детей восприятия, анализа и узнавания готовой конструкции: обучение детей соотнесению реального объекта (конструкции) со схемой.	№ 9 стр. 80
Декабрь	2 неделя	«Конструирование фигурок животных по расчлененной схеме»	Упражнять детей в отыскании внешнего сходства между строением тела животного и свойствами определенных геометрических фигур, их комбинации. Развивать умение создавать условные схематизированные образы фигуры некоторых животных самостоятельно и по готовому образцу.	№ 10 стр. 81
	4 неделя	«Конструирование корабля по конкретному образцу – вид сбоку – и готовой схеме – вид	Создание условий для обследования детьми строения реальных объектов и конструкций с использованием готовых графических моделей и их дополнением новыми элементами. Обучение детей конструированию части постройки по конкретному образцу (предметной модели), а части – по ее графическому изображению на схеме (вид сверху). Обучение дополнением схемы корабля	№ 11 стр. 82

		«вид сверху»	изображением двух – трех элементов конструкции после их включения в реальную конструкцию.	
	5 неделя	«Строительство спортивной площадки»	Учить детей использовать графическую символику при построении композиции из нескольких конструкций (низкой арки, горки, лесенки, бревна, качелей, каруселей) и согласованно действовать в совместной работе.	№12 стр. 84
Январь	2 неделя	«Конструирование по готовой схеме»	Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: обучение детей анализу готовой графической модели предмета (горки), выделению в ней изображения основных частей горки, преобразованию модели предмета в модель его конструкции из деталей.	№ 13 стр. 84
	4 неделя	«Конструирование по схеме ракеты»	Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: обучение детей анализу готовой графической модели предмета (ракеты), выделению в ней основных частей горки, преобразованию модели предмета в модель его конструкции из деталей.	№ 14 стр. 86
	1 неделя	«Конструирование по схеме моста для машин»	Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: обучение детей правильному пользованию при решении конструктивной задачи двух видов схем: а) контурно изображающих основные части заданного предмета и б) конкретно изображающих состав строительных элементов и их расположение в конструкции каждой части предмета. Использование задания для приобретения детьми совместного выполнения деятельности.	№15 стр. 86
Февраль	2 неделя	«Конструирование по схемам загородки с воротами»	Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: показать детям, что в работе над композицией удобно использовать две разные схемы: одна – линейная – «вид сверху» для загородки, вторая - «вид спереди». Учить детей соотносить обе схемы с конкретным образом всей постройки в целом.	№ 16 стр. 87
	4 неделя	«Конструирование по мотивам сказки «Три медведя»»	Создание условий для воплощения детьми в постройках собственного замысла: обучение детей использованию свойств строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих фрагменты сюжета или событий литературного произведения.	№ 17 стр. 89
	1 неделя	Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений»	Создание условий для возникновения и воплощения детьми в постройках собственного замысла: организация прослушивания музыкального произведения, вопросы о впечатлениях.	№ 18 стр. 89
Март	2 неделя	Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений»	Создание условий для возникновения и воплощения детьми в постройках собственного замысла: вызвать музыкой зрительные ассоциации и предметные образы, связанные с определенным настроением. Словесно охарактеризовать прослушанную музыку. Предложить детям построить то, что им хочется.	№ 19 стр. 90
	4 неделя	«Строительство трамвая по схеме	Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: закрепить умение находить в предмете с помощью схемы основные	№ 20 стр. 90

		«вид сбоку»»	функционально – структурные части. Учить последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Соотносить пространство схемы с пространством реальной постройки.	
	5 неделя	«Конструирование по собственному замыслу»	Стимулировать возникновение новой тематике построек. Учить детей обдумывать заранее некоторые компоненты замысла: образ предмета будущей конструкции, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала. Учить применять схематическое изображение предмета в целом или какой-то интересной для ребенка части для наглядной фиксации замысла и использования этого образа в качестве средства ориентировки в материале.	№ 21 стр. 92
Апрель	2 неделя	«Использование схемы домика в конструировании»	Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: обучение детей использованию схемы фасада дома при сооружении постройки. Обучение планомерному осматриванию схемы постройки, выделению в ней наиболее важных смысловых частей.	№ 22 стр. 92
	3 неделя	«Применение схемы для воспроизведения фасада дома»	Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: закрепление способов детей планомерно рассматривать схему в процессе конструирования.	№ 23 стр. 93
	4 неделя	«Конструирование по мотивам сказки «Три поросенка»»	Создание условий для воплощения детьми в постройках собственного замысла: обучение детей соотнесению характера персонажей сказки с особенностями их отношения к созданию своих домов и поведения. Обучение детей переносу символического содержания сказки на постройки.	№ 24 стр. 94
	5 неделя	«Конструирование по схеме «вид сбоку» паровоза с вагоном»	Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: закрепление у детей умений анализировать готовые графические модели конструкции предметов, навыков реализации схемы конструкции в постройке.	№ 25 стр. 95
Май	2 неделя	«Конструирование по схеме « завод»»	Создание условий для построения детьми конструкций по готовым графическим схемам: обучение детей способам совместного выполнения одной постройки по ее схематическим изображениям с двух разных позиций («вид спереди», «вид сбоку»).	№ 26 стр. 95
	4 неделя	«Конструирование корабля по конкретному образцу – вид сбоку – и готовой схеме – вид сверху»	Создание условий для обследования детьми строения реальных объектов и конструкций с использованием готовых графических моделей и их дополнением новыми элементами. Обучение детей конструированию части постройки по конкретному образцу (предметной модели), а части – по ее графическому изображению на схеме (вид сверху). Обучение дополнением схемы корабля изображением двух – трех элементов конструкции после их включения в реальную конструкцию.	№ 27 стр. 82

Перспективное планирование по развитию экологических представлений

Задачи: развитие представлений о природе ближайшего окружения, освоение различных форм приобретения опыта, развитие познавательной активности, познавательных и творческих способностей.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Вводная	Создание условий для освоения детьми природоведческих знаний, возникновения положительных эмоциональных переживаний в процессе знакомства с объектами и явлениями природы ближайшего окружения в различных ситуациях.	№ 1. стр. 112
	3 неделя	Смена времен суток	Создание условий для освоения детьми представлений о последовательности смены времен и суток, в том числе с использованием модели.	№ 2. стр. 113
	4 неделя	Времена года	Создание условий для приобретения и обобщения детьми представлений о характерных особенностях времен года: ознакомление детей с последовательностью смены времен года, уточнение знаний о характерных признаках каждого сезона. Обучение использованию цветовых заместителей для обозначения времен года, введение круговой диаграммы смены времен года.	№ 3 стр. 114
Октябрь	2 неделя	Осень. Сезонные изменения в природе	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе осенью с использованием условных обозначений (заместителей). Создание условий для эмоционального проживания детьми природных явлений.	№ 4 стр. 116
	3 неделя	Осень. Изменения в жизни растений	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений осенью. Обучение детей действию замещения. Создание условий для эмоционального проживания детьми природных явлений.	№ 5 стр. 118
	4 неделя	Дары осень	Обучение детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений об овощах, фруктах, семенах и грибах, созревающих осенью. Создание условий для эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.	№ 6 стр. 119
Ноябрь	2 неделя	Осень. Изменения в жизни животных	Обучение детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных (подготовка зверей – медведя, белки, ежа, зайца – к зиме). Создание условий для эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.	№ 7 стр. 120
	3 неделя	Что бывает осенью?	Развитие представлений детей об отлете птиц осенью, введение термина «перелетные птицы». Обобщение и систематизация представлений детей об осени с помощью условных обозначений.	№ 8 стр. 122
	4 неделя	Свойства воздуха	Создание условий для развития представлений о свойствах воздуха, его значения в природе и жизни человека. Организация условий для выполнения действий с предметами, раскрывающими особенности воздуха (экспериментирование). Развитие познавательной активности детей.	№ 9 стр. 123
Декабрь	2 неделя	Значение воздуха в природе и жизни	Создание условий для развития представлений о свойствах воздуха, его значения в природе и жизни человека. Организация условий для выполнения действий с	№ 10 стр. 124

		человека.	предметами, раскрывающими особенности воздуха (экспериментирование). Развитие познавательной активности детей.	
	3 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе зимой с использованием условных обозначений (заместителей); смене времен года с использование наглядной модели. Создание условий для эмоционального проживания детьми явлений природы и зимнего праздника.	№ 11 стр. 125
	4 неделя	Зима. Изменения в жизни растений	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений зимой. Обучение детей действию замещения. Введение понятий «лиственные деревья», «хвойные деревья». Создание условий для эмоционального проживания детьми явлений природы.	№12 стр. 127
Январь	2 неделя	Зима. Изменения в жизни животных	Обучение детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных зимой. Введение термина «зимующие птицы». Создание условий для эмоционального проживания детьми природоведческих ситуаций (сопреживание зимующим птицам).	№ 13 стр. 128
	3 неделя	Зима. Сезонные изменения в природе	Дальнейшее знакомство детей с сезонными изменениями в природе зимой, фиксация особенностей с помощью условных обозначений (заместителей). Создание условий для эмоционального проживания природных явлений зимой.	№ 14 стр. 129
	4 неделя	Что бывает зимой?	Обобщение и систематизация представлений детей о зимнем времени года с помощью условных обозначений.	№15 стр. 130
Февраль	2 неделя	Агрегатные состояния воды	Создание условий для развития представлений о свойствах и особенностях агрегатных состояний воды. Организация условий для выполнения действий с предметами, раскрывающими особенности воды (экспериментирование). Развитие познавательной активности детей.	№ 16 стр. 131
	3 неделя	Свойства воды.	Расширение представлений детей о свойствах воды. Организация условий для выполнения действий с предметами, раскрывающими особенности воды (экспериментирование). Развитие познавательной активности детей.	№ 17 стр. 132
Март	3 неделя	Игровые ситуации	Создание условий для обогащения и систематизации представлений детей о свойствах воды, ее использовании; эмоционального проживания совместных игровых действий на природоведческом материале; развития воображения детей.	№ 18 стр. 133
	4 неделя	Весна. Сезонные изменения в природе	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе весной с использованием условных обозначений (заместителей); смене времен года с использование наглядной модели. Создание условий для эмоционального проживания детьми явлений природы.	№ 19 стр. 135
Апрель	1 неделя	Весна. Изменения в жизни растений	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений весной. Обучение детей действию замещения. Введение понятия «первоцветы». Создание условий для эмоционального проживания детьми явлений природы.	№ 20 стр. 136
	2 неделя	Жизнь животных весной	Обучение детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных весной. Введение термина «насекомые». Создание условий для эмоционального проживания детьми игровых	№ 21 стр. 137

			природоведческих ситуаций.	
	3 неделя	Весна. Изменения в жизни животных	Обучение детей действию замещения для расширения и обобщения их представлений о сезонном поведении животных весной. Создание условий для эмоционального проживания детьми природоведческих ситуаций (подготовка ко Дню птиц).	№ 22 стр. 138
	4 неделя	Путешествие в май	Развитие представлений детей о явлениях природы поздней весной. Обучение детей действию замещения. Обобщение и систематизация представлений детей о весеннем времени года с помощью условных обозначений. Создание условий для эмоционального проживания детьми природоведческих ситуаций.	№ 23 стр. 139
	5 неделя	Лето. Сезонные изменения в природе	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе летом с использованием условных обозначений (заместителей); смене времен года с использованием наглядной модели. Создание условий для эмоционального проживания детьми явлений природы.	№ 24. стр.140
Май	1неделя	Лето. Изменение в мире растений.	Ознакомление детей с изменениями в жизни растений летом. Обучение детей действию замещения. Введение терминов «луговые цветы» и «садовые цветы». Создание условий для эмоционального проживания детьми игровых природоведческих ситуаций.	№ 25 стр.141
	3 неделя	Лето. Изменение в мире растений	Уточнение и обобщение представлений детей о жизни растений летом с использованием условных обозначений (заместителей). Создание условий для эмоционального проживания детьми природоведческих ситуаций.	№ 26. стр.142
	4 неделя	Лето. Изменение в мире животных	Ознакомление детей с жизнью животных летом. Фиксация особенностей с помощью условных обозначений (заместителей). Обобщение и систематизация представлений детей о летнем времени года с помощью условных обозначений.	№ 27. стр143

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие в соответствие с ФГОС направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки Основные цели и задачи речевого развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018 стр.115-133 и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

Основные направления реализации образовательной области

<u>Развитие речи</u>	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО- ПРЕСС»,2019.- 640с.	Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для средней группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. -М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -343 с.	

