



12-01

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит»

# Рабочая учебная программа

на 2020-2021 учебный год

*группы компенсирующей направленности  
для детей с 5 до 6 лет*

*Старшая «Б» группа*

•

Воспитатели:

*Бойко Наталья Александровна  
Назарова Алёна Ивановна*

г. Нижневартовск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>13</b>
<b>2.1.</b>	<b>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)</b>
<b>2.2.</b>	<b>Вариативные формы, способы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>
<b>2.3.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>
<b>2.4.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>2.5.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</b>
<b>2.6.</b>	<b>Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов программы</b>
<b>2.7.</b>	<b>Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования</b>
<b>2.8</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>180</b>
<b>3.1.</b>	<b>Режимы</b>
<b>3.2.</b>	<b>Учебный план возрастной группы</b>
<b>3.3.</b>	<b>Максимально допустимая образовательная нагрузка</b>
<b>3.4.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды</b>
<b>3.5.</b>	<b>Программно- методическое обеспечение образовательного процесса</b>
<b>3.6.</b>	<b>Модель организации образовательного процесса</b>

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1.Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи реализации программы Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, а также воспитанию таких качеств как: - уважение к семейным ценностям, - активная жизненная позиция, - творческий подход в решении различных ситуаций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной.

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-



образовательного процесса; - творческая организация воспитательно-образовательного процесса; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии со способностями ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в детском саду.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Содержание Программы опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Программа соответствует принципам:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
  - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Системность, нетрадиционность подходов к организации, единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями является основным содержанием деятельности образовательного учреждения. Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в детском саду является система двигательной активности ребенка, предусматривающая укрепление дыхательных мышц, восстановление функции дыхательного аппарата и включает специальные занятия с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики, хоровое пение, физкультурных минуток.

Одновременно с образовательным процессом в образовательном учреждении осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями.

Все занятия носят индивидуально - дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них у ребенка.

Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

#### *Климатические особенности*

Климат города Нижневартовска - резко континентальный, с продолжительной суровой зимой (в среднем 200 дней в году наблюдается устойчивый снежный покров) и коротким летом. В городе недостаточное количество солнечных и теплых дней, поэтому в детском саду используются различные виды закаливания. С учетом нормативных актов региона разработан гибкий график прогулок в зимний период. Продолжительность прогулки регулируется в зависимости от температуры воздуха и силы ветра.

#### *Приоритетное направление деятельности учреждения*

Приоритетным направлением деятельности дошкольного учреждения является оздоровительно-образовательное сопровождение личности детей, в том числе с бронхолегочной патологией и аллергическими заболеваниями, обеспечивающее полноценное развитие, охрану психофизического здоровья, образовательную и социальную компетентность.

#### *Особенности контингента воспитанников*

В группе 20 детей, из них 12 девочек и 8 мальчиков 3 группы здоровья .

Общие сведения о коллективе воспитанников и родителей.

Возрастная группа	Количество воспитанников	Из них	
		Мальчиков	Девочек
5-6 лет	20	8	12

Социокультурный статус родителей

Социальный состав родителей	Параметры	Количество / в % соотношении
Социальный статус семей	полные	19 - 95%
	неполные	1- 5%
	опекаемые	-
	многодетные	5 - 25%
Образовательный уровень родителей	высшее	32 - 83%
	среднее специальное	3 – 7%
	среднее	4 – 10%
Возрастная категория родителей	молодые семьи до 30 лет	1- 5%
	семьи с 30 до 40 лет	14 - 70%
	семьи от 40 до 45 лет	4 – 20%
	семьи от 45 до 55 лет	1 - 5%
Социальный статус родителей образование	медицина	3 – 7%
	торговля	1 -3%
	Служащие	23 - 59%
	предприниматели	4 -10%
	прочие	8 – 21%

Таким образом, дети в основном воспитываются в полных семьях (95%), родители заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Анализ показал, что возрастной ценз родителей составляет от 30 до 40 лет ( 70%), родители, которым до 30 лет составляют 5 % и 25% составляет возраст родителей от 40 лет и выше. Образовательный уровень родителей достаточно высокий. Его определяет большинство родителей с высшим образованием – 83%, которые проявляют интерес и заинтересованность в вопросах образования и воспитания детей.

### Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях группы, так и в условиях семьи.

#### Характеристика особенностей развития детей шестого года жизни (старшая группа)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек

одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В образовательной работе с детьми в программе делаем акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям.

Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в



заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

***К шести годам:***

#### **В игре**

-В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.

-Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).

-Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.

-Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.

-В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу.

#### **В области социально-коммуникативного развития**

-Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.

-Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.

- В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.

-Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.

-Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.

-Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.

-Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.

-Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.

-Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло.

-Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.

-Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).

-Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).

-Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.

-Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).

-Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.

-Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.

### В области познавательного развития

-Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.

-Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).

-Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.

-Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.

-Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо - видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие

к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.

-Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.

-Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.

- Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

#### В области речевого развития

-Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.

-Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.

-Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.

-Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

#### В области художественно-эстетического развития

-Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.

- Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.

-Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.

-Создает объемные поделки из бумаги.

#### В области физического развития

-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

-Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

-Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и

горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

-Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.

-Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.

-Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.

-Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.

- Умеет плавать произвольно

-Организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

### **1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в МАДОУ в течение учебного года по мере прохождения программного материала. В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктивной деятельности. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения образовательной программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с воспитанниками в следующей возрастной группе.

Критерии мониторинга используется из образовательной программы «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой (Приложение 1)

По результатам педагогической диагностики заполняется протокол. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут

использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанника

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Развитие игровой деятельности**

Игровая деятельность является существенной составляющей жизни детей в детском саду, одним из важных средств развития детей дошкольного возраста. Игра предоставляет каждому ребенку возможность реализовать свои потребности и интересы.

Играя с детьми, воспитатель помогает им адаптироваться к условиям жизни в детском саду, через игру вызывает у ребенка ощущение эмоциональной общности со взрослыми и сверстниками, чувство доверия к ним.

Воспитатель развивает игровую деятельность у детей, формируя у них умения, необходимые для сюжетной игры и игры с правилами - основных видов игровой деятельности дошкольников.

Воспитатель создает условия для реализации интересов детей в разных видах игры, в совместной и индивидуальной формах, развивает самостоятельность, инициативу в выборе вида игры, активность при создании и реализации игровых замыслов.

Развивает у детей умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру; совершенствует умения детей регулировать поведение на основе игровых правил.

Воспитатель способствует становлению игры как формы организации жизни детского общества, укреплению детских игровых объединений.

Развивает умения детей организовывать совместную сюжетную игру и игру с правилами в небольшой группе; поощряет детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения возникающих в игре конфликтов (очередность, разные виды жребия).

### **Сюжетная игра**

Основной задачей педагога является дальнейшее развитие гибкого ролевого поведения детей как основы развертывания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности.

Для решения этой задачи воспитатель подключается к детской игре, подсказывая новое направление сюжетных событий через введение нового персонажа (беря на себя его роль), стимулирует кого-либо из участников игры к смене роли, если этого требует новая сюжетная коллизия. Воспитатель может подключаться к детской игре, принимая на себя роль, не связанную непосредственно с сюжетно-смысловым контекстом, уже развернутым детьми в игре. Например: если дети играют в «путешествие на пароходе» с такими привычными ролями, как капитан, матросы, пассажиры, воспитатель может ввести в игру роль из другого смыслового контекста: «Давайте, на берегу показался Бармалей. Я - Бармалей» и т.д.).

Этот прием педагога расшатывает привычные, «наигранные» детьми сюжеты; неожиданность нового персонажа заставляет самих детей разворачивать сюжет в новом направлении, стимулирует к установлению новых ролевых связей.

В процессе совместной игры с детьми воспитатель стимулирует их к обозначению игровых ролей (что делает более понятными действия ребенка для партнеров), включая в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог.

Воспитатель также постепенно подходит к формированию у детей умений творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером.

Для этого педагог в паре с ребенком (не привлекая специально остальных детей) развертывает игру-придумывание, протекающую в чисто речевом плане. Материалом для такого рода игры служат сюжеты хорошо известных детям волшебных сказок. В процессе совместной с ребенком игры придумывания воспитатель активизирует его воображение, демонстрирует возможность «расшатывания» привычного сюжета за счет изменения обстоятельств действия основного персонажа сказки, задач, которые он должен решить, препятствий на его пути и т.п.

Воспитатель поощряет самостоятельную игру детей в небольших подгруппах (3-4 человека), помогает им выбрать общую тему игры, первоначально распределить роли, организовать игровую обстановку. Педагог воспитывает у детей привычку при подготовке игры и в ходе ее придерживаться социально приемлемых форм поведения.

Воспитатель также предоставляет детям условия для свободной самостоятельной игры (совместной и индивидуальной) с настольными игрушечными персонажами, с которыми можно разыгрывать разнообразные события (режиссерская игра).

Поддерживает интерес детей к свободной игре-импровизации по мотивам сказок, литературных произведений, к игре-драматизации по известным сюжетам, предлагая детям разнообразные ее формы (драматизация по ролям, настольный театр, куклы би-ба-бо) и участвуя в ней вместе с детьми.

### Игра с правилами

Игра с правилами у детей 6-го года жизни занимает уже достаточное место среди других видов деятельности. Наиболее важно в этом возрасте активизировать состязательные отношения между партнерами в игре при достижении конечного результата-выигрыша, побуждать детей к соблюдению правил в процессе игры, продолжать формировать отношение к правилу игры как обязательному для всех участников.

Необходимо также в совместной игре с детьми формировать умение распределять и выполнять различные функции в играх с разными типами взаимодействия, подчиняться нормам справедливого распределения функций (результатам установления очередности, жребия), взаимно контролировать действия в игре.

Воспитатель поощряет самостоятельную организацию детьми известных игр с правилами в небольших подгруппах, предоставляя детям необходимые игровые материалы.

Педагог организует с детьми подвижные игры разной сложности с элементами соревнования в ловкости, быстроте («Успей пробежать», «Перебежки», «Попади в обруч» и т.п.). Предлагает детям в небольших подгруппах из 3-6 человек самостоятельно организовать знакомые им подвижные игры («Ловишки», «Уголки», «Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Пустое место», «Серсо» и т.п.). Поддерживает желание детей совершенствовать необходимые для совместной игры двигательные навыки в индивидуальных играх упражнениях (с мячами, скакалками, обручами и т.п.).