Перспективное планирование по развитию речи

Задачи:

- ✓ развитие словаря;
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- ✓ совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения.

Месяц	Дата	Тема	Задачи	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Диагностическое	Обследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка. Обследование слухового внимания и зрительного восприятия ребенка	№1
	3 неделя	Диагностическое	Исследование состояния звукопроизношения. Исследование фонематического восприятия., звукослоговой структуры слов, пассивного словаря и активного словаря, состояния грамматического строя речи, состояния связной речи.	№2
	4 неделя	«Детский сад. Группа»	Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед,</i>	№3

			<i>музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка, воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, нужный, необходимый, полезный, любимый).. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</i>	
Октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья.	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, растя, идти, дуть, теплый, солнечный дождливый). Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	№4 стр.11
	2 неделя	Огород. Овощи	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.	№5 стр.26
	3 неделя	Сад. Фрукты	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений. Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	№6 стр.42
	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме	№7 стр.56

			<p>(искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).</p> <p>Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.</p> <p>Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
	5 неделя	Игрушки	<p>Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия игрушки. Уточнение и расширение словаря по теме (игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.</p> <p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.</p> <p>Формирование положительной установки детей на участие в занятии. Воспитание навыков общения в игре и на занятии.</p>	№8 стр.71
Ноябрь	1 неделя	Одежда.	<p>Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением одежда, уточнение и расширение словаря по теме (одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	№9 стр.88
	2 неделя	Обувь	<p>Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей</p>	№10 стр.104

		моторики, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.		
3 ноября	Мебель	<p>Коррекционно-образовательные цели. Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.</p> <p>Коррекционно-развивающие цели. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p>Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.</p>	№11 стр.118	
4 неделя	Посуда.	<p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением посуда. Уточнение и расширение словаря по теме (чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый). Совершенствование грамматического строя речи(образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p>	№12 стр.133	
Декабрь	1 неделя	Зима.	<p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением зима. Уточнение и расширение словаря по теме (снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности,</p>	№ 13 стр. 149

		самостоятельности.	
2 неделя	Зимующие птицы	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания, нравственно эстетических чувств к природе.	№ 14 стр.164
3 неделя	Комнатные растения	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сотый, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Формирование умения определять на слух первые ударные звуки А, У, О, и находить эти буквы среди других букв алфавита. Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к природе.	№ 15 стр.181
4 неделя	Новогодний праздник	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	№ 16 стр. 196
5 неделя	Новогодний праздник	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры	№ 17 стр.200

			слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, эстетических чувств. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.	
Январь	1 неделя	Домашние птицы	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательных отношений между детьми, чувства ответственности, инициативности, любви и бережного отношения к живой природе.	№ 18 стр.209
	2 неделя	Домашние животные	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к <i>домашним животным</i> .	№ 19 стр.221
	3 неделя	Дикие животные	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	№ 20 стр.238
	4 неделя	Професии.	Формирование представление о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в	№21

		Продавец.	речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Знакомство со звуком и буквой А, формирование умения выделять звук среди остальных на слух, находить А среди других букв Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.	Стр 255
Февраль	1 неделя	Профессии. Почтальон	Формирование представление о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал) . Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности. Ознакомление со звуком и буквой У, упражнение в выделении его среди других звуков на слух, нахождении буквы У среди других букв алфавита. Дифференциация звуков А-У в словах (начальная ударная позиция). Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.	№ 22 стр.270
	2 неделя	«Транспорт»	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигнализировать, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	№ 23 стр. 283

	3 неделя	День защитников Отечества	Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.	№ 24
	4 неделя	Весна. Мамин праздник.	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (весна, солнышко, проталинка, мать-имачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии мам». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	№ 25 стр.315, 329
Март	1 неделя	«Наш город - Нижневартовск»	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Город» (<i>страна Россия, город Нижневартовск, река Обь, площадь, музей, улица, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. Формирование навыков сотрудничества,	№26 стр.449

		взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
2 неделя	«Первые весенние цветы»	Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Знакомство со звуком и буквой Т. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 27 стр.344
3 неделя	«Человек. Части тела»	Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех представленных ранее звуков. Развитие связной речи, общих речевых навыков, творческих способностей. Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, любви к чтению, самостоятельности, Воспитание гигиенических навыков.	№ 28
4 неделя	Дикие животные весной	Расширение и уточнение естественно-научных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.. Уточнение и расширение словаря по теме Дикие животные (<i>медведь, волк, лиса, заяц, детеныши, линять, кормить, маленький</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	№ 29 стр.376

Апрель	1 неделя	Домашние животные весной	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, кошка, кот, котенок, корова, бык, теленок, лошадь, собака, пес, щенок, коза, козел, козленок, кормить, поить, чистить, ухаживать, забавный, смешной, добрый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности. Воспитание заботливого отношения к домашним животным.	№ 30 стр.391
	2 неделя	«Вселенная. День космонавтики »	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Вселенная» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, орбитальный, осваивать, летать, запускать</i>). . Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	№ 31
	3 неделя	Перелетные птицы	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знания признаков осени, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме <i>{птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный}</i>). Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работящий, желторотый</i>). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.	№ 32 стр.407

Май	1 неделя	Насекомые	<p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>). Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i>. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах). Закрепление знаний о звуке и букве П. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза.</p> <p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.</p>	№ 33 стр.424
	2 неделя	«День Победы»	Обобщение представлений о военных профессиях. Актуализация словаря по теме «День победы» (<i>великий праздник, ветеран, победа, солдат, пехотинец, танкист, ит.д.</i>). Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с противопоставлением). Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений. Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.	№ 34
	3 неделя	Занятие по теме «Лето. Цветы на лугу.» №1	<p>Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сырой ежика, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице». Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	№ 35 стр.473

			ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	4 неделя	Диагностическое		№36

Перспективное планирование по формированию первоначальных основ грамоты и развитию произвольных движений рук

Задачи: развитие фонематической стороны речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов и формированию движений кистей и пальцев рук с целью подготовки руки к письму.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	3 неделя	Образовательная ситуация №1	Знакомство детей с термином «слово», многообразием слов. Организация произвольной регуляции детьми движениями пальцев рук: последовательное выпрямление – сгибание пальцев обеих рук.	№ 1. стр.175
	4 неделя	Образовательная ситуация №2	Обучение детей сравнению слов по громкости звучания (силе голоса). Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: движение пальцев сжатой в кулак рукой.	№ 2. стр.176
Октябрь	3 неделя	Образовательная ситуация №3	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова, созвучные по звучанию заданному слову(словодрузья). Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: движение пальцев сжатой в кулак рукой.	№ 3 стр. 177
	4 неделя	Образовательная ситуация №4	Дальнейшее знакомство детей со словами. Ознакомление детей с протяженностью слов. Обучение детей приемам разделения слов одно-, двух- и трехсложной слоговой структуры на части: голосом, движением, обозначением предметом-фишкой. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук.	№ 4 стр. 179
Ноябрь	3 неделя	Образовательная ситуация №5	Знакомство детей с термином «звук». Обучение детей интонационному выделению звука в слове: произнесение слова с акцентом на первый звук (Ж), называние слов на заданный звук. Закрепление знаний детей о протяженности слов. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук.	№ 5. стр.180
	4 неделя	Образовательная ситуация №6	Обучение детей интонационному выделению звука Щ в слове. Обучение детей подбору слов с заданным звуком. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: поочередное сгибание пальцев обеих рук.	№ 6 стр.182
Декабрь	3 неделя	Образовательная ситуация №7	Обучение детей интонационному выделению звука Щ в слове, сравнение слов по звучанию. Обучение детей подбору слов с заданным звуком. Организация произвольной регуляции детьми движений рук: движение кистей и пальцев рук, соединенных над головой.	№ 7 стр.183
	4 неделя	Образовательная	Обучение детей интонационному выделению звука Ъ в слове, сравнение слов по	№ 8 стр.183

		ситуация №8	звуканию. Обучение детей подбору слов с заданным звуком. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук.	
Январь	3 неделя	Образовательная ситуация №9	Обучение детей интонационному выделению звука Ч в слове, сравнение слов по звучанию. Обучение детей подбору слов с заданным звуком. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: поочередное разгибание пальцев сжатых в кулак.	№ 9 стр.184
	4 неделя	Образовательная ситуация №10	Ознакомление детей с твердыми и мягкими согласными звуками С и СЬ. Обозначение для детей их как «старший» и «младший» братцев. Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: поочередное разгибание пальцев сжатых в кулак	№ 10 стр.185
Февраль	3 неделя	Образовательная ситуация №11	Обучение детей интонационному выделению звуков З и ЗЬ в словах. Обучение детей различению твердых и мягких согласных звуков. Обучение детей подбору слова с заданным звуком.	№ 11. стр.187
	4 неделя	Образовательная ситуация №12	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Обучение детей различению твердых и мягких согласных звуков К и КЬ. Обучение детей подбору слов с заданным звуком. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: плавное движение сплетенных в кистях рук.	№ 12. стр.188
Март	3 неделя	Образовательная ситуация №13	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Ознакомление детей со способом определения первого звука в слове. Уточнение знаний детей о твердых и мягких согласных звуков. Помощь в овладении умением делить слова на слоги. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук.	№ 13. стр.189
	4 неделя	Образовательная ситуация №14	Обучение детей интонационному выделению звуков Р и РЬ в словах. Помощь в овладении умением определять первый звук в слове. Развитие у детей умения подбирать слова с заданным звуком. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук.	№ 14. стр.190
Апрель	3 неделя	Образовательная ситуация №15	Помощь в овладении действием интонационного выделения звука в слове. Помощь в овладении умением определять первый звук в слове. Обучение детей дифференцировке твердых и мягких согласных звуков. Упражнение детей в подборе слова с заданным звуком. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: поочередное разгибание пальцев сжатых в кулак рук.	№ 15. стр.191
	4 неделя	Образовательная ситуация №16	Помощь в овладении действием интонационного выделения звука в слове. Помощь в овладении умением определять первый звук в слове. Обучение детей дифференцировке твердых и мягких согласных звуков. Упражнение детей в подборе слова с заданным звуком. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: поочередное разгибание пальцев сжатых в кулак рук.	№ 16 стр.191
Май	3 неделя	Образовательная ситуация №17	Помощь в овладении действием интонационного выделения звука в слове, словесного деления слов на слоги. Обучение детей различению твердых и мягких согласных звуков. Активизация способов подбора слов с заданным звуком.	№ 17 стр.192

		Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: поочередное разгибание пальцев сжатых в кулак рук	
4 неделя	Образовательная ситуация №18	Помощь в овладении действием интонационного выделения звука в слове, словесного деления слов на слоги. Обучение детей различению твердых и мягких согласных звуков. Активизация способов подбора слов с заданным звуком. Организация произвольной регуляции детьми движений пальцев рук: поочередное разгибание пальцев сжатых в кулак рук	№ 18 стр.192

Перспективное планирование совместной деятельности педагога с воспитанниками по ознакомлению с художественной литературой и развитие речи

Задачи:

Работа в данном разделе программы осуществляется по трем основным направлениям:

- ✓ Ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ✓ Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя.
- ✓ Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы занимает центральное место в разделе. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Придумывание разных вариантов окончания сказки	Создание условий для развития литературной речи детей: приобщение к словесному искусству. Развитие у детей умения участвовать в беседе, загадывание загадок. Создание условий для развития воображения: помочь в придумывании разных вариантов окончания сказки.	№ 1. стр.145
	3 неделя	Чтение русской народной сказки «Пыих»	Знакомство со сказкой «Пыих». Обучение детей выделению персонажей, причин их поступков, сюжета путем вопросов по произведению.	№ 2. стр.147
	4 неделя	Найди ошибки	Приобщение детей к словесному искусству. Создание условий для развития воображения: анализ содержания картинки. Помочь в возникновении новых образов воображения, нового сюжета рассказа.	№ 3 стр. 147
Октябрь	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Смоляной бычок».	Знакомство с русской народной сказкой «Смоляной бычок». Развитие речи детей: вопросы по содержанию сказки, предложение по подбору признаков (эпитетов) к заданному предмету. Активизация воображения детей путем вопросов, приводящих к расширению количества персонажей сказки, выполняемых ими действий.	№ 4 стр.148
	3 неделя	Пересказ русской	Ознакомление детей с предметами - заместителями. Использование заместителей	

		народной сказки «Смоляной бычок».	для активизации воображения детей при пересказе сказки. Активизация воображения детей путем вопросов, приводящих к расширению количества персонажей сказки, выполняемых ими действий.	№ 5. стр.149
	4 неделя	Создание детализированного изображения-картинки	Активизация воображения детей путем вопросов, приводящих к преобразованию схематического изображения в детализированный содержательный образ. Знакомство со способом создания детализированного изображения-картинки – на основе схематического образа – человечка - и образцом сочинения истории по изображению.	№ 6 стр.150
Ноябрь	2 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Знакомство с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой». Активизация речи детей: вопросы по содержанию сказки, предложение о подборе предмета, соответствующего определенному признаку, свойству.	№ 7 стр.151
	3 неделя	Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Обучение детей использованию заместителей для пересказа сказки.	№ 8 стр.152
	4 неделя	Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Обучение детей использованию заместителей для разыгрывания и пересказа сказки. Создание условий для развития воображения: освоение действий «опредмечивания» заданного признака реальности (величины) путем подбора предметов к заданному признаку.	№ 9 стр.154
Декабрь	2 неделя	Сочинение рассказа об игрушках.	Создание условий для отнесения свойств к определенному предмету и отгадывание предмета с заданными свойствами. Помочь детям в сочинении рассказа об игрушках. Обучение детей принятию роли и выполнению действий в соответствии с ролью. Загадывание загадок.	№ 10 стр.155
	3 неделя	Чтение сказки Д.Ч. Харриса «Братец Лис и братец Кролик»	Чтение новой сказки. Уточнение знаний детей о содержании сказки с помощью вопросов, связанных с содержанием сказки.	№ 11. стр.157
	4 неделя	Использование символовических средств	Организация ситуации, способствующей формированию у детей умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символовических средств в виде картинки. Разучивание с детьми считалки.	№ 12. стр.158
Январь	2 неделя	Чтение стихов детьми	Создание условий для публичного прочтения детьми стихов вслух; выражения отношения к стихотворениям путем передачи в своем рисунке понравившихся фрагментов стихотворений.	№ 13. стр.159
	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Знакомство детей с русской народной сказкой «Теремок». Создание условий для развития речи детей путем привлечения их к ответам на вопросы по содержанию сказки. Обучение детей выделению признаков предметов путем вовлечения их в сравнение предметов, имеющие общие признаки.	№ 14. стр.
	4 неделя	Разыгрывание сказки	Знакомство детей с русской народной сказкой «Теремок». Помочь детям в	

		по ролям	разыгрывании сказки по ролям: выполнении детьми ролевых действий в процессе повторного прочтывания сказки воспитателем.	№ 15. стр.160
Февраль	2 неделя	Сочинение историй с опорой на созданный рисунок	Активизация воображения детей путем вопросов, приводящих к преобразованию схематического изображения в детализированный содержательный образ. Создание детализированного графического изображения на основе схематического образа.	№ 16 стр.161
	3 неделя	Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»	Чтение детям сказки. Уточнение представлений детей о ее содержании путем специальных вопросов. Обучение детей описанию предмета путем вовлечения их в подбор признаков (эпитетов) к заданному предмету.	№ 17 стр.162
	4 неделя	Пересказ украинской народной сказки «Рукавичка»	Обучение детей пересказу сказки с опорой на внешние средства: двигательную модель сказки.	№ 18. стр.163
Март	2 неделя	Чтение белорусской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Чтение детям сказки. Уточнение представлений детей о ее содержании путем специальных вопросов. Обучение детей выделению признаков предметов путем вовлечения их в сравнение животных, имеющих общие признаки.	№ 20. стр.165
	3 неделя	Пересказ белорусской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Обучение детей пересказу литературного произведения с опорой на заместители: геометрические фигуры разной формы и величины.	№ 21. стр.166
	4 неделя	Игра – драматизация белорусской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Обучение детей моделированию пространства помещения группы при помощи заместителей – геометрических фигур, их размещения и перемещения в пространстве для проведения в последующем игры – драматизации по сюжету сказки	№ 22. стр.167
	5 неделя			№ 23. стр.167
Апрель	2 неделя	Чтение стихов детьми	Создание условий для публичного прочтения детьми стихов вслух; выражения отношения к стихотворениям путем передачи в своем рисунке понравившихся фрагментов стихотворений.	№ 24 стр.168
	3 неделя	Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Ознакомление детей со сказкой. Уточнение представлений о ее содержании путем специальных вопросов. Обучение детей выделению свойств и признаков предметов, а так же подбору предмета к определенному признаку.	№ 25 стр. 169
	4 неделя	Игра – драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка»	Обучение детей пересказу литературного произведения с опорой на заместители: геометрические фигуры разной формы и величины.	№ 26. стр.170
Май	2 неделя	Д/у «Обозначим свое отношение к персонажам сказки»	Создание условий для развития у детей умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств в виде картинки, в которой отношение к персонажам обозначается цветом, величиной аккуратностью обстановки.	№ 27 стр.171
	3 неделя	Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»	Обучение детей выражению эмоционального отношения к происходящему (к ситуации) в движении.	№ 28. стр.171

	4 неделя	Игра – драматизация словацкой народной сказки «У солнышка в гостях»	Обучение детей моделированию пространства помещения группы при помощи заместителей – геометрических фигур, их размещения и перемещения в пространстве для проведения в последующем игры – драматизации по сюжету сказки	№ 29. стр.172
--	----------	---	---	---------------

**Образовательная область
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Художественно – эстетическое развитие в соответствие с ФГОС направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслоного восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018. стр. 218

Основные направления реализации образовательной области

Дошкольный возраст		
Развитие изобразительной деятельности	Художественное конструирование	Музыка
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ЛЫКОВА И.А. – М. Творческий центр Сфера, 2007,- 143 с	Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для средней группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -343 с.	

Перспективное планирование по изобразительной деятельности

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительном искусстве. Формирование эстетического отношения к миру. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ЛЫКОВА И.А. – М. Творческий центр Сфера, 2007,- 143 с

Задачи:

- ✓ поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богословская игрушка, семеновская матрешка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства(живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности;

- ✓ расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а так же явления природы и яркие события общественной жизни; учить находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе; помогать выбирать сюжет коллективной работы;
- ✓ обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении(вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты и т.п.); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать из каких деталей складывается многофигурные композиции. Как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект;
- ✓ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- ✓ учить передавать характерные особенности изображаемых объектов(городской дом высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский низкий, одноэтажный, деревянный);
- ✓ знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
- ✓ развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке);
- ✓ сочетать различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись), (например, сюжеты «Наш огород», «Наш аквариум»);
- ✓ поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.;
- ✓ проводить коллективные работы («Золотая осень», «Цветные зонтики», «Муха-Цокотуха»), учить согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого);
- ✓ консультировать родителей на тему того, как организовать дома изобразительную деятельность ребенка;
- ✓ проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности.
- ✓ создавать условия для самостоятельного художественного творчества;
- ✓ в дидактических играх с художественным содержанием учить различать цветовые контрасты; предлагать размещать цвета по степени интенсивности (до 5 светлотных оттенков), по порядку размещения цветов в радуге, на цветовой модели (спектральный круг), соблюдая переходы от одного цвета к другому;
- ✓ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами изобразительными техниками; учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет; помогать воспринимать и более точно передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учить координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие - для прорисовывания деталей, ритмичные - для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Аппликация коллективная «Цветочная клумба»	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приёма оформления цветка: надрезание «берега» (края) бахромой.	№ 1 стр. 24

	3 неделя	Лепка сюжетная по мотивам сказки «Пых» «Во саду ли, в огороде	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядках» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилок капусты).	№2. стр.48
	4 неделя	Аппликация «Заюшкин огород (капустка и морковка)»	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликации (капуста).	№ 3. стр.56
Октябрь	1 неделя	Лепка «Петя-петушок, золотой гребешок»	Создание выразительного образа петушки из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами.	№ 4 стр.32
	2 неделя	Рисование «Храбрый петушок»	Рисование петушки гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.	№ 5. стр.34
	3 неделя	Аппликация «Золотые подсолнухи»	Создание композиций из разных материалов. Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче. Развитие чувства ритма и композиции.	№ 6. стр.38
	4 неделя	Лепка «Вот какой у нас арбуз!»	Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек или лепка из пластилина рациональным способом.	№7 . стр. 40
Ноябрь	1 неделя	Рисование «Яблоко-спелое, красное, сладкое»	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (реза) цветными карандашами или фломастерами.	№ 8. стр.42
	2 неделя	Лепка «Мухомор»	Лепка мухомора конструктивным способом из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).	№ 9. стр.44
	3 неделя	Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки..»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техники	№10. стр. 46
	4 неделя	Рисование с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленьким»	Трансформация выразительного образа зайчика: замена летней шубки на зимнюю - наклеивание бумажного силуэта серого цвета и раскрашивание белой гуашевой краской.	№ 11. стр.58
	5 неделя	Рисование декоративное «Перчатки и котятки»	Изображение и оформление «перчаток» (или рукавичек) по своим ладошкам - правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узора на перчатках).	№ 12 стр.64
Декабрь	1 неделя	Лепка «Снегурочка танцует»	Снегурочки в длинной шубке (из конуса). Скрепление частей (туловища и головы) с помощью валика, свёрнутого в кольцо, - «пушистого воротника. Передача несложного движения лепной фигурки путем небольшого	№ 13 стр. 68

			изменения положения рук.	
	2 неделя	Аппликация «Праздничная елка» (поздравительная открытка)	Аппликативное изображение ёлочки из треугольников, полученных из квадратов путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение ёлок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.	№ 14. стр.72
	3 неделя	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубе). Самостоятельный выбор приёмов лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками).	№ 15. стр.70
	4 неделя	Рисование с элементами аппликации «Наша елочка»	Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта.	№ 16 стр.74
Январь	1 неделя	Рисование декоративное «Морозные узоры»	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения различных оттенков голубого цвета. свободное, творческое применение разных декоративных элементов.	№ 17. стр.66
	2 неделя	Лепка «Снежная баба – франтиха»	Создание выразительных лепных образов конструктивным способом. Понимание взаимосвязи между пластической формой и способом лепки. Планирование работы.	№ 18. стр.76
	3 неделя	Рисование «Снеговики в шапочках и шарфиках»	Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и пропорций.	№ 19 стр.78
	4 неделя	Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости»	Лепка птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глаз, семечки для клюва). Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.	№ 20 стр.88
Февраль	1 неделя	Рисование «Как розовые яблоки на ветках снегири»	Рисование снегирей на заснеженных ветках. Создание простой композиции. Передача особенностей внешнего вида конкретной птицы - строения тела и окраски.	№ 21. стр.90
	2 неделя	Лепка «Веселый вертолёт» (папин день)	Лепка вертолётов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представления о строении и способе передвижения вертолёта.	№ 22. стр.96
	3 неделя	Аппликация «Быстро крылья самолеты»	Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали.	№ 23. стр.98
	4 неделя	Лепка «Цветы-сердечки»	Создание рельефных картин в подарок близким людям - мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами-сердечками.	№ 24. стр.104
Март	1 неделя	Рисование	Знакомство с матрёшкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с	№ 25 стр.106