Воспитатель организует настольные и словесные игры с правилами, участвуя в них как детский партнер, а также поощряет самостоятельную организацию детьми настольных и словесных игр с правилами в небольших подгруппах (2-4 человека). Учит детей играм с правилами, требующим умственной компетентности (шашки, домино, «Скажи наоборот» и т.п.); предлагает разнообразные игры «на удачу» (типа «лото», «гусек»).

Воспитатель использует подвижные, настольные и словесные игры с правилами для развития у детей активности, стремления к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях с партнерами.



## **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

### **Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Из ФГОС ДО: «На протяжении дошкольного возраста педагог создает условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; для формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; для развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018.( стр.56-76.)

#### Основные направления реализации образовательной области

##### **Старший возраст**

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, усвоение норм и	Формирование эмоциональной отзывчивости,	Развитие общения и интереса к совместной	Формирование позитивного отношения к	Формирование первоначальных представлений о
--	--	--	--------------------------------------	---

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу	деятельности со взрослыми и сверстниками	посильному участию в трудовых действиях	безопасном поведении
ИСТОКОВЕДЕНИЕ. Кузьмин И.А., Кавкин А.В. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Издательство «Детство-Пресс» М, 2018 г.-.190с.	Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для старшей группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016г.- 284с.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М. Мозаика-СИНТЕЗ, 2017. -127с.	Стеркина Р.Б Авдеева Н.Н., Князева О.Л, «Основы безопасности для детей старшего дошкольного возраста», СПб.,: «Детство-Пресс»,2009г.- 144с.	

Решение задач ОО «Социально - коммуникативное развитие» реализуется в обязательной части посредством примерной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А. И. Булычевой и пособий «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Москва, 2000г., в части формируемой участниками образовательных отношений курса «Социокультурные истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

### **Перспективное планирование по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых**

*по примерной образовательной программе дошкольного образования ИСТОКОВЕДЕНИЕ. Кузьмин И.А., Кавкин А.В. Том 5. Издание 5 – е, дополненное. - М.: Издательский дом «Истоки», 2014.-224 с.*

#### Задачи:

- ✓ Воспитывать в детях: милосердие, сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся, быть терпимыми, мирными во взаимоотношениях со всеми.
- ✓ Учить быть примером для других не на словах, а на деле, избегать зла, зависти – довольствоваться тем, что имеешь, уметь просить прощения,
- ✓ поступать честно, никогда не делать другим того, чего не желаешь себе.
- ✓ Совершенствовать художественный вкус; развивать творческий потенциал каждого ребенка.
- ✓ Формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей.
- ✓ Воспитывать духовно-нравственные чувства; раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

✓Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей; ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах семейного уклада.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	1 неделя	Чтение былины «Илья Муромец»	Дать детям понятие «Былина», представление о верности родной земле и вере в правое дело, о героических подвигах воинов-богатырей: человека веры и правды, чести и долга, готовых в трудную минуту встать на защиту Родины и одолеть лютого врага силы родительской любви.	№ 1 «Верность родной земле» (1ч) стр.4
	2 неделя	Чтение былины «Добрыня Никитич и змей». Словесная игра «Объясни слово»		№ 2 «Верность родной земле» стр.8
	3 неделя	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»		№ 3 «Верность родной земле» стр.12
	4 неделя	Беседа «Богатыри – первые защитники».	Закрепить знания детей: о трех главных богатырях-защитниках земли Русской; о верном богатырском коне, который в бою не отступит; о снаряжении богатырей.	№ 4 «Верность родной земле» стр. 21 Альбом для рисования стр.15
Октябрь	1 неделя	Чтение былины «Бой с несметной ратью под Киевом»	Развивать у детей любовь, уважение к родителям. Как благословение родителей от беды спасает, в трудную минуту помогает	№ 5 «Верность родной земле» (2ч) стр.14
	2 неделя	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович»	Уточнить знания детей о том, в чем сила, верность богатырей. Почему люди помнят и любят богатырей	№ 6 «Верность родной земле» стр.16
	3 неделя	Чтение стихотворения «Русь» И.С. Никитина. Словесная игра «Дополни предложение»	Развивать патриотические чувства любви к Родине. Понимать выражение «Русь могучая». Знать о ее несметных богатствах, о громкой славе. Быть защитником своей Родины.	№ 7 «Верность родной земле» стр. 22
	4 неделя	Режиссёрская игра « Наши защитники»	Развивать патриотические чувства любви к Родине, быть ее защитником. Воспитывать уважение к участникам войны, защитникам Отечества	№ 8. Изготовления коллажа «Русские богатыри»
Ноябрь	1 неделя	Чтение сказки «Гуси-лебеди» П/и «Гуси-лебеди».	Дать детям понятие «послушание». Ослушавшись родителей, девочке пришлось испытать много трудностей. Преодолеть все трудности девочке помогли послушание, терпение, настойчивость, любовь к брату.	№ 9 «Радость послушания» стр.4 Альбом для рисования стр.3
	2 неделя	Чтение сказки С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	Закреплять у детей понятие « радость послушания»-послушание дочери спасает родителя. Развивать образное мышление.	№ 10 «Радость послушания» стр.7. Альбом для рисования стр.4
	3 неделя	Чтение «Царевна – лягушка»,	Расширять представления детей о послушании родительскому слову.	№ 11 «Радость послушания» стр.24
	4 неделя	Чтение сказки « Дочь и падчерица»	Записать правила, которым взрослые и дети хотели бы	№ 12«Радость послушания»

		Рисования «Моя семья».	следовать.	стр. 24
Декабрь	1 неделя	Рассказ И.С. Шмелев «Рождество»	Приобщать детей к духовно-нравственному контексту категории «Надежда» - уверенность в добром исходе; потребность людей в светлом, живом празднике, ожидании чуда.	№ 13 «Светлая Надежда» стр.5
	2 неделя	Рассказ Е. Ивановский «Предание о первой рождественской елке»	Воспитывать в детях чувства милосердия к тем, кому трудно в жизненной ситуации.	№ 14 «Светлая Надежда» стр.9
	3 неделя	Чтение стихотворения Ф.М. Достоевский «Божий дар»	Дать детям представление о «Рождественском чуде» - проявлении особой милости и доброты Господа. Учить проявлять любовь и сострадание к тем, кто в нем нуждается.	№ 15 «Светлая Надежда» стр.12
	4 неделя	Акция «Сохраним елочку, зеленую иголочку»	Продолжать воспитывать в детях любовь и бережное отношение к окружающей природе.	№ 16 (коллективная работа)
Январь	2 неделя	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное».	Понимать проявление согласия, любви и добрых чувств в своей семье, что важно говорить друг другу добрые и ласковые слова.	№ 17 «Доброе согласие» стр.17,
	3 неделя	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Вызвать у детей желание совершать добрые поступки, проявлять внимание к близким и друзьям. Понимание взаимосвязи сердечной радости от доброго поступка	№ 18 «Доброе согласие» стр.20
		Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Воспитывать доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Закреплять понятие «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	№ 19 «Доброе согласие» стр.22 Альбом для рисования стр.5
	4 неделя	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо». Рассказ «Дружба».		№ 20 «Доброе согласие» стр. 25
Февраль	1 неделя	Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Раскрасить рисунок к данной сказке.	Приобщать детей к духовно-нравственному контексту категории «Любовь». Понимать, что настоящая дружба основывается на взаимном доверии, честности. Умении уступать, прощать, проявлять внимание и заботу.	№ 21 «Добрые друзья» стр.5, 11.
	2 неделя	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Раскрасить рисунок к сказке.	Подвести детей к пониманию того, что добрые друзья живут в согласии, умеют прощать и могут сообща дать отпор любому врагу. Помочь осмыслить нравственные уроки мудрого народного слова.	№ 22 «Добрые друзья» стр.12 Альбом для рисования стр.8,9
	3 неделя	Русская народная сказка «Два Ивана – солдатских сына»	Учить добру, справедливости, взаимовыручке и уважению к старшим.	№ 23 «Добрые дела»
	4 неделя	Изготовление игрушки в подарок другу.	Осмыслить собственный положительный опыт совершения добрых дел. Подбор высказываний о добре.	№ 24
Март	1 неделя	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	Помочь детям понять, что взаимное доверие, честность и	№ 25 «Добрые дела» стр.17 Альбом для рисования стр.11

	2 неделя	Сказка П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» (продолжение )	любовь необходимы при совершении добрых дел; важность раскаяния для оступившегося человека. Благодаря взаимной любви, истинной дружбе можно преодолеть все испытания.	№ 26 «Добрые дела» стр.17 Альбом для рисования стр.12
	3 неделя	В.П. Катаев «Цветик - семицветик» .		№ 27 Чтение сказки
	4 неделя	Изготовление поделки		№ 28 Цветик – семицветик из ткани.
Апрель	1 неделя	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Познакомить детей с социокультурной категорией «Мудрость». Помочь детям раскрыть смысл сказки на примере пословиц – народной мудрости.	№ 29 «Мудрое слово» стр.5, стр.9 (Рисунок раскрасить)
	2 неделя	Чтение фрагментов произведений, «Бой с несметной ратью под Киевом», «Аленький цветочек», «Конёк – Горбунок».	Осмыслить содержание фрагментов произведений и с помощью взрослого определить, в чем заключается мудрость слова.	№ 30 «Мудрое слово» стр.9
	3 неделя	Русская народная сказка «Белая уточка»	Раскрыть детям отечественные традиции семьи: родной дом защищает и оберегает их, что поступки взрослых являются добрым примером.	№ 31 «Мудрое слово» стр.10
	4 неделя	Беседа «Мудрое слово»	Помочь осмыслить значимость мудрого слова, мудрого наказа, а также прийти к выводу: мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.	№ 32 Загадки, пословицы, поговорки стр.261
Май	1 неделя	Русская народная сказка «Пастушья Дудочка»	Показать детям великую мудрость нашего народа: расхождение слова и дела к добру не приведет.  Учить простой житейской мудрости: жить по правде, чести и совести. Продолжать раскрывать детям значимость мудрого слова, мудрого наказа, а также прийти к выводу: мудрость дается человеку, обладающему чистым и любящим сердцем.	№ 33 "Мудрые люди"стр.17
	2 неделя	Русская народная сказка «Названный отец»		№ 34 "Мудрые люди"стр.22 Альбом для рисования стр.14
	3 неделя	А. Плещеев «Лето»		№ 35"Мудрые люди"стр.25
	4 неделя	Создание альбома «Мудрые люди»		№36 "Мудрые люди"стр.27

### Перспективное планирование по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (патриотическое)

по книге «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Витохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н.,  
Издательство «Детство-Пресс» М., 2018 г. -190с.