		«Весёлые матрёшки «(хоровод)	натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды». Воспитание интереса к народной культуре.	
2 неделя	Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки»	Знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.		№ 26 стр.112
3 неделя	Рисование декоративное «Красивые салфетки»	Рисование узоров на салфетках круглой и квадратной формы. Гармоничное сочетание элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Понимание зависимости орнамента от формы салфетки.		№27 . стр.110
4 неделя	Аппликация «Воробы в лужах»	Вырезание круга (лужа, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.		№ 28 стр.118
Апрель	1 неделя	Лепка рельефная «Звезды и кометы»	Создание рельефной картины со звёздами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приёмов изображения (скручивание и свивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой).	№ 29. стр.124
	2 неделя	Аппликация «Ракеты и кометы»	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника (один большой для носа ракеты и два маленьких для крыльев). Совершенствование обрывной техники.	№ 30. стр.126
	3 неделя	Аппликация «Мышонок-моряк»	Вырезание и наклеивание разных корабликов. Самостоятельное комбинирование освоенных приемов аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса.	№ 31 стр.130
	4 неделя	Лепка коллективная «Наш аквариум»	Активизация применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Поиск изобразительно – выразительных средств.	№ 32 стр.132
Май	1 неделя	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	№ 33 стр.134
	2 неделя	Рисование «Радуга-дуга, не давай дождя»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно - выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги.	№ 34. стр.136
	3 неделя	Аппликация «У солнышка в гостях»	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Понимание обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова).	№ 35. стр.138
	4 неделя	Лепка сюжетная коллективная	Создание сюжетной пластической композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Формирование коммуникативных навыков.	№ 36 стр.142

		«Муха-цокотуха»	Синхронизация движений обеих рук в процессе создания скульптурного образа. Воспитание интереса к живой природе.	
--	--	-----------------	---	--

Художественное конструирование

Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для средней группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -343 с.

Художественное конструирование детей 3 – 7 лет направлено на создание художественных композиций и поделок из разных по форме, цвету, величине природных и бумажных заместителей: самостоятельно вырезанных или готовых геометрических фигур, комочков, полосок, клочков, жгутиков и других элементов. Из них, как из кирпичиков, дети конструируют предметные, сюжетные, пейзажные и декоративные работы на разнообразных по цвету, форме, величине фоновых поверхностях – материале, принятом за фон (плотная бумага, ткань).

Формирование и развитие художественного конструирования у детей осуществляется по трем основным направлениям.

1. Развитие умственных способностей детей. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

-восприятия – освоение действий с сенсорными эталонами цвета, формы, величины для более точного восприятия объекта, выделения его внешних и структурных свойств (в процессе целостно-расчлененного обследования), а также для подбора необходимых элементов к каждой основной части объекта, из которых будет конструироваться изображение и для практического воплощения образа;

-мышления – освоение действий замещения, моделирования для построения и использования наглядных моделей (предметных, графических), в которых при помощи условных заместителей в конструкции или схеме представлены основные отношения их элементов;

- воображения – освоение действий («опредмечивание», «детализация», «гиперболизация»), которые активизируют развитие творческих способностей – помогают ребенку понять, эмоционально «прожить» определенную ситуацию и отобразить с помощью символических средств в художественной композиции.

2.Художественно-эстетическое развитие детей. В это направление включаются задания на - ознакомление детей с разными сторонами действительности: природными явлениями, произведениями искусства, детской художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), раскрывающие детям понятие красоты, формирующие их собственные переживания; -осмысленный подбор и активное использование изобразительных средств (точка, линия, форма, цвет, величина, композиция и др.) для построения художественного изображения объекта (и всей композиции) и для передачи разных действенных и эмоциональных отношений между людьми, человеком и природой и др.

3.Развитие собственно конструкционной деятельности и технических навыков и приемов конструирования. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- обобщенных способов конструирования плоскостного изображения объекта на фоновой поверхности и объемных поделок и игрушек; - технических действий изготовления бумажных элементов без инструментов (разрывание, сминание, скручивание, сгибание) и с помощью ножниц (приемы разрезания бумаги и вырезание фигур разной формы).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	«На что или на кого похож овощ?»	Помогать детям конструировать изображение объекта из корнеплода, на который он чем-то похож.	№ 1. стр. 210
	3 неделя	«Вкусный виноград»	Создание условий для конструирования натюрмортной композиции – достраивание незавершенного изображения виноградной ветки из самостоятельно созданных бумажных элементов по образцу, условиям, собственному замыслу.	№ 2 стр. 211
Октябрь	1 неделя	«Вкусный виноград»	Создание условий для завершения фоновой композиции по образцу, условиям, собственному замыслу – включение в композицию изображений ели и кроны лиственных деревьев, сконструированных из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов.	№ 3 стр. 211
	2 неделя	«Осенний лес»	Создание условий для завершения фоновой композиции – достраивание незавершенного изображения гроздей рябины и соцветий пижмы из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (по образцу, условиям, собственному замыслу).	№ 4 стр. 213
	3 неделя	«Рябина и пижма украшают лес»	Создание условий для завершения фоновой композиции – достраивание незавершенного изображения гроздей рябины и соцветий пижмы из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (по образцу, условиям, собственному замыслу).	№ 5 стр. 216
	5 неделя	«Рябина и пижма украшают лес»	Создание условий для завершения фоновой композиции – достраивание незавершенного изображения гроздей рябины и соцветий пижмы из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (по образцу, условиям, собственному замыслу).	№ 6 стр. 216
Ноябрь	1 неделя	«Красивый узор» из осенних листьев	Создание условий для конструирования из осенних листьев декоративной композиции (узора) на круге и квадрате по образцу, условиям, собственному замыслу.	№ 7 стр. 218
	2 неделя	«Красивый узор» из осенних листьев		№ 8 стр. 218
	3 неделя	«Красивый узор из квадратов»	Создание условий для конструирования декоративной композиции (узора) на квадрате по образцу, условиям, собственному замыслу из самостоятельно созданных бумажных квадратов.	№ 9 стр. 219
Декабрь	1 неделя	«Красивые снежинки»	Создание условий для конструирования декоративной композиции (узора) на круге, квадрате по схеме (графической модели) из самостоятельно созданных бумажных треугольников.	№ 10 стр. 221
	2 неделя	«Гирлянда из флагиков»	Помогать детям конструировать новогоднюю гирлянду из бумажных флагиков со срезанными углами (косыми срезами).	№ 11 стр. 222
	3 неделя	«Елочные игрушки из бумажных полосок»	Помогать детям конструировать елочные игрушки из самостоятельно созданных и склеенных бумажных «обручей» разной величины.	№ 12 стр. 223
Январь	2 неделя	«Новогодняя елка в лесу»	Создание условий для завершения фоновой композиции по графической модели (созданном педагогом на рулонном листе бумаги), - включение в композицию, с учетом схемы, самостоятельно сконструированных изображений елей, зайцев, снеговиков из созданных детьми бумажных элементов.	№ 13 стр. 225
	3 неделя	«Красивые снежинки	Создание условий для конструирования декоративной композиции (узора снежинки) на круге, квадрате по схеме (графической модели) из самостоятельно созданных бумажных полосок и для преобразования узора (в	№ 14 стр. 227
Февраль	1 неделя	«Красивые снежинки		№ 15 стр. 227

			соответствии с изменениями, внесенными в демонстрационное графическое изображение - схему).	
2 неделя	«Поздравляем пап и дедушек»		Создание условий для конструирования многофигурной композиции (изображение праздничного салюта на фоне ночных городов) – дополнения незавершенной фоновой композиции изображениями освещенных окон в домах и изображением огней салюта из самостоятельно выполненных бумажных элементов (по образцу, условиям).	№ 16 стр. 229
3 неделя	«Поздравляем пап и дедушек»			№ 17 стр. 229
Март	1 неделя	«Поздравляем мам и бабушек»	Создание условий для дополнения незавершенной фоновой композиции изображениями листьев и цветов, созданных самостоятельно детьми, до появления органичной целостности (по образцу, условиям, собственному замыслу).	№ 18 стр. 231
	2 неделя	«Рыбы в аквариуме»	Создание условий для завершения фоновой композиции – включения разных изображений рыб, сконструированных из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (по образцу, условиям, собственному замыслу).	№ 19 стр. 232
	3 неделя	«Рыбы в аквариуме»		№ 20 стр. 232
Апрель	1 неделя	«Цветущая фиалка»	Создание условий для завершения фоновой композиции – включения изображений цветов, сконструированных из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (по образцу, условиям, собственному замыслу).	№ 21 стр. 234
	2 неделя	«Ранняя весна в саду»	Создание условий для завершения фоновой композиции – включения изображений фруктовых деревьев, сконструированных из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (по образцу, условиям, собственному замыслу).	№ 22 стр. 236
	3 неделя	«Бумажная игрушка-вертушка»	Помогать детям конструировать бумажную игрушку-вертушку.	№ 23 стр. 238
	5 неделя	«Юные спортсмены»	Создание условий для конструирования и преобразования изображения человека из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (по схеме).	№ 24 стр. 239
Май	1 неделя	«Юные спортсмены»	Создание условий для конструирования и преобразования изображения человека из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (по схеме).	№ 25 стр. 239
	2 неделя	«Фруктовый сад в цвету	Создание условий для завершения фоновой композиции – конструирования изображения фруктовых деревьев в период цветения – включения в композицию разных изображений цветов и листьев из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов по образцу, условиям, собственному замыслу.	№ 26 стр. 241
	3 неделя	«Фруктовый сад в цвету		№ 27 стр. 241

Музыкальное воспитание

Пение является мощным средством балансировки нервной системы и психики, становление речи у детей, профилактики заболеваний голосового аппарата и органов дыхания, как детей, так и взрослых, а значит, представляет собой оздоровительную технологию - необходимое

условие физического и психического здоровья человека в целом.

Развитие у детей различных видов музыкальной деятельности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей предлагается осуществлять по программам. Это программа по музыкальному воспитанию дошкольников (от 3-х до 7-ми лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей.

В «Гармонии» пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству.

Музыкальный репертуар программы включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы.

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018.(стр.218)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018.- 220с.

Основные направления реализации образовательной области

Дошкольный возраст		
Формирование культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Укрепление физического и психического здоровья

Формирование культурно-гигиенических навыков

Задачи раздела:

На пятом году жизни при самообслуживании ребенок становится более самостоятельным. Поощряем опрятность и привычку следить за своим внешним видом. Без напоминания дети этого возраста моют руки по мере загрязнения, перед едой, после туалета, пользуются расческой и носовым платком.

Приучаются при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком.

Во время еды: пищу брать понемногу, тщательно пережевывать, не разговаривать, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Работа с родителями. Организация консультаций по закреплению дома культурно-гигиенических навыков и умений, проведению совместных игр, помогающих закрепить освоенные навыки « Ужинаем в ресторане», «Кто быстрее уберет в комнате», «Самый лучший помощник», «Как себя вести культурно» (ребенок и родитель меняются ролями) и др.

Напоминание о соблюдении режима сна и бодрствования, о стремлении к преобладанию положительных эмоций – одного из основных требований гигиены нервной системы ребенка.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. – М. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.-144с.

Задачи раздела:

- ✓ Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать представление о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представления детей о том, что люди отличаются между собой по особенностям лица, манере ходить, говорить.
- ✓ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- ✓ Дать представление детям о необходимости телу человека веществ (белки, жиры, углеводы) и витамины (А, С, В ,D). Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- ✓ Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь»
- ✓ Учить устанавливать связь между совершающим действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы –значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- ✓ Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- ✓ Учить заботиться о своем здоровье.
- ✓ Дать представление о составляющих здорового образа жизни. Воспитывать потребность быть здоровым. Дать представление о значении физических упражнений для организма человека(как называется упражнение, для чего упражнение необходимо, что укрепляет, как заниматься им безопасно). Продолжать знакомить с физическими упражнениями для укрепления своих органов и систем.

Перспективный план работы по формированию представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Страна волшебная - здоровье	Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится, о том, что помогает человеку быть здоровым. Воспитывать желание заботится о своем здоровье.	№ 1 Беседа «Наши верные друзья».
	3 неделя		Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела. Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас. Раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты. Воспитывать у детей желание быть нравственно и физически красивым.	№ 2 Здоровье и болезнь стр.97
	4 неделя			№ 3 Экскурсия в мед. кабинет. Беседа с врачом.
Октябрь	1 неделя	Витамины для здоровья	Вызвать у детей желание заботится о своём здоровье, учить детей различать витаминосодержащие продукты. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, об их пользе и значении витаминов для здоровья человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. Воспитывать у детей желание заботится о своём здоровье.	№ 4 Витамины и полезные продукты стр.101
	2 неделя			№ 5 Витамины и здоровый организм стр.102
	3 неделя			№ 6 Д/и «Во саду ли в огороде».
	4 неделя	Здоровые зубы, здоровью любы	Научить детей правильно ухаживать за зубами (полоскать рот, пользоваться зубной щёткой), объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Учить правильно, называть предметы туалета.	№ 7 «Что вредно, а что полезно для зубов» стр. 89. Чтение «Необычный огород»
Ноябрь	1 неделя	Будем стройные и красивые	Объяснить детям какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья. Показать приемы и упражнения по формированию правильной осанки. Воспитывать желание быть красивым и здоровым.	№ 8 «Мы ловкие и смелые!» стр.94
	2 неделя	С утра до вечера	Познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека. понятие о значимости режима дня и режиме питания. Воспитать желания придерживаться правил по их выполнению. Развивать память и мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.	№ 9 Режим дня стр.106
	3 неделя	Красота тела и души	Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела. Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас. Раскрыть важность одного из аспектов здоровья - духовной красоты. Воспитывать у детей желание быть нравственно и	№ 10 Беседа «Как устроено тело человека» стр.84
	4 неделя			№11 «Мы все похожие, но разные», стр.84

	5 неделя		физически красивым. Знакомить с пословицами: «Лицом хорош, и душою пригож. И белится, и румянится, да все не приглянется»	№ 12 Герои сказок
Декабрь	1 неделя	Наши верные помощники	Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека. Способствовать формированию интереса к познанию своего тела. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему организму; чувство сострадания к незрячим и глухим людям, желание оказать им помощь.	№ 13. Уши, нос, рот и глаза помогают нам всегда
	2 неделя			№ 14 Д/игры «Чем пахнет», «Угадай на вкус?».
	3 неделя	Наши глаза.	Закрепить знания детей о внешнем строении глаза.. Показать детям, что полезно, а что вредно для глаз. Воспитывать у детей бережное отношение к своему зрению и к зрению других людей.	№ 15 Глаза- мои помощники. «Чего не стало»
	4 неделя	.Целебная сила ягод.	Познакомить детей с лекарственными ягодами и их применением. но главное из них – это витамины А, В, С, Д. Воспитывать любознательность, внимание, бережное отношение к природе.	№ 16 «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу»
Январь	1 неделя	.Невидимка – воздух.	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Дать представление о том, что он занимает место, что ветер – это движение воздуха. Способствовать формированию у детей познавательного интереса.	№ 1 «Если хочешь быть здоров – закалайся!»
	2 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми. Пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода. Побуждать детей отвечать на вопросы, закрепить умение разгадывать загадки. Расширять кругозор и словарный запас детей;	№ 18 На воде, на солнце стр.108, 113.
	3 неделя	Что такое микробы?	Дать детям элементарные представления о микронах и вирусах, об инфекционных болезнях. Побуждать детей заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих.	№ 19 Микробы и вирусы стр.96
	4 неделя			№ 20 Р. Корман «Микробы и мыло».
Февраль	1 неделя	Почему мы моем руки?	Формирование понимания важности заботы о собственном здоровье. Совершенствовать навыки последовательности при выполнении гигиенических процедур. Закреплять знание алгоритмов. Обучать навыкам безопасного пользования предметами туалета (мыло, вода, зубная щетка).	№ 21 «Праздник мыльных пузырей».
	2 неделя	Путешествие в Царство лекарственных растений	Учить узнавать и называть лекарственные растения. Формировать знания у детей о пользе и применении лекарственных растений для человека. Познакомить с новым лекарственным растением-подорожником. Закрепить правила поведения в природе.	№ 22 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-tekologii-v-srednei-grupe-puteshestvie-v-carstvo-lekarstvennyh-rastenii.html
	3 неделя	Полезные и вредные	Углубить знания детей о полезных и вредных привычках.	№ 23 Беседа «Полезные и вредные

	4 неделя	привычки	Воспитывать отрицательное отношение к вредным привычкам, желание вести здоровый образ жизни.	привычки» № 24 М/ф «Сестрички-привычки»
Март	1 неделя	Для чего нужна зарядка	Обогащать знания детей о значении физических упражнений для организма человека. Приобщить детей к регулярным занятиям физкультурой. Развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки.	№ 25 Чтение: Е.Кан «Наша зарядка»
	2 неделя	Сладкая жизнь	Изучить, закрепить, расширить, обобщить знания о сладостях; о приносимой ими пользе и вреде. Воспитывать опасение к чрезмерному потреблению сладостей	№ 26 Презентация «Вред и польза сладостей»
	3 неделя	Береги свое здоровье	Уточнить и закрепить представление детей о том, что нормальная жизнедеятельность различных органов определяет здоровье человека, о котором необходимо заботиться. Упражнять в некоторых приемах дыхательной и корrigирующей гимнастики. Развивать умение оценивать свои знания и поступки других детей. Побуждать их высказывать свое мнение. Воспитывать желание заботиться о своем организме, его здоровье.	№ 27 Спорт стр.109
	4 неделя			№ 28 https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-beregi-svoe-zdorove.html
Апрель	1 неделя	Волшебница вода	Объяснить, что без воды не могут жить растения, звери, птицы, люди.	№ 29 Презентация
	2 неделя	Что такая личная гигиена?	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности. Владеть предметами индивидуального пользования.	№ 30 Личная гигиена стр.98
	3 неделя			№ 31 К. И. Чуковский «Мойдодыр»
	4 неделя	Сон-лучшее лекарство	Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна.	№ 32 Беседа «Зачем нужен сон?» Чтение Н. Лоткин «Тихий час».
Май	1 неделя	"Неболейка"	Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать простейшие приемы самооздоровления (фито чай, закаливание); оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	№ 33 Оказание первой помощи при травмах
	2 неделя		Пробуждать в детях чувство сострадания . стремления помогать больным, одиноким людям	№ 34 Дидактическая игра: «Письмо заболевшему товарищу».
	3 неделя	Что полезно есть на завтрак	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания. Познакомить с блюдами, подаваемыми на завтрак. Рассказать о преимуществе каши.	№ 35 Здоровая пища стр.104
	4 неделя			№ 36 Что полезно есть на завтрак?»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации

могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными». Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,

- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон,
- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования (Н.Н.Поддъяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

В организации экспериментирования может включиться и педагог. Он может специально организовать практику экспериментирования, например, опуская в емкость с водой различные предметы и наблюдая, тонут они или нет. После нескольких проб можно попросить детей угадать заранее, утонет или нет следующий предмет. Такие опыты целесообразно проводить не на занятиях, а в свободное время с несколькими заинтересованными детьми, предоставляя им свободу действий, лишь чуть направляя их исследования и отвечая на возникающие по ходу дела вопросы.

Примером специально организованных образовательных ситуаций, полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем, могут быть ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Еще одну возможность проявления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Хотя основная цель их проведения – овладение средствами и способами умственной деятельности, однако развивающий эффект может быть гораздо более широким, если в результате у детей возникает интерес, потребность в познавательной деятельности.

Познавательная задача может задаваться детям в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл. Первой такой формой является сюжетно- ролевая игра.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в развернутой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие от детей развернутых внешних действий, уже в младших возрастах можно предлагать в форме сюжетно-ролевой игры.

К старшему дошкольному возрасту на первый план могут выходить новые формы.

В старшем дошкольном возрасте детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, нужны еще при решении познавательных задач), достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто».

Поэтому при проведении развивающих занятий становится достаточным использование просто игровых персонажей, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация деятельности, требующей решения познавательной задачи.

Во всех предложенных способах эмоциональное отношение связано с познавательной задачей не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения. Возможно, однако, использование приемов, приводящих к

непосредственному эмоциональному отношению к самой задаче.

Такое непосредственное отношение к самой задаче представлено третьей формой организации познавательной деятельности. В эту форму входят проблемные ситуации, задачи - загадки, собственно задачи. Очутившись в ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия, направлять себя на поиск решения. Нахождение способа, его применение и, наконец, решение задачи приводит к возникновению положительной эмоции, которая может быть названа познавательной. Это и приводит к возникновению познавательных интересов.

Предпочитать такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. В это время избыток игровых атрибутов может даже мешать им. Познавательные задачи в форме загадок и проблемных ситуаций могут стать промежуточной формой на пути перехода детей к учебно-познавательным задачам в младшем школьном возрасте.

Задача взрослых при использовании любой формы развивающих занятий – выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения. Тогда интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей). Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то другая подгруппа детей может находиться в спальне, в зале или на участке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем, художником и т.п.).

Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Косвенные образовательные ситуации содержать большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДОУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимость их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом – как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от

в возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях готовит детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и

общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйствственно-бытовой труд и труд в природе.

В соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для

реализации образовательных задач и содержания образовательных областей, сегодня необходимо внедрение инновационных подходов к условиям организации образовательного процесса.

Эффективным средством обучения, в этой связи, является область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размыщение детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Применяется педагогами ДОУ (воспитателями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, музыкальными руководителями):

в непосредственно образовательной и совместной деятельности, и обеспечивает единство познания, творчества, игры, помогая решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также способствует развитию у детей памяти, воображения, навыков ориентации в пространстве, мышления;

при проведении групповых консультаций для педагогов и родителей; развлечений и праздничных мероприятий.

Информационные компьютерные технологии позволяют проводить компьютерное занятие, разработанное средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе занятия используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинами и другими демонстрационными материалами будет намного шире, обычного занятия, т.к. увеличивает объем воспринимаемой информации.

Технически комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ - камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружественный графический интерфейс.

При работе на таком оборудовании используются различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Дети могут видеть и передвигать большие цветные изображения.

Работая с интерактивной доской, педагог сможет:

- активно комментировать материал: выделять, уточнять, добавлять посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;
- делать пометки прямо поверх изображения; рисовать и записывать поверх любых приложений и веб - ресурсов, что усиливает подачу материала.

Взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию, использовать разные цвета и способы выделения. Использовать документ-камеры позволяющие вывести на доску любой рисунок, документ, работу ребенка и т. д.

Инновационные технологии коррекционно-развивающего сопровождения познавательно-речевого развития у дошкольников с нарушениями зрения включают в себя компьютерные технологии. Планируя занятие или другое мероприятие с применением ИКТ, педагог должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- материалы к занятию готовятся заранее - это обеспечит хороший темп, сохранит время для индивидуальной работы и обсуждения;
- используемый дидактический материал должен соответствовать теме занятия;
- четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в образовательном процессе;
- при подборе технологий, игр особенно важно уделять внимание содержанию, графике, тому, насколько грамотно составлены задания, четкость, правильность инструкций, продолжительность каждого задания, отсутствием перегруженных второстепенными элементами;
- необходимо уточнять, где и когда предполагается использовать информационные технологии на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной информации;
- необходимо согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- необходимо учитывать специфику дидактического материала, особенности развития воспитанников группы, характер объяснения новой информации.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Благодаря наглядности и интерактивности, группа вовлекается в активную работу. Постепенно накапливается методическая база электронных материалов для дальнейшего использования, пополняется медиатека.

Медиатека содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги ДОУ используют в образовательной деятельности материалы медиатеки.

Педагоги осуществляют непосредственно образовательную и совместную деятельность, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, используя инновационные информационные технологии, программы и методики.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помочь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка детской инициативы в средней группе

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Дети, педагоги и родители - главные участники образовательного процесса.