#### Задачи:

- ✓ Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, д.саду, улице, городу, Родине;
- ✓ Формирование бережного отношения к природе и ко всему живому;

- ✓Развития интереса к русским традициям и промыслам;
- ✓Формирование элементарных знаний о правах человека;
- ✓Знакомство детей с символами государства.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образ. ситуации, страница
Сентябрь	1 неделя	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, столицы страны: гос символа, язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием Столица. Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.	№ 1. стр114
	2 неделя			
	3 неделя	Экскурсия по городу	Познакомить дошкольников со своей малой Родиной, улицами, домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, ПДД, воспитывать чувство ответственности за свой город.	№ 2 стр. 94
	4 неделя			
Октябрь	1 неделя	Беседа «Русские матрёшки»	Познакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Японии, России); формировать интерес к русскому прикладному искусству - деревянной игрушки; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которая приносят эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	№ 3 стр.153
	2 неделя	Игра – беседа «Наши отношения»	Учить детей культуре общения мальчиков и девочек.	№ 4 стр.171
	3 неделя	Рисунок рассказ «Мой детский сад»	Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему д.саду; доброжелательное отношения к сверстникам.	№5 стр.84
	4 неделя			
Ноябрь	1 неделя	Беседа «Семья и родной город»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимании, взаимопомощи.	№ 6стр.60
	2 неделя	Беседа «Моя родня»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	№ 7 стр.64
	3 неделя	Беседа «Что такое героизм»	Формировать чувство героизма. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости и стремление быть похожими на них. Уточнять и расширять представление о защитниках страны в годы В.О войны.	№8 стр.128
	4 неделя	Игра – путешествие «Выставка дымковских игрушек»	Формировать у детей понятие русская народная игрушка, познакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.	№ 9стр.157
Декабрь	1 неделя	Экскурсия в магазин	Знакомить детей с общественными зданиями города, и их назначение; расширять знания	№ 10 стр.96



			о профессиях работников соц. Сферы, содержание и значимость труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей любовь к своему городу; о здоровье детей в процессе пешеходной экскурсии.	
	2 неделя	Творческая игра «Страна вежливости»	Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять слова приветствия; объяснять значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму уважительному отношению друг к другу.	№11 стр.172
	3 неделя	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»	Воспитывать уважение к сотрудникам д.сада, желание им помогать, доставлять им радость.	№12 стр.85
Январь	2 неделя	Праздник «Рождество Христово»	познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	№ 13 стр.149
	3 неделя	Игра –развлечение «История одной куклы»	Знакомство детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности; умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц.	№ 14стр.
	4 неделя	Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»	Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	№15 стр.176
Февраль	1 неделя	Беседа «Мой папа»	Развивать интерес к миру взрослых людей, высказывать желание подражать в достойном поведении: рассказывать о взаимоотношениях: между ребенком и отцом в семье, воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.	№ 16 стр.61
	2 неделя	Беседа «Моя Родина»	Воспитывать у детей патриотические чувства – любовь к Родине	№ 17 стр.114
	3 неделя	КВН «Будем в Армии служить»	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа: воспитывать любовь и уважение к Защитникам Родины активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывание партнера.	№ 18стр.132
Март	1 неделя	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.	№19 стр.62
	3 неделя	Беседа «Государственные символы России»	воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.	№20 стр.116
	4 неделя	Игра-беседа «Правила, по которым мы живём»	Формировать умение и навыки поведения в обществе, воспитывать сознательное отношение к нормам и правилам, развивать правила , развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.	№21 стр.177
Апрель	2 неделя	Игра – развлечение «Вороний день»	Дать представление детям о некоторых особенностях культуры народов России(фольклор, загадки, игры, музыка) познакомить с обычаем праздновать	№ 22 стр.

			национальный праздник, воспитание уважения к народам разной национальности.	
	3 неделя	Экскурсия в библиотеку	Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения на улице и общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте.	№ 23 стр.99
	4 неделя	Беседа «9 Мая – День Победы»	познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.	№ 24 стр.
Май	1 неделя	Литературная композиция «День Победы»	Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ	№ 25 стр.
	3 неделя	Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	Формировать у детей понятие о Москве – столице главного городе России воспитывать патриотические гражданские чувства.	№26 стр.117

**Перспективное планирование по формированию эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу, развития общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками**

*Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для старшей группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016г.-284с.*

Задачи:

- ✓ обучение детей различению ситуаций пребывания в детском саду, знаковому обозначению различных ситуаций;
- ✓ знакомство с основными эмоциями и их внешним выражением, правилами проявления эмоций;
- ✓ обучение действию по правилам в различных ситуациях, возможным действиям при незнании правил, изменения правил, небольшом видоизменении ситуации;
- ✓ обучение использованию знаковых средств для обозначения этапов деятельности на занятии и в свободной деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образов. ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Ситуации естественной жизни в ДОУ(Правила жизни в ДОУ)	Освоение правил жизни в ДОУ, правил действия с предметами, правил коммуникаций и взаимодействия с детьми и взрослыми.	№ 1. стр.13
	3 неделя	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	Освоение правил общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	№ 2 стр. 15
	4 неделя	Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	Освоение действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	№ 3 стр. 16

Октябрь	1 неделя	Овладение способами сотрудничества	Овладение способами сотрудничества детей при выполнении заданий в различных образовательных ситуациях	№4 стр. 17
	2 неделя	Знакомство с чувствами человека и способам	Знакомство с чувствами человека и способам	№ 5 стр. 17
	3 неделя	Произвольная регуляция поведения и деятельности	Овладение способами принятия (удерживания, постановки) познавательной или коммуникативной задачи.	№ 6 стр.18
	4 неделя	Самообслуживание	Принятие совместно со взрослыми посильного участия в обслуживании себя. Удовлетворение от чистоты. Желание быть аккуратным; владение навыками самообслуживания.	№ 7 стр. 20
	5 неделя	Самообслуживание		№ 8 стр. 20
Ноябрь	Еженедельно	Хозяйственно-бытовой труд	Принятие задачи, поставленной взрослыми, начало ее выполнения. Овладение простейшими умениями для выполнения посильных поручений, связанных с поддержанием чистоты, порядка в групповой комнате, на участке детского сада, в подготовке столов к занятиям, обеду, наведению порядка в игровых зонах, полках с игровыми материалами.	№ 9 стр. 21
	Еженедельно	Хозяйственно-бытовой труд		№ 10 стр. 21
	Еженедельно	Труд в природе	Принятие задачи, поставленной взрослыми, начало ее выполнения. Овладение простейшими умениями для выполнения действий, связанных с деятельностью. Выполнение действий связанных с трудом.	№ 11 стр. 21
	Еженедельно	Ручной труд.		№ 12 стр. 21
Декабрь	1 неделя	Позитивное пребывание в детском саду. Праздник «Наша группа»	Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе.	№ 13 стр.22
	2 неделя	Позитивное пребывание в детском саду. Игры на групповое взаимодействие	Позитивное переживание (эмоциональный образ) пребывания в детском саду, приобщение к пребыванию в группе.	№ 14 стр. 23
	3 неделя	Развитие чувства принадлежности к другим детям, в группе к своей семье. Тематические мероприятия	Развитие чувства принадлежности к другим детям, в группе, к своей семье, к мировому сообществу. Положительные эмоциональные переживания, связанные со своей семьей и другими людьми.	№ 15 стр. 24
	4 неделя			№ 16 стр. 24
	5 неделя	Положительное отношение к имени	Развитие положительного отношения к своему имени и полу.	№ 17 стр.25
Январь	2 неделя	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи	Развитие представлений о себе и своей семье. Построение модели роста и развития.	№ 18 стр. 25
	3 неделя			№ 19 стр. 25
	4 неделя	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движениях	Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движениях	№ 20 стр.26
Февраль	1 неделя			№ 21 стр.26
	2 неделя	Развитие ситуаций пребывания в		№ 22стр. 27

		детском саду.		
	3 неделя	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материалах литературных произведений	Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей.	№ 23 стр. 27
	4 неделя			№24 стр.28
Март	1 неделя	Как выражать хорошее отношение к сверстнику	Освоение правил как выражать хорошее отношение к сверстникам	№ 25 стр.28
	2 неделя			№ 26 стр.28
	3 неделя	Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	Освоение особенностей проявления чувств в поведении людей.	№ 27 стр. 29
	4 неделя			№ 28 стр. 29
Апрель	1 неделя	Различные ситуации пребывания в ДОУ	Различные ситуации пребывания в ДОУ	№ 29 стр. 29
	2 неделя			№ 30 стр. 29
	3 неделя	Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний	Освоение особенностей осознания детьми своих эмоциональных состояний	№ 31 стр. 30
	4 неделя			№ 32 стр. 31
Май	1-4 неделя	Правилотворчество	Коллективная выработка правил	№ 33-36 стр. 31

**Перспективное планирование по формированию позитивных установок к различным видам труда**  
по книге «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова – М. Мозаика-СИНТЕЗ, 2017. -127с.

Задачи:

- ознакомление детей с трудом взрослых (формирование представлений о целях труда, видах труда, трудовых действиях);
- знакомство со способами той или иной деятельности;
- непосредственное практическое участие в труде (овладение способами, создание положительных эмоциональных образов, ситуаций, выполнения действий);
- развитие положительного отношения к труду взрослых и собственному труду и на их основе развитие первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности.

Сентябрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Само обслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать одежду.	Развивать навык самообслуживания.	Воспитывать у детей стремление быть аккуратными.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно-бытовой труд	«Учимся заправлять свои постели».	Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым.	Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.	коллективный	1 раз в неделю
	Дежурство в столовой, раскладывать столовые приборы, соблюдая последовательность, убирать после приёма пищи	Продолжать учить детей правильно сервировать стол, раскладывать столовые приборы	Воспитывать желание помочь взрослым	поручения	ежедневно
Труд в природе	<i>В помещении</i> «Полив комнатных растений».	Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	Воспитывать бережное отношение к растениям	коллективный	эпизодическ и
	<i>На участке</i> «Сбор семян цветов»	Обобщать знания о размножении растений, полученные ранее. Формировать знания о биологических и декоративных особенностях цветов (цветок один – семян много). Закреплять умение выявлять зрелые семена, собирать их аккуратно в пакеты.	Воспитывать интерес к культурным растениям, трудоспособность.	Коллективный,	поручения эпизодическ и
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с помощником воспитателя помыть шкафчики в приемной.	Развивать трудовые навыки, желание помочь взрослым.	Воспитывать стремление помочь взрослым.	поручение	эпизодическ и
Ручной труд	Приводить в порядок игровые уголки; убирать на место стр. материал, менять полотенца, относить и приносить предметы по просьбе взрослого	Учить выполнять обязанности дежурных, придерживаться правил, делать все старательно, качественно. Работать коллективно, уметь договариваться и распределять обязанности. Замечать порядок, предлагать устранить беспорядок. Оказывать помощь при необходимости друг другу.	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратности. Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности, бережное отношение к игрушкам.	Коллективный	поручения пятница
Ознакомление с трудом взрослых	1.Беседа «Что такое профессия?»	Познакомить детей с понятием профессия. Рассказать, как возникли профессии. Вызвать у детей интерес к окружающему миру. Расширять и конкретизировать у детей знания и представления о профессиях взрослых.			

	2. Беседа «Работники связи, кто они?»	Расширять представления о труде людей. Познакомить детей с профессиями работников связи: сортировщик писем, почтовый вагон, авиапочта, электронная почта, телефонистка, радиосвязь.	Воспитание уважения к людям труда.		
--	---------------------------------------	---	------------------------------------	--	--

## Октябрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Само-обслуживание	Подготовка рабочего места, разбор материала по местам.	Знать и соблюдать правила хранения учебного материала.	Формировать привычку к порядку.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно-бытовой труд	«Помощь няне в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».	Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь няне и уважение к чужому труду.	Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.	коллективный	1 раз в неделю
	Дежурство в столовой, раскладывать столовые приборы, соблюдая последовательность, убирать после приёма пищи	Продолжать учить детей правильно сервировать стол, раскладывать столовые приборы	Воспитывать желание помочь взрослым	поручения	ежедневно
Труд в природе	<i>В помещении</i> «Уход за крупнолистными растениями».	Учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	коллективный	эпизодический
	<i>На участке</i> «Выкапывание луковиц и клубней цветов из клумб».	Учить детей выкапывать и убирать на хранение клубни и луковицы цветов.	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатом труда, понимать его значимость	Коллективный,	поручения эпизодический
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с помощником воспитателя помыть шкафчики в приемной.	Развивать трудовые навыки, желание помочь взрослым.	Воспитывать стремление помочь взрослым.	поручение	эпизодический
Коллективный ручной труд	Ремонт книг, изготовление поделок из природного и бросового материала.	При работе с ножницами соблюдать осторожность, совершенствовать навык работы с бумагой	Воспитывать бережное отношение к труду сверстников.	Коллективный	поручения пятница



Ознакомление с трудом взрослых	Беседа «Кто нас воспитывает?»	Уточнить знания о профессии воспитатель, помощник воспитателя, мед. сестра, повара, муз. работника, тренера физкультуры, прачки, дворника. Познакомить с такими специальностями, как логопед и завхоз. Рассказать о специфике работы. Учить составлять рассказ о знакомой профессии с опорой на схему – алгоритм.	Воспитывать уважение к труду работникам детского сада.		2
	«В мире стекла и металла»	Познакомить детей со свойствами стекла и металла, их применением. Развивать любознательность, уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из этих материалов.	Воспитание уважение к труду людей.		
	Рассказ воспитателя на тему «Люди труда».	Уточнить, закрепить, обобщить знания детей о труде нефтяников, геологов. Показать взаимосвязь труда людей разных профессий, занятых нефтедобычей. Учить строить наглядно-схематическую модель трудового процесса нефтяников. Воспитывать чувство уважения и благодарности людям данной профессии.	Воспитывать в детях чувство гордости за своих земляков.		

### Ноябрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Само-обслуживание	Подготовка рабочего места, разбор материала поместам.	Учить подготавливать свое рабочее место.	Воспитывать аккуратность.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно-бытовой труд	Приводить в порядок игровые уголки; убирать на место стр. материал, менять полотенца, относить и приносить предметы по просьбе взрослого	Учить выполнять обязанности дежурных, придерживаться правил, делать все старательно, качественно. Работать коллективно, уметь договариваться и распределять обязанности. Замечать порядок, предлагать устранить беспорядок. Оказывать помощь при необходимости друг другу.	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратности. Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности, бережное отношение к игрушкам	коллективный	1 раз в неделю
	Дежурство в столовой, раскладывать столовые приборы, соблюдая последовательность, убирать после приёма пищи	учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола.	Воспитывать желание трудиться для блага других.	поручения	ежедневно

Труд в природе	В помещении «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора».	Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	коллективный	эпизодически
	На участке «Уборка сухих цветов, листьев»	Продолжать формировать навыки работы с граблями и ведерками. Продолжать воспитывать у детей чувство справедливости, правильно распределять интересную и малоинтересную работу, учить детей доводить дело до конца	Воспитывать положительное взаимоотношение в труде.	Коллективный,	Поручения, эпизодически
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с взрослыми навести порядок в шкафчиках	Формировать трудовые навыки, стремление помочь взрослым.	Воспитывать бережное отношение к совместному труду с взрослыми.	поручение	эпизодически
Коллективный ручной труд	Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр.	Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.	Воспитывать бережное отношение к труду сверстников.	Коллективный	поручения пятница
Ознакомление с трудом взрослых	Встреча с артистами.	Продолжать расширять представления детей о людях творческих специальностях. Рассказать об особенностях профессии актера, о разных ее направлениях: актер кино, театр, артист балета. Артистов цирка: клоуны, дрессировщики, жонглеры, фокусники.	Воспитывать восхищение людьми творческих специальностей.		
	Презентация "Фотоателье"	Познакомить детей с профессией фотограф. Рассказать о его трудовых навыках, о сложностях в его работе. Объяснить на примере рассмотренных фотоальбомов, журналов, что фотографы мастера своего дела.	Воспитывать у детей положительные эмоции.		2
	Виртуальная экскурсия в поликлинику «Наш милый доктор»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Показать, что врачи имеют разные квалификации: терапевт, педиатр, лор, окулист, стоматолог. Объяснить особенность их трудовых действий.	Воспитывать благодарность и уважительное отношение к труду врачей.		

### Декабрь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Самообслуживани	Подготовка рабочего	Учить подготавливать свое рабочее место.	Воспитывать	индивидуально	В течение

е	места, разбор материала по местам.		аккуратность.		месяца
Хозяйственно - бытовой труд	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с помощником воспитателя)	учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть неопорядок, аккуратность при работе с водой.	Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.	коллективный	1 раз в неделю
	«Моем расчёски»	учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок, полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щётки. Развивать трудолюбие, умение видеть неопорядок, аккуратность при работе с водой.	Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	поручения	ежедневно
Труд в природе	<i>В помещении</i> «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем большие листья, подкормка).	Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка, правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.	Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление ухаживать за ними.	коллективный	эпизодически
	<i>На участке</i> «Окапывание деревьев и кустарников».	Закреплять трудовые умения, воспитывать желание трудиться, заботиться о растениях. Напоминает, чтобы корням хорошо дышалось, земля вокруг дерева должна быть мягкой. Спрашивает, как это сделать, какие инструменты использовать. Показывает приемы перекапывания земли, уточняет, почему нельзя загонять лопату глубоко в землю. Дети выполняют работу и слушают шелест листьев в благодарность от дерева.	Воспитатель вместе с детьми вспоминает, что корни растениям нужны для того чтобы: • держаться в земле; • доставать питательные вещества; • дышать.	Коллективный,	поручения эпизодически
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с помощником воспитателя помыть двери в группе и в приемной комнате.	Формировать желание помочь взрослым.	Воспитывать стремление принять участие в труде взрослых.	поручение	эпизодически
Коллективный ручной труд	Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр.	Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.	Воспитывать бережное отношение к труду сверстников.	Коллективный	поручения пятница
Ознакомление с трудом взрослых	Составление рассказа «Труженики села, кто они?»	Продолжать формировать у детей представления о труде взрослых на селе. Расширить знания детей о труде хлеборобов, подвести к пониманию важности и необходимости труда по выращиванию хлеба. Учить составлять рассказ с использованием опорных картинок.	Воспитывать уважение к их труду.		2
	Беседа по картинкам «Хлеб всему голова»	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания.	Воспитывать бережное отношение к хлебу и людям		

		Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба, от поля до стола.	его вырастившим.		
	«Откуда текут молочные реки», рассматривание картины «На ферме»	Расширять знания детей о труде колхозников – животноводов. Дать представление о связи людей разных профессий. Прививать интерес к сельскому хозяйству и производству молочной продукции полезной для здоровья людей.	Воспитывать уважение к труду взрослых.		