Задача педагогического коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности

интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Цель взаимодействия с родителями - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи:

- информирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников

- Открытость детского сада и семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Система работы с родителями включает:

- информирование родителей о результатах работы ДОУ на групповых родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- информирование родителей о ходе и содержании образовательно-оздоровительной деятельности ДОУ,
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие в проектной деятельности

Основные формы работы с родителями

- Наглядная агитация и анкетирование
- Педагогические беседы с родителями
- Открытый просмотр занятий, совместной деятельности педагога с детьми, выступление воспитанников
- День открытых дверей
- Тематические консультации для родителей
- Участие родителей в смотрах, конкурсах ДОУ
- Обмен опытом семейного воспитания
- Родительское собрание
- Посещение семьи
- Совместные праздники и развлечения, досуговые мероприятия, вечера семейного отдыха
- Семинары-практикумы
- Выставки семейного творчества
- Участие родителей в образовательном процессе

Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, памятки инструкции, буклеты

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помочь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам ДОУ в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

Перспективный план работы с родителями

месяц	№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
сентябрь		Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».	«Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе на учебный год», «Режим дня», «Список необходимого материала для занятий» и т.д.	Беседы по адаптации детей после летнего отпуска, обновление группового оборудования.	Воспитатели
		Педагогические беседы с родителями.	«Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет». «Одежда детей в осенний период».	Расширять представления родителей об возрастных особенностях детей среднего возраста. Оказание своевременной помощи родителям.	Воспитатели
окт		Групповое родительское	Приглашение на родительское собрание.	Познакомить родителей с воспитательно-	Воспитатели

	собрание. Выбор родительского комитета.	«Что должно быть в шкафчике у каждого ребенка». «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения».	образовательном процессом на новый учебный год. Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью.	
	Изготовление украшений с осенней тематикой. Ярмарка «Дары осени».	Объявление об осенней ярмарке.	Побуждать родителей и детей к подготовке и проведению совместных мероприятий. Способствовать созданию положительных эмоций.	Воспитатели, родители.
ноябрь	Изготовление кормушек для зимующих птиц.	«Синичкин день - история экологического праздника». Консультация «Почему важно соблюдать режим дня».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, а так же совместному труду.	Воспитатели, родители.
	Развлечение «День матери»	Оформление выставки «Золотые руки мамочки моей».	Приобщение родителей и детей к проведению совместных мероприятий.	Воспитатели, родители.
декабрь	Родительское собрание «Укрепление и сохранение здоровья».	Консультация «Одежда ребенка в зимний период». «Если хочешь быть здоров –закаляйся!».	Познакомить родителей основными факторами, влияющими на сохранение здоровья дошкольников.	Воспитатели, мед. сестра.
	Подготовка Новогоднему празднику: украшение группы, приобретение подарков.	Консультация «Стихи для разучивания о зиме»	Привлечь детей и родителей к оформлению группы, формировать интерес к творческому процессу.	Воспитатели, родители.
январь	Конкурс снежных построек «Зимняя сказка»	Эскизы построек , которые можно сделать на участке детского сада из снега.	Формировать желание родителей и детей совместно проводить время, приобщать их к совместному труду.	Воспитатели, родители.
	Педагогические беседы с родителями.	. Консультация «Осторожно, гололед», «Зимние игры-забавы».	Помощь родителям в снижение детского бытового травматизма в зимний период.	Воспитатели.
февраль	Индивидуальные беседы с родителями.	Консультация «Здоровый образ жизни, для чего он?»	.Привлечь внимания родителей к вопросам оздоровления детей.	Воспитатели.
	Выставка «Мы с папой».	Оформление стенда к Дню Защитника отечества.	Привлечь родителей к оформлению стенда.	Воспитатели, родители.
март	Масленица	Приглашение на празднование праздника.	Приобщение родителей и детей к русским народным традициям.	Родители.
	Праздничное поздравление мам (утренник).	Приглашение на праздник, подарки. Консультация «Стихи для разучивания о весне».	Провести совместный праздник, посвященный Международному женскому дню. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители.
апрель	Выставка работ , посвященная дню	Объявление о выставке. Консультация «День космонавтики».	Формировать у родителей и детей интерес к совместной творческой деятельности	

	космонавтики.			
	Педагогические беседы с родителями на волнующие их темы.	Консультация «Детский травматизм», «Безопасность дошкольников на улицах города».	Помощь родителям в снижение детского бытового травматизма, а так же в правильном подходе к безопасности дошкольников на улице.	
май	Организация выставки плакатов ко Дню Победы.	Объявление. Выставка плакатов «Этот День Победы!»	Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей в семье.	Воспитатели, родители.
	Итоговое родительское собрание.	Приглашение на собрание. Изготовление дипломов родителям, медалей - детям.	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Воспитатели

2.6. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Примерный календарь праздников, традиций, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников определяем самостоятельно, в зависимости от возраста и контингента детей.

Традиции. Праздники. Мероприятия.

Участники образовательного процесса			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День Знаний. День защиты детей. (ГО и ЧС)			Сентябрь
Неделя безопасности			
Собрания. Анкетирование.			
Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп			
Праздник осени			Октябрь
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительские собрания			
День здоровья			Ноябрь
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			
Творческая гостиная для детей и родителей			Декабрь
Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков			
Новогодний праздник			
Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник.			Январь
Фольклорный праздник «Колядки»			
Фольклорный праздник «Масленица»			

Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах, -выставка детских рисунков, -тематические и интегрированные занятия, -физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», -оформление семейных и групповых выставок «Мой папа – солдат».	Февраль
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: -тематические беседы, -тематические и интегрированные занятия, -праздничный утренник, -изготовление подарков и сувениров для мам, -выставка детских работ «Портрет моей мамочки»	Март
Праздник «Встреча весны»	
День города - тематическая беседа, -фотовыставка «Мой город»,	
Педагогическая площадка	
День здоровья	
День открытых дверей	Апрель
Праздник, посвященный Дню юмора	
Мероприятия, посвященные Дню победы: -тематические и интегрированные занятия, -тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах - оформление выставки «Бессмертный полк»	Май
Подведение итогов учебного года	
Спартакиада в ТО «Быстрее, выше, сильнее»	
Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год	
Летний оздоровительный период по плану	Июнь
Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июль
Неделя здоровья.	Август
Неделя безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программы	
ЭксCURсии	

<u>Посещение театра</u>	В течение года
Прием вновь поступивших детей. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.	
Адаптационные мероприятия с детьми	
Сон под релаксирующую музыку	
Подъем после сна под бодрую музыку	
Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.	
Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.	
Ежедневно – минутка тишины	

2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей

Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Показатели освоения норм и правил безопасного поведения

Распознание опасных ситуаций, принадлежащих к знакомому типу (не только те, которые обсуждались), определяет, в чем состоит опасность, кому она угрожает.

Знание того, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения ситуаций, относящихся к знакомому типу, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом.

Действие в соответствии с правилами безопасного поведения, руководствуется ими в повседневной жизни.

Знание того, как поступать в случае возникновения отдельных ситуаций (обсуждаемых ранее), представляющих опасность для самого ребенка, окружающих людей, предметов, объектов природы. Знание того, к кому из взрослых обратиться в случае возникновения опасных ситуаций, на что обратить их внимание.

Высокий уровень. Дети определяют, в чем состоит опасность, кому она угрожает не только в уже знакомых ситуациях, но и в тех, которые ранее не обсуждались. Называют правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этих ситуаций, и объясняют причины выбора этих правил.

Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, приобщении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.

При игровом моделировании опасной ситуации (обсуждение которой проводилось) находят способы и средства действий, позволяющие выйти из нее с наименьшими потерями. Находят взрослого, к которому следует обратиться за помощью, и объясняют ему, что произошло.

Средний уровень. Ребенок ошибается или испытывает затруднения при определении, в чем состоит опасность, кому она угрожает в ситуации, которая относится к рассматриваемому типу, но не рассматривалась ранее. Не может самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этой ситуации. При помощи взрослого выполняет задание. В повседневной жизни не всегда следует правилам безопасного поведения.

<p><i>Высокий уровень.</i> Дети правильно выделяют причинно-следственные связи возникновения опасности по отношению к самому ребенку, другим людям, окружающим предметам во всех типах знакомых им ситуаций: бытовых, транспортных, игровых, встречающихся в литературных произведениях.</p> <p>Самостоятельно выполняют освоенные правила безопасного поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.</p> <p>Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.</p>	<p><i>Средний уровень.</i> Ребенок ошибается или затрудняется при выделении причинно-следственных связей возникновения опасности в некоторых знакомых ему ситуациях; при помощи взрослого (например, его направляющих вопросов) выполняет задание. Затрудняется в выполнении освоенных правил безопасного (по отношению к себе и окружающим людям и предметам) поведения, позволяющих предотвратить возникновение известных опасных ситуаций, но при указании взрослым нужных способов действий следует им. Знает, что заметив возникшую опасность, надо сообщить о ней взрослому, но затрудняется в нахождении способа такого сообщения.</p>	<p><i>Низкий уровень.</i> Ребенок не может выделить причинно-следственные связи возникновения опасности в знакомых ситуациях даже с помощью взрослого. Не выполняет освоенных правил безопасного поведения, позволяющих предотвратить возникновение известных опасных ситуаций, даже после показа способа взрослым. Забывает, что заметив возникшую опасность, надо сообщить о ней взрослому.</p>
--	---	---

Показатели для оценки уровня игры

Раздел «Режиссерская игра»

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
Проводится в сентябре	Проводится в январе-феврале	Проводится в конце мая

Умение отметить начала и конец сказки	Умение учитьывать структуру сказочного мира	Умение связно и выразительно пересказывать сказку	Умение согласовывать повествование с реальным расположением игрушек на поле	Отделение замысла игры от его осуществления	Умение отметить начала и конец сказки	Умение учитьывать структуру сказочного мира	Умение связно и выразительно пересказывать сказку	Умение согласовывать повествование с реальным расположением игрушек на поле	Отделение замысла игры от его осуществления	Умение отметить начала и конец сказки	Умение учитьывать структуру сказочного мира	Умение связно и выразительно пересказывать сказку	Умение согласовывать повествование с реальным расположением игрушек на поле	Отделение замысла игры от его осуществления
н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Раздел «Игра»

Уровень развития игры на начало и середину года						Уровень развития игры на конец года					
Самостоятельная игра			Реакция на игровые действия взрослого			Самостоятельная игра			Реакция на игровые действия взрослого		
н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Критерии диагностики детей средней группы по патриотическому воспитанию

Мониторинг с детьми дошкольного возраста проводится два раза: в начале и конце учебного года. В таблице указаны критерии высокого уровня развития, которые помогут отследить динамику развития ребенка. Мониторинг исследует следующие показатели:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города;
- личностное развитие, произвольность;
- социальное поведение, коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения задания: высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- низкий уровень предполагает практически не выполнение задания даже с помощью взрослого;
- средний уровень- ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- высокий уровень- выполняет задание самостоятельно.

Показатели	Критерии	высокий	средний	низкий
Положительно -	Сравнивает разные ярко выраженные эмоциональные			

эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, детского сада, города	сстояния взрослых и детей			
	Видит проявление эмоционального состояния в выражении лица, жестов, интонации голоса.			
	Сформированы представления о том, что в семье все заботятся друг о друге			
	Различает настроение сверстников: оказывает помощь и внимание нуждающемуся в этом сверстнику.			
Личностное развитие, произвольность;	Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.			
	Знает свое имя, фамилию, возраст,			
	Называет улицу, дом, квартиру.			
Социальное поведение, коммуникативность	Освоил элементарные правила культуры поведения в детском коллективе: быть вежливым, внимательным, делится игрушками.			
	Действует на основе определенных правил взаимоотношений, уточняет связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей.			
	Реагирует на негативные действия других детей, на последствия			
Итого				

Критерии по выявлению трудовых умений, навыков и знаний

№	Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Примечание
Развитие трудовой деятельности:					
1.	Самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности				
2.	Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).				
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:					

1.	Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д						
2.	Испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.						

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

1.	Проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)						
2.	Знает, кем работают близкие люди.						

\
Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие»
Диагностические карты отслеживания продвижения детей в освоении Программы

«Развитие элементарных математических представлений»

Занятие 1			Занятие 2			Занятие 3		
Проводится по плану занятия № 15			Проводится по плану занятия № 17			Проводится в конце учебного года		
Овладение действием отбора количества предметов при помощи фишек			Овладение действиями сравнения по количеству двух множеств при помощи модели			Овладение действием опосредованного сравнения предметов по величине		
н	с	в	н	с	в	н	с	в

«Конструирование»

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Проводится в I квартале после первых 4-5 занятий	Проводится в конце учебного года	Проводится в конце учебного года	Проводится в III или IV квартале учебного года

Узнавание деталей по чертежу	Точность самостоятельного воспроизведения простых конструкций по их схематическому изображению	Умение анализировать схему постройки и воспроизводить ее из предложенных деталей в виде предложенной конструкции предмета	Умения, заранее, до начала строительных действий с материалом, мысленно представить себе будущую постройку и использовать для этой цели наглядный схематический набросок задуманного предмета и его конструкции из имеющихся деталей	Обозначают персонажей разными деталями, отличающимися 1-2 признаками	При воспроизведении обстановки сказки учитываются смысловые моменты: далекий лес (в который ушел кот), дом с окошком (проем как символ недостаточной защищенности петуха от хитрой лисы, возможности для лисы его выманить)	Повторяют действия персонажей, усиливая осторожность одних – кота и петуха – и хитрость лисы
Показатель 1	Показатель 2	Показатель 1	Показатель 1	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3
н с в	н с в	н с в	н с в	н с в	н с в	н с в

«Ознакомление с пространственными отношениями»

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3
Проводится в конце декабря	Проводится через 6-7 недель после занятия 1	Проводится в конце года (май)
Возможности анализа детьми взаимного расположения предметов в групповой комнате; возможности соотнесения расположения предметов в групповой комнате с их местоположением на плане; возможности графического изображения основных ориентиров и некоторых предметов групповой комнаты	Возможность использования «перевернутого» плана, т. е. определяется степень сформированности пространственных представлений о помещении группы	Ориентировка по плану при изменении позиции ориентирующегося на местности ребенка
н с в	н с в	н с в

«Развитие экологических представлений»

Занятие 1	Занятие 2
Направлено на развитие у детей действия замещения, умения придумывать новые условные обозначения по аналогии со знакомыми (на материале сезонных изменений в неживой природе весной).	Проводится после того, как дети познакомились со всеми временами года. Направлено на выявление возможностей детей выделять характерные приметы того или иного сезона, используя круговую диаграмму смены времен года.
Показатель - овладение действием замещения.	Показатель - выделение характерных примет времен года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года.
н с в	н с в

Направление реализации образовательной области «Речевое развитие»
Диагностические карты отслеживания продвижения детей в освоении Программы

«Развитие речи»

№	Имя ребенка	Словарь			Грамматика			ЗКР.			Связная речь		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
		- Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова; - Понимать и употреблять обобщающие слова («мебель», «овощи», «посуда»); - Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов; - Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.	- Соотносить названия животных и их детенышей (лиса-лисенок, корова-теленок). - Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши). - Правильно согласовывать существительные и прилагательные в р, ч, п, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик). - Составлять предложения разных типов.	- Правильно произносить звуки родного языка. - Находить слова сходные и различные по звучанию. - Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.	- Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием. - Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым. - Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, выражая свою оценку. - Выявлять умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.								

«Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»

Занятие 1			Занятие 2			Занятие 3		
Всё занятия проводятся в мае месяце								
Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3
Интонационное выделение звука в слове	Определение первого звука в слове	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Способность моделировать слоговой состав слов	Назование слов по заданной слоговой структуре с опорой на заместители	Назование слов на заданный звук	Способность управлять своими руками	Способность управлять своими пальцами	Управление пальцами (запуск волчка)
н с в	н с в	н с в	н с в	н с в	н с в	н с в	н с в	н с в

Направление реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Изобразительное искусство»

Занятие 1			Занятие 2		
Проводится после цикла занятий, связанных с изображением животных			Проводится в апреле		
Умение изображать животных, создавая образ, делая его узнаваемым			Умение изображать человека (в цвете)		
Показатель 1		Показатель 2		Pоказатель 1	Pоказатель 2
Умение передавать структуру изображаемого объекта, использовать детализировку для создания образа		Умение изображать позу объекта, передающую движение и выявляющую характер		Умение передавать структуру изображаемого объекта, использовать детализировку для создания образа	
H	C	V	H	C	V
H	C	V	H	C	V

Художественное конструирование

Занятие 1		Занятие 2		Занятие 3										
Проводится по плану занятия № 3 (октябрь)		Проводится по плану занятия № 14 (февраль)		Проводится по плану занятия №19 (апрель)										
Показатель 1		Pоказатель 1	Pоказатель 2	Pоказатель 1	Pоказатель 2	Pоказатель 3	Pоказатель 4	Pоказатель 5						
степень удаленности создаваемого «образа» от исходных данных модели		Точность воспроизведения постройки по схеме		Степень самостоятельно сти детей в работе со схемой		Умение создавать развернутый замысел конструкции и осуществлять его в деятельности		Использование пиктограммы при разработке замысла						
H	C	V	H	C	V	H	C	V	H	C	V	H	C	V

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режимы группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

Образовательная деятельность МАДОУ г.Нижневартовска ДС №90 «Айболит» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в группе создан соответствующий режим дня для воспитанников, который предусматривает правильное соотношение специально - организованной и самостоятельной деятельности при 12 часовом пребывании детей в группе 4 - 5 лет (с 7.00-19.00) в холодный период года и в теплый период. Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной детальности и имеет различные вариации: свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Режим образовательной деятельности группы для детей 4-5 лет

Режимные процессы, виды детской деятельности	холодный период года		тёплый период года	
	Время	затрачено времени	Время	затрачено времени
Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная и групповая работа	7.00-8.15	1.15мин	7.00-8.00	1 час
Подготовка к утренней гимнастике	8.15-8.25	10мин		
Утренняя гимнастика	8.25-8.32	7 мин	8.00	7-9 мин
Закаливающие процедуры, одевание.	8.32-8.40	8 мин		
Совместная деятельность детей и педагога	8.40-8.50	10мин		
Подготовка к завтраку Завтрак	8.50-9.12	22мин		
Пальчиковая гимнастика	9.12-9.20	8мин	9.55-10.15	20 мин
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	9.20-9.37	17 мин		
Динамическая пауза между занятиями		10мин		
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	По расписанию	17		
Подготовка к 2 завтраку Завтрак	10.05-10.15	10 мин	8.15-8.40	25мин
Дыхательная гимнастика	10.15-10.20	5мин		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.20-11.40	1час 20 мин	8.50-9.55 10.15-11.50	1час 5мин 1час 35 мин
Самостоятельная деятельность	11.40--11.50	10 мин		

Подготовка к обеду.	<i>11.50-12.05</i>	<i>15мин</i>		
Обед	<i>12.05 -12.30</i>	<i>25 мин</i>	<i>12.00-12.30</i>	<i>30мин</i>
Оздоровительные процедуры (Полоскание горла)	<i>12.30-12.35</i>	<i>5 мин</i>	<i>12.30-12.35</i>	<i>5 мин</i>
Подготовка ко сну.	<i>12.35-12.45</i>	<i>10мин</i>	<i>12.35-12.45</i>	<i>10мин</i>
Сон	<i>12.45-15.15</i>	<i>2часа 30мин</i>	<i>12.30-15.00</i>	<i>2часа30мин</i>
Подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	<i>15.15-15.25</i>	<i>10мин</i>	<i>15.00-15.15</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к полднику. Полдник	<i>15.25-15.40</i>	<i>15мин</i>	<i>15.15-15.25</i>	<i>10мин</i>
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая	<i>15.40-15.50</i>	<i>10мин</i>		
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	<i>По расписанию</i>	<i>17мин</i>		
Подготовка к прогулке. Прогулка	<i>16.10-17.00</i>	<i>50 мин</i>	<i>15.25-17.00</i>	<i>1час35мин 1час 4</i>
Совместная деятельность воспитателя с детьми	<i>17.00-17.15</i>	<i>10 мин</i>		
Подготовка. Ужин	<i>17.15-17.35</i>	<i>20мин</i>	<i>17.00-17.20</i>	<i>20 мин</i>
Самостоятельная деятельность. Игровая деятельность, чтение художественной литературы, труд или прогулка.	<i>17.35-18.45</i>	<i>1час 5мин</i>		<i>1час 10мин</i>
<i>Количество часов</i>		<i>9 часов</i>		<i>9 часов 2 мин</i>
<i>Дневной сон</i>		<i>2часа 30 мин</i>		<i>2часа 30мин</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>		<i>30мин</i>		<i>60 мин</i>

Режим двигательной активности
группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	5	5	5	5	5
2	Физическая культура			16.5		16.5
3	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3
4	Музыка		16.5	16.5		
5	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	10	10	10	10	10
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	12+12	12+12	12+12	12+12	12+12
7	Гимнастика после сна	5	5	5	5	5
8	Дыхательная гимнастика	3	3	3	3	3
9	Оздоровительная ходьба	8	8	8	8	8
10	Физкультурные досуги			один раз в месяц		
12	Музыкальные досуги			один раз в месяц		
13	Свободная двигательная деятельность			Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей		
14	Спортивные праздники			2-4 раза в год		

Режим оздоровительной деятельности
группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	Кратность выполнения
1	Обширное умывание	ежедневно
2	Полоскание полости рта	ежедневно

3	Босоходжение	ежедневно
4	Оздоровительная ходьба	ежедневно
5	Спелеотерапия	2 раза в год
6	Массаж	1 раз в год
7	УФО	ноябрь -март
8	Витаминотерапия	2 раза в год
9	Кислородный коктейль	2 раза в год
10	Дыхательная гимнастика	ежедневно
11	Работа на тренажерах	2 раза в неделю
12	Корригирующая гимнастика	ежедневно

3.2. Учебный план группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программы, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Область ФГОС	Дисциплина	Количество образовательных областей	Количество образовательных ситуаций в год
Социально-коммуникативное развитие		Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах (отражается в календарно-тематическом планировании)	
Познавательное развитие	Ознакомление с пространственными отношениями	0,75	27
	Конструирование	0,75	27

	Развитие элементарных математических представлений	0, 5	18
	Развитие экологических представлений	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	0,5	18
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах (отражается в календарно-тематическом планировании)	
Художественно-эстетическое развитие	Развитие изобразительной деятельности	1	36
	Художественное конструирование	0,75	27
	Музыкальное	2	72
Физическое развитие	ФИЗО	2	72
	Плавание	2	72
ИТОГО:		12	432

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
49.5 минут	16.5	2	12	не менее 10 минут

Расписание НОД

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	1.Конструирование 09.20-09.37 2.Музыкальное 09.45-10.05	.РЭМП 09.20-09.37 2.Плавание 11.05-11.50	1.Музыкальное 9.45-10.00 2. Физкультура 11.10-11.30	1. Развитие речи 09.20-09.37 2. Плавание 11.05-11.50	1. Изо 09.20-09.37 2. Физкультура 11.20-11.40
II половина дня		3. Ознакомление с пространственными отношениями. 15.50-16.05	3. Художественное конструирование 15.50- 16.05		

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, создана в соответствии с ФГОС, реализуется основной образовательной программой и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на принципах развития и интеграции.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
Социально-коммуникативное развитие	«Центр познания» Центр «патриотического воспитания» «Центр Безопасности» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр двигательной активности» «Центр социально- коммуникативного развития»