### Январь

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодность
Само-обслуживание	Поддерживать порядок в своих шкафчиках, следить за внешним видом.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Развивать навык самообслуживания.	Воспитывать стремление быть аккуратным.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно-бытовой труд	«Мытьё стульчиков».	учить детей помогать няни, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Работать коллективно, уметь договариваться и распределять обязанности.	Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	коллективный	1 раз в неделю
	«Дежурство по столовой».	самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.	Воспитывать желание трудиться для блага других.	поручения	ежедневно
Труд в природе	<i>В помещении</i> «Ухаживаем за растениями».	Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.	Воспитывать бережное отношение к растениям.	коллективный	эпизодически
	<i>На участке</i> Уборка снега с дорожки, веранды, подкормка птиц.	привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	Воспитывать заботу о них, желание трудиться. Собранные вовремя обеда дежурными крошки хлеба и принесенные детьми семена подсолнечника выносят на кормушку и наблюдают за птицами.	Коллективный,	поручения эпизодически
Совместный труд детей и взрослых	Мытьё шкафчиков в приемной.	Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы.	Воспитывать желание участвовать в совместном труде со взрослыми.	поручение	эпизодически

Коллективный ручной труд	Поделки к празднику пап и мам.	Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.	Воспитывать аккуратность во время работы.	Коллективный	поручения пятница
Ознакомление с трудом взрослых	Экскурсия - виртуальная «Автотранспорт нашего города.»	Продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых связанных с автотранспортом: водитель, механик, бензозаправщик, кондуктор, диспетчер, врач. Рассказать о важности и значимости их труда., трудовых умениях.	Воспитывать стремление уважать людей труда, проявлять желание подражать им.		2
	Рассматривание альбома «101. 102, 103.104, всегда на страже»	Продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в этих сферах. Уточнить представление детей о связи этих профессий. Побуждать детей делиться впечатлениями из личного опыта. Вызывать желание помогать людям оказавшимся в беде.	Воспитывать чувство уважения и благодарности за их нелегкий труд.		
	Игровая ситуация. «На перекрестке»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города. Уточнить и расширять знания и представление детей о профессии регулировщика. Рассказать о значимости этого труда.			

### Февраль

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Само-обслуживание	Подготовка рабочего места, разбор материала по местам.	Знать и соблюдать правила хранения учебного материала.	Формировать привычку к порядку.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно-бытовой труд	Приводить в порядок игровые уголки; убирать на место стр. материал, менять полотенца, относить и приносить предметы по просьбе взрослого	Работать коллективно, уметь договариваться и распределять обязанности. Замечать порядок, предлагать устранить неполадки. Оказывать друг другу помощь при необходимости.	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность. Воспитывать нетерпимое отношение к небрежности; бережное отношение к игрушкам.	коллективный	1 раз в неделю
	<i>Дежурство в столовой</i>	учить самостоятельно трудиться в столовой учреждения: готовить и накрывать столы (только те блюда, которые ребенку по силам донести, чаще это тарелки с хлебом и сыром или фрукты), убирать за собой грязную посуду и оставлять после себя чистые столы и помещение;	Воспитывать инициативность, самостоятельность.	поручения	ежедневно
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> «Рыхление почвы у комнатных растений».	Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.	коллективный	эпизодически

		Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность.			
	На участке Уборка снега с дорожки, веранды, подкормка птиц.	Прививать положительное отношение к физическому труду.	Воспитывать добросовестное отношение работать сообща. проявлять заботу о птицах.	Коллективный,	поручения эпизодически
Совместный труд детей и взрослых	Вместе с взрослыми навести порядок в шкафчиках.	Формировать трудовые навыки, стремление помочь взрослым.	Воспитывать положительное отношение к совместному труду с взрослыми.	поручение	эпизодически
Коллективный ручной труд	Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр	Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.	Воспитывать бережное отношение к труду сверстников.	Коллективный	поручения пятница
Ознакомление с трудом взрослых	Встреча с Защитниками Отечества.	Рассказать об опасном и нелегком их труде. Познакомить с военными специальностями: пограничник -охраняет и бережет границы нашей страны, моряк на воде, летчик в воздухе, подводник под водой несет свою службу. Формировать у детей патриотические чувства.	Воспитание любви и уважения к Защитникам Отечества.		2
	«Краса ненаглядная»	Продолжать формировать представление о труде взрослых. Познакомить детей с трудом резчиков, кружевниц, кузнецов. Рассказать о том, как и из каких материалов, народные мастера делают свои изделия.	Воспитывать у детей интерес к народному искусству, знакомить с различными видами народных промыслов.		
	Экскурсия в музей.	Формировать начальные представления о людях работающих в музеи: ученые, реставраторы, экскурсоводы. Вызвать интерес к этим профессиям, рассказать о значимости их труда.	Воспитывать уважение к труду взрослых.		

### Март

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Само-обслуживание	Поддерживать порядок в своих шкафчиках, следить за внешним видом.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Развивать навык самообслуживания.	Воспитывать у детей стремление быть аккуратным.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно - бытовой труд	«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».	Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки.	Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.	коллективный	1 раз в неделю
	Продолжать учить выполнять обязанности дежурных, придерживаться правил, делать все старательно,	Продолжать учить детей правильно сервировать стол, раскладывать столовые приборы.	Воспитывать желание помочь взрослым.	поручения	ежедневно



	качественно.				
Труд в природе	В помещении «Посадка лука».	Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.	Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.	коллективный	эпизодически
	На участке «Очистим одежду от снега»	закреплять навыки работы с щётками для одежды, воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку трудиться, продолжать привитие детей к уходу за одеждой. Перед окончанием прогулки воспитатель обращает внимания на одежду, которая покрыта снегом. Спрашивает, что будет со снегом в помещении (снег растает, превратиться в воду и одежда промокнет). Воспитатель предлагает детям помогать друг другу, потому что в одежде неудобно выполнять работу и со спины себя не почистить.	Воспитывать бережное отношение к своей одежде.	Коллективный,	поручения эпизодически
Совместный труд детей и взрослых	Поддерживать порядок в своих шкафчиках, следить за внешним видом.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Развивать навык самообслуживания.	Воспитывать у детей стремление быть аккуратным.	поручение	эпизодически
Коллективный ручной труд	Поделки к празднику пап и мам.	Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.	Воспитывать бережное отношение к труду сверстников.	Коллективный	поручения пятница
Ознакомление с трудом взрослых	Виртуальная экскурсия в ателье.	Знакомство со свойствами ткани. Дать представление об истории иглы, учить ориентироваться в прошлом и настоящем. Знакомство детей с профессиями взрослых: швея, модельер, наладчик, портной.	Воспитывать бережное отношение к результатам их труда.		2
	Беседа «Что бы быть красивыми»	Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными. Помогают им в этом: парикмахер, косметолог, стилист, модельер, закройщик, портной, обувщик. Рассказать об особенностях их трудовых действий, о значимости их труда.	Воспитывать уважение к труду взрослых.		
	В магазине.	Формировать у детей представление о том, что труд взрослых полезен и нужен всем. Расширять представление о тех., кто работает в магазине: продавец, кассир, грузчик. Углублять знания о специфике их работы.	Воспитывать интерес к труду взрослых.		

Апрель

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Само-обслуживание	Поддерживать порядок в своих шкафчиках, следить за внешним видом.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Развивать навык самообслуживания.	Воспитывать у детей стремление быть аккуратным.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно-бытовой труд	«Стирка кукольного белья».	Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.	коллективный	1 раз в неделю ежедневно
	Продолжать учить выполнять обязанности дежурных, придерживаться правил, делать все старательно, качественно.	Продолжать учить детей правильно сервировать стол, раскладывать столовые приборы.	Воспитывать ответственность, привычку к чистоте и порядку, аккуратность.	поручения	
Труд в природе	<i>В помещении</i> «Посев семян цветов и овощей	Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян; делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки для мелких семян; учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки.	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	коллективный	эпизодически
	<i>На участке</i> Уборка снега, подкормка птиц.	Прививать положительное отношение к физическому труду.	Воспитывать добросовестное умение работать сообща. Проявлять заботу о птицах.	Коллективный,	поручения эпизодически
Совместный труд детей и взрослых	Мытье шкафчиков в приемной.	Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы.	Воспитывать у детей стремление быть аккуратным.	поручение	эпизодически
Коллективный ручной труд	Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр	Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.	Воспитывать аккуратность во время работы.	Коллективный	поручения пятница
Ознакомление с трудом взрослых	Беседа «Ах, этот загадочный космос.»	Вызвать интерес к космическому пространству, познакомить с профессией космонавт. Рассказать о многогранности этой специальности.	Воспитывать чувство трепетного уважения к людям этой профессии, развивать воображение,		2

			фантазию		
	.«Рискуя жизнью - нас спасут, такой у них опасный труд» Чтение «Рассказ о неизвестном герое».	Познакомить детей с новой профессией - спасатель. Рассказать какими качествами и умениями, должны обладать люди этой специальности. Объяснить детям, что служба спасения всегда приходит на помощь.	Воспитывать в детях такие качества, как взаимовыручку сопереживание людям, попавшим в беду.		

## Май

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Само-обслуживание	Поддерживать порядок в своих шкафчиках, следить за внешним видом.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Развивать навык самообслуживания.	Воспитывать у детей стремление быть аккуратным.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно-бытовой труд	«Моем поддоны цветов»	учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой	. Воспитывать желание трудиться. Учить соблюдать правила безопасности и личной гигиены.	коллективный	1 раз в неделю
	«Дежурство по занятиям»	самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Воспитывать желание трудиться для блага других.	поручения	ежедневно
Труд в природе под руководством воспитателя	<i>В помещении</i> «Высаживание рассады, уход за ней».	Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями) ; об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.	Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	коллективный	эпизодически поручения эпизодически
	<i>На участке</i> Уборка прошлогодней листвы, рыхление земли, посадка травы. Уборка песочниц.	Прививать положительное отношение к физическому труду.	Воспитывать добросовестное умение работать сообща.	Коллективный,	
Совместный труд детей и взрослых	Мытье шкафчиков в приемной.	Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы.	Воспитывать у детей стремление быть аккуратным.	поручение	эпизодически

Коллективный ручной труд	Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр	Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.	Воспитывать аккуратность во время работы.	Коллективный	поручения пятница
Ознакомление с трудом взрослых	Интегрированное занятие «Кто создает дома?»	Продолжать воспитывать любовь к родному городу, достопримечательностям. Рассказать, что такие архитектурные сооружения: мосты, дома, храмы, так не похожие друг на друга, придумывают и переносят свой замысел на бумагу- архитекторы. Учить понимать значимость труда архитектора и расширять знания об этой профессии. Предложить детям попробовать себя в роли архитектора. Закрепить технику рисования карандашами Развивать творчество, фантазию.			2
	Беседа «Кто построил новый дом?»	Дать представление о строительных профессиях: каменщик, крановщик, штукатур, плиточник, маляр. Пополнять знания о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами и орудиями труда.	Воспитывать уважение к человеку труда,		

### Перспективное планирование по формированию первоначальных представлений о безопасном поведении

*«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. – М. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2009.-144с.*

Безопасное поведение является видом поведения, вырабатываемого социумом для определенных ситуаций и условий проживания. Оно подчиняется всем законам регуляции поведения и деятельности, как коммуникативным, так и действий с предметами и должно формироваться взрослыми. Регуляция будет осуществляться эмоциональными образами, складывающимися у детей, и знанием правил поведения в подобных ситуациях. Взрослому важно акцентировать образовательное воздействие на знание детьми правил поведения в данных ситуациях, а не только на создание негативных образов ситуаций опасного поведения в них. Для отбора конкретного содержания для решения поставленной задачи можно воспользоваться следующей классификацией ситуаций, потенциально опасных для человека, требующих от него выполнения определенных правила поведения:

#### Типы ситуаций, содержащих потенциальную опасность для человека:

1. Ситуации, связанные с движением транспорта, с работой машин и механизмов на улицах городов, на детских площадках, в сельском хозяйстве, с использованием домашней бытовой техники и т.д. Правила поведения, которые человеку необходимо выполнять в этих ситуациях.

2. Ситуации, связанные с правилами поведения человека при встрече с экстремальными природными явлениями: землетрясение, гроза, штормовой ветер, наводнение, суховей, чрезвычайно жаркая погода, палящее солнце, чрезвычайно низкая температура воздуха, угроза снежных обвалов, падения сосулек и т.д. (в зависимости от климатических особенностей местности).

3. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.), в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д.), а также при контактах с дикими и домашними животными (следует рассмотреть, как обыденные, так и неожиданные контакты).

4. Ситуации, связанные с правилами поведения человека в помещениях (опасность пожара, затопления, падения тяжелых предметов и т.д.).

а) Ситуации, связанные с опасностью потеряться (в магазине, на улице, на празднике, в лесу и т.д.). б) Ситуации, связанные с правилами поведения детей при встречах с незнакомыми людьми.

5. Инфекционно-опасные ситуации, связанные с выполнением правил гигиены, а также правил обращения с лекарствами, незнакомыми веществами (в том числе, продуктами питания и т.д.).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	Совместная деятельность	Методические рекомендации
<i>Раздел «Ребенок и дорога»</i>					
Сентябрь	2 неделя	Моя улица	Уточнить знания правил уличного движения; правила для пешеходов и пассажиров. Выбатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения; воспитывать культуру поведения на улице; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Беседа «Пора, не пора - не ходи со двора»	Уточнить знания правилах поведения пешеходов: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по пешеходным переходам при разрешающем сигнале светофора; ходят по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара. Закреплять знания детей о словах «проезжая часть», «односторонне и двустороннее движение», «пешеходный переход», «тротуар», « обочина». продолжать знакомить с ПДД на, убедить в необходимости соблюдать их
	3 неделя			Д/и «Угадай вид транспорта по описанию»;	
	4 неделя			Чтение: С. Михалков «Скверная история»	
Октябрь	1 неделя	Сигналы светофора	Познакомить детей с работой светофора, с назначением сигналов светофора.	Целевая прогулка к светофору	Формировать представление о работе светофора и его назначении. Познакомить со значением основных сигналов светофора. Учить двигаться в соответствии с сигналами светофора. Закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов Способствовать развитию скорости реакции и координации движений. Формировать навык осознанного поведения на дороге.
	2 неделя			Д/и «О чем говорит светофор»	
	3 неделя			Чтение: А.Дорохов «Зеленый, желтый, красный»	
	4 неделя			Д/игра «Школа светофорных наук»;	

Ноябрь	1 неделя	Дорожные знаки	Знакомить с изображением и применением знаков дорожного движения; познакомить детей с некоторыми предупреждающими знаками; запрещающими знаками.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»;	Напомнить о значении дорожного знака «Пешеходный переход». Дать представление о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено» . Учитывать различать дорожные знаки: регламентирующие движение; знаки приоритета; информационные знаки. Познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов.
	2 неделя			Д/и «Найди такой же знак»;	
	3 неделя			Беседа «Какие они разные - дорожные знаки»	
	4 неделя			Д/и «Говорящие знаки»;	
	5 неделя			Презентация «Правила для велосипедистов»	
	Раздел «Ребенок и другие люди (животные)»				
Декабрь	1 неделя	Контакты с незнакомыми людьми	Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях; способствовать овладению намеренными действиями при взаимодействии с незнакомыми людьми.	Беседа "Если ты гуляешь один»	Рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения взрослого (хватает за руку, затаскивает в машину) объяснять, как следует вести себя в подобной ситуации (громко кричать, звать на помощь). Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Познакомить со службами спасения. Наблюдение на прогулке за внешностью разных людей, как они выглядят. Разбор ситуаций: «В дверь звонит мужчина и говорит: «Я сосед», «Звонит в дверь женщина и просит валерьянку», «За дверь милиционер, просит открыть дверь»,
	2 неделя			Обсуждение ситуаций «Как ребенку не попасть злому волку прямо в пасть»	
	3 неделя			Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	
	4 неделя			Д /и «Как звать на помощь»	
Январь	1 неделя	Контакты с животными	Воспитывать у детей чувство самосохранения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Беседа « Животные у вас дома»	Объяснить, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными (нельзя дразнить и мучить животных, нельзя их трогать и брать на руки, можно кормить; нельзя трогать животных, если они с детенышами);
	2 неделя			Проигрывание ситуаций «Осторожно, я кусаюсь!»	
	3 неделя			Загадки о животных	
	4 неделя			К. Чуковский «Котауси и Мауси»	
	Раздел «Ребенок дома»				
Февраль	1 неделя	Бытовые предметы	Знакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в доме, учить тому, как их можно избежать; закрепить знание правил безопасности при работе с опасными предметами, с которыми они встречаются	Беседа «Один дома»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе , так и в сельской местности. Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту; развивать умение определять предметы, которые могут привести к порезам, ожогам, электротравмам. Обсудить с детьми опасные ситуации, в которые
	2 неделя			Д/игра «Опасно - не опасно», «У нас порядок»	
	3 неделя			Обыгрывание проблемных ситуаций «Если в доме пожар»	
	4 неделя			С. Маршак «Кошкин дом»;	

			в быту. Обогащать знания о пользе и вреде огня, формировать представление о поведении при угрозе пожара.		попали персонажи знакомых сказок.
	Раздел «Ребёнок на природе»				
Март	1 неделя	Будем осторожны	Формирование основ безопасного поведения дошкольников в природе.	Презентация «Береги природу»	Обговорить с детьми ситуации, связанные с правилами поведения человека в естественной природной среде (в лесу, в горах, на водоемах и т.д.) в разное время года, в том числе с растениями (среди которых могут быть ядовитые цветы, ягоды, грибы и т.д).
	2 неделя			Обсуждение опасных ситуаций в лесу, у водоема.	
	3 неделя			Игра «Как избежать неприятностей»	
	4 неделя			Игра «Да-нет»	
	Раздел «Ребёнок на улице»				
Апрель	1 неделя	Городской общественный транспорт».	Формировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановку городского транспорта.	Беседа «В городском транспорте»	Повторить с детьми ПРАВИЛА: При входе в автобус и выходе из автобуса не толкайся, не выпрыгивай, не торопись, не ставь подножку, дожись своей очереди и держись за специальные поручни, смотри под ноги. Не вставать с места и не передвигаться в автобусе. При резком повороте или внезапной остановке ты можешь сильно удариться об окно или сиденье; Не высовывай руку или голову из окна автобуса. Проходящий мимо транспорт может задеть тебя, что вызовет серьезную травму; Не трогай замки, не балуйся с дверными ручками, т.к. дверь внезапно может открыться, и ты на полном ходу можешь вылететь на дорогу; Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке не отбросило сильно вперед и не удариться; Не отвлекай водителя и других детей разговорами; Не шуми и не толкайся в автобусе, будь вежлив и спокоен;
	2 неделя			Игра «Найди такой же знак»	
	3 неделя			Проблемная ситуация: «Кто поступает неправильно?»	
	4 неделя			А. Барто «Любочка»	
Май	1 неделя	К кому нужно обратиться за помощью, если ты	Объяснить детям, к каким взрослым нужно обратиться за помощью, если потеряешься на улице.	Беседа по вопросам «Что делать, если ты потерялся? Как вести себя, если из виду скрылась мама, папа?»	Объяснить детям, для чего нужно знать свою фамилию, имя, имена родителей. Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Помочь детям усвоить, что если ты
	2 неделя			Игровая ситуация «Знаешь ли	

		потерялся на улице		ты свой адрес, телефон»	потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
	3 неделя			Игра «Ищу тебя»	
	4 неделя			С. Михалков «Дядя Стёпа» (На вокзале плачет мальчик лет пяти. Потерял он маму в зале.)	

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие в соответствии с ФГОС направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи познавательного развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018 стр.77-84.

#### Основные направления реализации образовательной области

##### Старший возраст

Ознакомление с пространственными отношениями	Конструирование	Развитие экологических представлений	Развитие элементов логического мышления	Развитие элементарных математических представлений
Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для старшей группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -284с.				

#### Ознакомления с пространственными отношениями

##### Задачи:

- ✓ развитие пространственных представлений в процессе изображения планов ограниченного и открытого пространства ( помещение детского сада, участок детского сада, улицы);
- ✓ развитие умения самостоятельно ориентироваться относительно объектов на местности и определять свое местоположение.



Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образ-ой ситуации, страница
Сентябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №1	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана всех помещений группы. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в помещениях группы при помощи готового плана.	№ 1 стр.38
	2 неделя	Образовательная ситуация №2	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана всех помещений группы. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в помещениях группы при помощи готового плана.	№ 2 стр.38
	3 неделя	Образовательная ситуация №3	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана помещений группы <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в помещениях детского сада (этажа) при помощи готового плана.	№ 3 стр.39
	4 неделя	Образовательная ситуация №4	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана помещений группы <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в помещениях детского сада (этажа) при помощи готового плана.	№ 4 стр.39
Октябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №5	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана помещений группы <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в помещениях детского сада (этажа) при помощи готового плана.	№ 5 стр.39
	2 неделя	Образовательная ситуация №6	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе прочтения готового поэтажного плана помещений детского сада. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в помещениях детского сада (этажа) при помощи готового плана.	№ 6 стр.40
	3 неделя	Образовательная ситуация №7	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе прочтения готового плана открытого помещения. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировки на открытом пространстве (участок для прогулок) при помощи плана.	№ 7 стр.41
	4 неделя	Образовательная ситуация №8	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого помещения. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке на открытом пространстве и его изображению его в виде плана.	№ 8 стр.43
Ноябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №9	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана помещений группы <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в помещениях детского сада	№ 9 стр.43

			(этажа) при помощи готового плана.	
	2неделя	Образовательная ситуация №10	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении готового графического плана помещений группы <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в помещениях детского сада (этажа) при помощи готового плана.	№ 10 стр.43
	3 неделя	Образовательная ситуация №11	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана всего участка детского сада. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в пространстве детского сада, изображенного в виде макета.	№ 11 стр.43
	4 неделя	Образовательная ситуация №12	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана всего участка детского сада. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в пространстве детского сада, представленного в виде макета..	№12 стр.44
Декабрь	1неделя	Образовательная ситуация №13	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана всего участка детского сада. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей в ориентировке в пространстве детского сада, представленного в виде макета.	№13 стр.45
	2неделя	Образовательная ситуация №14	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений об открытом пространстве (участке детского сада, представленного в виде макета) при изображении на плане направлений движения в пространстве. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в пространстве детского сада, представленного в виде макета.	№14 стр.46
	3 неделя	Образовательная ситуация №15	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами ее видимой части. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в открытом пространстве.	№ 15 стр.47
	4 неделя	Образовательная ситуация №16	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами ее видимой части. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в открытом пространстве.	№ 16 стр.47
Январь	1неделя	Образовательная ситуация №17	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами ее видимой части. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в открытом пространстве.	№ 17стр.47
	2неделя	Образовательная ситуация №18	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами ее видимой части. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в открытом пространстве.	№ 18 стр.47
	3 неделя	Образовательная ситуация №19	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображении плана открытого пространства (ближайшей к детскому саду местности). <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в пространстве ближайшей к	№19 стр.48

			детскому саду части улицы, изображенной в виде макета.	
	4 неделя	Образовательная ситуация №20	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображении плана открытого пространства (ближайшей к детскому саду местности).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в пространстве ближайшей к детскому саду части улицы, изображенной в виде макета.</p>	№20 стр.48
Февраль	1неделя	Образовательная ситуация №21	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображении плана открытого пространства.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в пространстве ближайшей к детскому саду части улицы, изображенной в виде макета.</p>	№ 21стр.49
	2неделя	Образовательная ситуация №22	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображении плана открытого пространства.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке в пространстве ближайшей к детскому саду части улицы, изображенной в виде макета.</p>	№ 22 стр.49
	3 неделя	Образовательная ситуация №23	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке.</p>	№ 23 стр.49
	4 неделя	Образовательная ситуация №24	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке.</p>	№24стр.51
Март	1неделя	Образовательная ситуация №25	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке.</p>	№25 стр.51
	2неделя	Образовательная ситуация №26	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображению плана участка для прогулок и использованию его для дальнейшей ориентировки на участке.</p>	№26 стр.51
	3 неделя	Образовательная ситуация №27	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображению плана помещений (раздевалки, спальни) и использованию его для ориентировки в помещении.</p>	№ 27 стр.51
	4 неделя	Образовательная ситуация № 28	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображению плана помещений (раздевалки, спальни) и использованию его для ориентировки в помещении.</p>	№ 28 стр.51

Апрель	1 неделя	Образовательная ситуация №29	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображению плана помещений (раздевалки, спальни) и использованию его для ориентировки в помещении.	№ 29 стр.51
	2 неделя	Образовательная ситуация №30	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке (представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов.	№30 стр.52
	3 неделя	Образовательная ситуация №31	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке (представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов.	№31 стр.52
	4 неделя	Образовательная ситуация №32	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке (представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов.	№32 стр.52
Май	1 неделя	Образовательная ситуация №33	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей ориентировке (представлении и в реальности) в ближайшей к детскому саду местности при помощи планов.	№33 стр.52
	2 неделя	Образовательная ситуация №34	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображения по памяти плана улицы.	№34 стр.52
	3 неделя	Образовательная ситуация №35	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображения по памяти плана улицы.	№ 35 стр.53
	4 неделя	Образовательная ситуация №36	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей изображения по памяти плана улицы.	№ 36 стр.53

### Перспективное планирование по развитию элементарных математических представлений

#### Задачи:

- ✓ развитие представлений и числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду;
- ✓ установление соотношений двух множеств предметов, выраженных соседними числами;
- ✓ развитие представлений о различных количествах и количественных отношениях;
- ✓ развитие представлений о временных отношениях.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Образовательная ситуация №1	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей.(Обучение детей построению предметных моделей в виде двух рядов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов).	№ 1 стр.77
	3 неделя	Образовательная ситуация №2	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей.(Обучение детей построению предметных моделей в виде двух рядов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов).	№ 2 стр.78
	4 неделя	Образовательная ситуация №3	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей.(Обучение детей построению предметных моделей в виде двух рядов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов).	№3 стр.79
Октябрь	1неделя	Образовательная ситуация №4	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей.(Обучение детей построению предметных моделей в виде двух рядов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов).	№ 4 стр.79
	2 неделя	Образовательная ситуация №5	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей.(Обучение детей построению предметных моделей в виде двух рядов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов).	№ 5 стр.80
	3 неделя	Образовательная	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение детьми действий построения моделей	№ 6 стр.81

		ситуация №6	<p>количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи предметных моделей.(Обучение детей построению предметных моделей в виде двух рядов фишек, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов).</p>	
	4 неделя	Образовательная ситуация №7	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение детьми действий построения графических моделей количественных отношений (в виде двух групп значков, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи графических моделей. (Обучение детей построению графических моделей в виде двух видов фишек расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов).</p>	№ 7 стр.81
	5 неделя	Образовательная ситуация №8	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение детьми действий построения графических моделей количественных отношений (в виде двух групп значков, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух множеств предметов при помощи графических моделей. (Обучение детей построению графических моделей в виде двух видов фишек расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия, для сравнения по количеству двух групп предметов).</p>	№ 8 стр.82
Ноябрь	1неделя	Образовательная ситуация №9	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоение детьми счета в пределах двух. Знакомство с цифрами 0,1,2.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух групп предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах.(Обучение детей построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов). Обучение детей счету до двух, ознакомление с цифрами 0,1,2.</p>	№ 9 стр.83
	2неделя	Образовательная ситуация №10	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоение детьми счета в пределах трех. Знакомство с цифрой 3</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух групп предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах.(Обучение детей построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов). Обучение детей счету до двух, ознакомление с цифрой 3.</p>	№ 10 стр.84

Декабрь	3 неделя	Образовательная ситуация №11	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоение детьми счета в пределах пяти, знакомство с цифрами 4,5.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух групп предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах.(Обучение детей построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов). Обучение детей счету в пределах 5, ознакомление с цифрами 5.</p>	№ 11 стр.85
	4 неделя	Образовательная ситуация №12	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоение детьми счета в пределах семи, знакомство с цифрами 6,7.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух групп предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах.(Обучение детей построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов). Обучение детей счету в пределах 7, ознакомление с цифрами 6,7.</p>	№ 12 стр.85
	1неделя	Образовательная ситуация №13	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий построения на счетах моделей количественных отношений, количественных отношений образующих при измерении одной и той же полоски мерками разной величины. 2. Освоение детьми действий обозначения количества предметов ( движений , звуков) числом и цифрой.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению на счетах моделей количественных отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски мерками разной величины. Освоение детьми действий обозначения количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой.</p>	№ 13 стр.86
	2неделя	Образовательная ситуация №14	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2. Освоение детьми счета до 9, знакомство с цифрами 8,9.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей сравнению двух групп предметов при помощи моделей, выстраиваемых на счетах.(Обучение детей построению моделей в виде двух рядов косточек счетов для сравнения по количеству двух групп предметов). Обучение детей счету в пределах 9, ознакомление с цифрами 8и 9.</p>	№ 14 стр.87
	3 неделя	Образовательная ситуация №15	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий построения на счетах моделей количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины. 2. Освоение детьми счета до 10, ознакомление с цифровым обозначением числа 10.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению на счетах моделей количественных отношений, возникающих в результате измерения одного и того же сыпучего вещества мерками разной величины. Освоение детьми действий обозначения количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой.</p>	№ 15 стр.88
	4 неделя	Образовательная	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Использование различных способов (счета,</p>	№ 16 стр.89