	<p>«Центр театра» «Центр игры» «Центр книги» «Центр творчества» «Уголок уединения»</p>
Познавательное развитие	<p>«Центр познания» Центр «патриотического воспитания» «Центр Безопасности» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр книги» «Центр творчества» «Центр игры» «Центр сюжетно-ролевых игр»</p>
Речевое развитие	<p>«Центр познания» Центр «патриотического воспитания» «Центр конструирования» «Центр природы» «Центр социально- коммуникативного развития» «Центр театра» «Центр книги» «Центр творчества» «Центр игры» «Уголок уединения»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Центр познания» Центр «патриотического воспитания» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр социально- коммуникативного развития» «Центр театра» «Центр книги» «Центр творчества» «Центр игры» «Уголок уединения»</p>
Физическое развитие	<p>«Центр конструирования» «Центр двигательной активности» «Центр Безопасности»</p>

	<p>«Центр театра»</p> <p>«Центр игры»</p> <p>«Уголок уединения»</p>
--	---

Содержание предметно-пространственной среды группы

Центр	Содержание
«Центр конструирования»	Объемные модули, крупные, разных форм
	Крупный строительный конструктор
	Средний строительный конструктор
	Транспорт мелкий, средний и крупный. Машины легковые, грузовые
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей, макеты кустарников, деревьев, дорожные знаки и т.п.)
	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам
«Центр книги»	Простейшие схемы построек и алгоритм их построения
	Детские книги по программе, любимые книжки детей, предметные, сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц
«Центр театра»	Детские журналы, энциклопедии
	Различные виды театра (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, театр, плоскостной), костюмы, маски животных, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц
Центр музыки	Ширма для настольного театра, ширма напольная
	Инструменты музыкальные
	Пластиковые емкости с разными наполнителями: горох, камушки
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гитара,)
	Шумовые инструменты
	Ложки деревянные
«Центр творчества»	Трещотки
	Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин
	Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки
	Кисти, поролон, палочки, стеки, трафареты
	Подставки для кистей, розетки для клея
«Центр двигательной активности»	Ножницы с тупым концом
	Мячи малые, средние
	Обручи
	Толстый шнур

	<p>Флажки</p> <p>Ленточки цветные (короткие)</p> <p>Гимнастические палки</p> <p>Дорожки массажные</p> <p>Кегли</p> <p>Мешочки с грузом</p> <p>Скакалки</p> <p>Кольцебросы</p> <p>Мишени</p> <p>Нестандартное оборудование</p>
«Уголок уединения»	<p>Ширма с полупрозрачной тканью (высотой 1-1,20 см)</p> <p>Мягкая мебель, журнальный столик</p> <p>Книжки</p> <p>Телефон), кукла, сундучок с мелкими фигурками</p>
«Центр природы»	<p>Книги познавательного характера, тематические альбомы</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки.</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Простейшие приборы и приспособления, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде</p> <p>Алоэ</p> <p>Клеродендрум</p> <p>Кротон</p> <p>Фикус Бенджамина</p> <p>Спатифилум</p> <p>Папоротник</p> <p>Драцена</p> <p>Кливия</p> <p>Эухария</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Наборы для экспериментирования с водой и песком; халатики, нарукавник</p> <p>Природный материал: песок, вода, камушки</p> <p>Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох и т.д.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, игрушки для игр с водой</p> <p>Ткани разной фактуры</p> <p>Трубочки</p> <p>Предметы из стекла</p> <p>Предметы из разных видов металла</p> <p>Колбочки</p>

	Микроскоп
	Коллекция минералов
«Центр игры»	<p>Куклы</p> <p>Наборы кукольной мебели крупного, среднего размера</p> <p>Кукольная одежда</p> <p>Кукольные постельные принадлежности</p> <p>Коляски</p> <p>Игрушечная посуда</p> <p>Атрибуты для игр «дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус», «Больница», «Зоопарк», «Мастерская»</p> <p>Различные атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шали, длинные юбки и т.п.)</p> <p>Предметы-заместители</p>
«Центр познания»	<p>Мозаика, конструкторы типа «Лего», пазлы, вкладыши, сборные игрушки, шнурковки, схемы и модели для конструирования</p> <p>Лото, парные картинки, другие настольно-печатные игры</p> <p>Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)</p> <p>Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)</p> <p>Набор объемных геометрических тел</p> <p>Часы с круглым циферблатом и стрелками</p> <p>Набор волчков (мелкие, разной формы)</p> <p>Вертушки разного размера</p> <p>Игрушки-головоломки, объемные, лабиринты</p> <p>Набор кубиков с цифрами, числовыми фигурами, буквами</p> <p>Графические "головоломки"</p> <p>Ковролиновое полотно</p> <p>Цветные счетные палочки</p> <p>Напольная пирамида крупных элементов разных размеров 4 основных цветов</p> <p>Пирамидка попарно повторяющихся постепенно уменьшающихся колец</p> <p>Сортировщик с группами стрежней на общей основе</p> <p>Песочные часы</p> <p>Деревянные часы-пазлы (геометрические фигуры с цифрами)</p> <p>Набор кубиков «Хамелеон»</p> <p>Магнитный Танграм</p> <p>Магнитное поле с геометрическими фигурами</p> <p>Н/ игра Магнитные пифагорики</p> <p>Настольная игра «Фигуры»</p> <p>Настольная игра «Угадай размер»</p> <p>Матрешка (10)</p> <p>Пенал с геометрическими фигурами, счетными палочками и цифрами</p>

	Парные картинки
	Модули мягкие
	Набор «Безопасность на дороге»
	Напольное полотно «Дорожное движение»
	Набор мелких машинок
	Конструктор «Наш город»
«Центр Безопасности»	Жезлы
	Жилеты
	Атрибуты пожарного
	Дидактические игры
	Телефон
	Пожарный щит
	Детская литература
	Костюмы

3.5. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьячнеок О.М., Лаврентьева Т.В., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет) - Москва. Серия "Психологическая диагностика". 1996. - 113 с.
2. Варенцова Н.С. Первые шаги в чтении. - М.: НОУ "УЦ им.Л.А. Венгера "РАЗВИТИЕ", 2016
3. Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДОУ к программе "Развитие" / Ред.-сост. О.Г. Жукова. - М.: АРКТИ, 2007. - 112 с.
4. Дети, в школу собирайтесь: Кн. для родителей и воспитателей дет.сада / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. - М.: просвещение, Учебная литература, 1996. - 176 с.
5. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 144 с.
6. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М., Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1996. - 197 с.
7. Знакомимся с программой "Развитие": Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О.М. Дьяченко, Н.СМ. Денисенковой. - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001. - 32 с.
8. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе "Развитие" / Ред.-сост. О.Г.Жукова.- М.: АРКТИ, 2007. - 176 с.
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детского саду. - М. Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1997. - 80 с.
10. Образовательная программа дошкольного образования "Развитие" / Под ред. А.И. Булычевой - М.: Издательство "РИТМ", 2018. - 220 с.
11. Образовательные ситуации к программе "РАЗВИТИЕ" для младшей группы детского сада / Под ред. А.И. Булычевой - М.: НОУ "УЦ им.Л.А. Венгера "РАЗВИТИЕ", 2016. - 208 с.

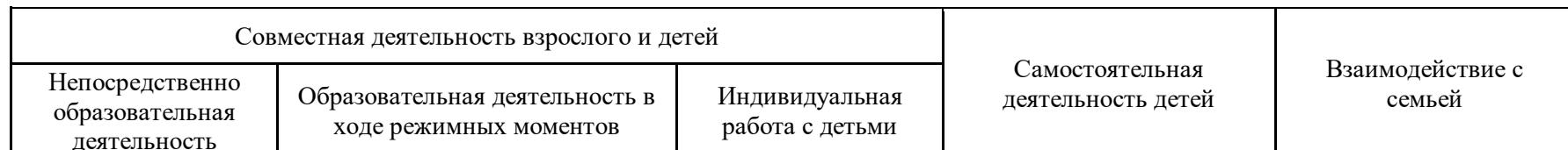
12. Образовательные ситуации к программе "РАЗВИТИЕ" для средней группы детского сада / Под ред. А.И. Булычевой - М.: НОУ "УЦ им.Л.А. Венгера "РАЗВИТИЕ", 2016. - 243 с.
13. Образовательные ситуации к программе "РАЗВИТИЕ" для старшей группы детского сада / Под ред. А.И. Булычевой - М.: НОУ "УЦ им.Л.А. Венгера "РАЗВИТИЕ", 2016. - 284 с.
14. Образовательные ситуации к программе "РАЗВИТИЕ" для подготовительной к школе группы детского сада / Под ред. А.И. Булычевой - М.: НОУ "УЦ им.Л.А. Венгера "РАЗВИТИЕ", 2016. - 281 с.
15. Образовательная работа в детском саду по программе "Развитие": Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской - М: Издательство "ГНОМ и Д", 2001. - 80 с.
16. Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению.: Младший и средний дошкольный возраст. - М.: Гном-Пресс. 1999. - 116 с.
17. Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению.: Старший дошкольный возраст. - М., 2001. - 112 с.
18. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе "Развитие" / Ред.-сост. О.Г. Жукова. - М.: АРКТИ, 2007. - 112 с.
19. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста / Под ред. О.М. Дьяченко, А.И. Булычевой - Москва. Серия "Психологическая , диагностика". 1996. - 104 с.
20. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л.А. Венгера. - М.: ИНТОР, 1996. - 128 с.
21. Строитель для дошкольников. Методические рекомендации. Под ред. В.В. Холмовской, Л.А. Пинчук. НОУ "УЦ им Л.А. Венгера "Развитие". 2004
22. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет сада и родителей / Е.А. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.: Под ред О.М. Дьяченко, Е.А. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.

Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. - 144 с.</p> <p>Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2015, - 32 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Благодарное слово. Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2014, - 28 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2014, - 28 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>В добрый путь. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2016, - 28 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2014, - 28 с. <i>Электронный вариант</i></p>
------------------------------------	---

	<p>Добрая забота. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 28 с. Электронный вариант</p> <p>Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка-дошкольника. Под общей редакцией И.АП. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2017. - 36 с. Электронный вариант</p> <p>Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2014, - 28 с. Электронный вариант</p> <p>Дружная семья. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2016, - 28 с. Электронный вариант</p> <p>Дружная семья. Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет). - М.: Издательский дом "Истоки", 2015. - 16 с. Электронный вариант</p> <p>Зайцева Г.К. Уроки Мойдодыра – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006.-32 с.</p> <p>Зайцева Г.К. Уроки Айболита – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006.-40 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МООЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. пособие. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. - 144 с.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 192 с.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. М.: Издательство «Гном и Д» 2000г.-96с.</p> <p>Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом "Истоки", 2015. - 216 с. Электронный вариант</p> <p>Реализация программы "Социокультурные истоки" на уровне дошкольного образования: методические рекомендации / сост. О.В. Серегина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. - 42 с. Электронный вариант</p>
Познавательное развитие	<p>Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. - 30 с. Электронный вариант</p> <p>Гавrilova O.H. Перспективное планирование наблюдений на прогулках во второй младшей и средней группах: Учеб.-метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. - 155 с.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под. ред. О.В. Дыбиной. - М.:ТЦ Сфера,2016.-192с.</p>
Речевое	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для

развитие	детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО_ПРЕСС", 2019. - 496 с. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160 с. Электронный вариант
Художественно-эстетическое развитие	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с. Электронный вариант Лазарев М.Л. Оздоровительно – развивающая программа "Здравствуй" для дошк. образоват. учреждений / Авт. сос.: Лазарев М.Л.- М.: Мнемозина, 2004.- 39 с. Электронный вариант Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. – М. Творческий центр Сфера, 2007,- 143 с Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.. М.:ТЦ «Сфера», 2001.-128с.
Физическое развитие	Зайцева Г.К. Уроки Майдодыра – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006.-32 с. Зайцева Г.К. Уроки Айболита – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006.-40 с. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 240 с. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001.- 112с Развиваем мелкую моторику /Т.А. Ткаченко ; М.:Эксмо, 2007. – 80с. Электронный вариант Щепицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.. Азбука Общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.- 384 Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 112 с.

3.6.Модель организации образовательного процесса



Совместная деятельность строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных программ.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Взаимодействие с семьей предполагает планирование различных форм работы и мероприятий.