		ситуация №16	построение моделей) установления количественных отношений. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей применению различных способов (счет, построение моделей) для установления количественных отношений предметов.	
Январь	2 неделя	Образовательная ситуация №17	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси. 2.Закрепление действий пересчета чисел до 10. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Ознакомление с моделью типа числовой оси. 2.организация пересчета детьми предметов в пределах 10.	№ 17 стр.90
	3 неделя	Образовательная ситуация №18	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси. <b>Педагогическая задача.</b> Ознакомление с моделью типа числовой оси	№ 18 стр.90
	4 неделя	Образовательная ситуация №19	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение детьми действиями построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси. <b>Педагогическая задача.</b> Ознакомление с моделью типа числовой оси	№ 19 стр.91
Февраль	1 неделя	Образовательная ситуация №20	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Овладение детьми действиями построения графических моделей соотношений количеств в виде числовой оси. 2. Знакомство с цифровым обозначением, встречающимся в окружающем. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей использованию моделей типа числовой оси.	№ 20 стр.92
	2 неделя	Образовательная ситуация №21	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Овладение представлениями о расположении чисел в числовом ряду.2. Освоение действий построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения одной и той же полоски разными мерками. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей расположению чисел на числовой оси. Обучение детей построению модели в виде числовой оси.	№ 21 стр.93
	3 неделя	Образовательная ситуация №22	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Знакомство детей со знаками «>», «<», «=», освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел. 2. Освоение действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». <b>Педагогическая задача.</b> Ознакомление детей со знаками «>», «<», «=», освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел. 2. Ознакомление детей с действиями моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера».	№ 22 стр.93
	4 неделя	Образовательная ситуация №23	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение детьми действий использования графических моделей, вычерченных на числовой оси, для установления соотношения количеств, образующихся в результате измерения одной и той же полоски разными мерками. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей использованию моделей типа числовой оси.	№ 23 стр.94
Март	1 неделя	Образовательная ситуация №24	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». 2.Освоение действий пересчета предметов в пределах десяти и обозначение числа цифрой.	№ 24 стр.95



			<b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей моделированию отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». 2.Упражнение в пересчете предметов в пределах 10, обозначение количества цифрой.	
	2неделя	Образовательная ситуация №25	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». 2.Освоение действий пересчета предметов в пределах десяти и обозначение числа цифрой. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей моделированию отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера». 2.Упражнение в пересчете предметов в пределах 10, обозначение количества цифрой.	№24 стр95
	3 неделя	Образовательная ситуация №26	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий построения на оси графических моделей соотношений количества образующихся в результате пересчета одного итого же количества различными группами (счет с разным основанием). <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построения модели типа числовой оси.	№ 25 стр.96
	4 неделя	Образовательная ситуация № 27	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий построения на оси графических моделей соотношений количества образующихся в результате пересчета одного итого же количества различными группами (счет с разным основанием). <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построения модели типа числовой оси.	№ 25 стр.96
Апрель	1неделя	Образовательная ситуация №28	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий построения на оси графических моделей соотношений количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием). <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построения модели типа числовой оси.	№ 26 стр.97
	2неделя	Образовательная ситуация №29	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий построения моделей на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества жидкости разными мерками. 2. Овладение детьми действиями построения моделей типа логического дерева и кругов Эйлера, используемых для сравнения чисел с заданным числом. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей построения модели типа числовой оси. 2. Ознакомление детей с моделями типа логического дерева.	№ 27стр.97
	3 неделя	Образовательная ситуация №30	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий построения моделей на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества жидкости разными мерками. 2. Овладение детьми действиями построения моделей типа логического дерева и кругов Эйлера, используемых для сравнения чисел с заданным числом. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей построения модели типа числовой оси. 2. Ознакомление детей с моделями типа логического дерева.	№ 27стр.97
	4 неделя	Образовательная ситуация №31	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количество образующихся в результате одного и того же количества различными группами (счет с разным основанием).	№ 28 стр.98

			<b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построения модели типа числовой оси	
	5 неделя	Образовательная ситуация №32	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение детьми действий построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества сыпучего вещества разными мерками. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построения модели в виде числовой оси.	№ 29 стр.99
Май	1неделя	Образовательная ситуация №33	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение детьми действий построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества сыпучего вещества разными мерками. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построения модели в виде числовой оси.	№ 29 стр.99
	2неделя	Образовательная ситуация №34	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношения количеств, образующего при пересчете одного и того же множества предметов различными группами (при разных основаниях счета). 2. Освоение действий перевода моделей типа кругов Эйлера в модель в виде логического дерева. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей прочитыванию и использованию модели в виде числовой оси. 2. Обучение детей построению модель в виде логического дерева на основе моделей типа кругов Эйлера.	№ 30 стр. 99
	3 неделя	Образовательная ситуация №35	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношений количеств, образующего при пересчете одного и того же множества предметов различными группами (при разных основаниях счета). 2. Овладение действиями классификации чисел при сравнении с заданным числом. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей прочитыванию и использованию модели в виде числовой оси. 2. Обучение детей в сравнении чисел.	№ 31стр.100
	4 неделя	Образовательная ситуация №36	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение детьми действий использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношений количеств, образующего при пересчете одного и того же множества предметов различными группами (при разных основаниях счета). 2. Овладение действиями классификации чисел при сравнении с заданным числом. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей прочитыванию и использованию модели в виде числовой оси. 2. Обучение детей в сравнении чисел.	№ 31 стр.100

## Перспективное планирование по конструированию.

### Задачи:

обучение детей конструированию:

- ✓ по показу способа построения;
- ✓ по образцу постройки;
- ✓ по словесно и наглядно обозначенным требованиям к продукту («конструирование по условиям»);
- ✓ по замыслу (творческие задания): конструирование по собственному замыслу; символическое изображение предмета, персонажа, ситуации;
- ✓ дополнение незавершенных конструкций; перестройка образца и др.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образоват-ой ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	1.Конструирование по замыслу детей.	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Продумывание постройки, ее схематическое изображение, воплощение замысла в конструкции. <b>Педагогическая задача.</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ ее сооружения; использовать при обдумывании замысла схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нем местоположения основных частей.	№1 стр.54
	3 неделя	2.Графическое изображение строительных деталей и их комбинации	<b>Образовательно - развивающая задача</b> Изображения деталей в тех позициях (спереди, сверху, сбоку) изображение схемы комбинации из двух деталей. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Знакомить детей с приемами изображения деталей с трех разных позиций и правильно располагать эти изображения. на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2.Составлять схематическое изображение комбинаций из 2 деталей самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку.	№2 стр.55
	4 неделя	3.Повторение предыдущего на новом материале	<b>Образовательно - развивающая задача</b> Изображения деталей в тех позициях (спереди, сверху, сбоку) 2.Изображение схемы комбинации из трех деталей. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Знакомить детей с приемами изображения деталей с трех разных позиций и правильно располагать эти изображения. на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2.Составлять схематическое изображение комбинаций из 2 деталей самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку.	№3 стр.56
Октябрь	2неделя	4.Составление схематических изображений деталей	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1. Изображения деталей в тех позициях (спереди, сверху, сбоку) 2.Изображение схемы комбинации из трех деталей <b>Педагогическая задача.</b> 1.Знакомить детей с приемами изображения деталей с трех разных позиций и правильно располагать эти изображения. на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2.Составлять схематическое изображение комбинаций из 2 деталей самостоятельно – вид прямо, по показу воспитателя – вид сверху и сбоку.	№4 стр.57
	3 неделя	5.Построение	<b>Образовательно - развивающая задача</b> 1. «Чтение» схем- разверток построек из 2-3	№ 5 стр.57

		элементарных конструкций из 2-3 деталей по их готовым изображениям с трех разных сторон	деталей (конструирование по схеме) 2. Придумывание комбинаций из тех же деталей. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Учить детей «читать» схемы-развертки простейших конструкций из 2-3 элементов. 2. Придумывать собственную комбинацию из тех же элементов.	
	4 неделя	6.«Чтение» схем-разверток на новом материале	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1. «Чтение» схем-разверток построек из 2-3 деталей (конструирование по схеме) 2. Придумывание комбинаций из тех же деталей. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Учить детей «читать» схемы-развертки простейших конструкций из 2-3 элементов. 2. Придумывать собственную комбинацию из тех же элементов.	№ 6 стр.58
ноябрь	2 неделя	7.Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Расчленение схематического изображения на части <b>Педагогическая задача.</b> 1. Формирование у детей умения расчленять изображение крупной фигуры на мелкие части, соответствующие тем мелким деталям, из которых крупная фигура может быть составлена. 2.Отработка точности глазомерных соизмерений при составлении целостного изображения из нескольких частей.	№ 7 стр.59
	3 неделя	8.Расчленение контурной схемы предмета, ее детализация.	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Расчленение схематического изображения на части. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Развитие внутреннего плана действий. 2. Обучение детей умению последовательно анализировать контурную схем: 6 а) узнавать изображенный предмет, б) определять место положение основных частей, в) «примерять» (соотносить) строительные детали, предложенные для воспроизведения постройки, г) расчленять контурную схему в соответствии с представлением о возможностях конструкции предмета.	№ 8 стр.59
	4 неделя	9.Упражнение в построении предметов по контурному образцу –головоломка	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Расчленение схематического изображения на части по вычерченной схеме. <b>Педагогическая задача.</b> 1. Обучение детей расчленению контурной схемы предмета на части конструкции, ориентируясь на форму и размеры деталей, предложенных для воспроизведения объекта. 2. Обучение детей созданию фигуры предмета из частей по расчлененной схеме.	№ 9 стр.60
Декабрь	2 неделя	10.Построение конструкций - головоломок	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Построение условных структурных изображений животных из имеющихся деталей. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Упражнять детей в построении условных структурных изображений животных из имеющихся деталей. 2. Внесение изменений в строение животного, придавая изображениям эмоционально - выразительный характер.	№10 стр.61
	3 неделя	11.Упражнения на конструирование	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Построение условных структурных изображений животных из имеющихся деталей.	№11 стр.62

		фигурок животных	<b>Педагогическая задача.</b> Развитие у детей умения конструировать из плоскостных объемных деталей разной величины и формы фигурки любимых животных, вносить изменения в их первоначальные позы.	
	4 неделя	12.Составление схематических изображений конструкции домиков из 7-8 элементов строителя	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Образовательно-развивающая задача; Изображения схемы постройки. <b>Педагогическая задача.</b> 1. Закрепление навыков графического изображения строительных деталей из двух позиций (вид прямо, вид сбоку). 2. Обучение соизмерению элементов конструкции между собой соответствующему их изображению на схемах: а) с помощью трафаретов, б) без трафаретов, путем глазного сопоставления изображаемых фигур с одной из них, принятой за «единицу измерения».	№12 стр.63
Январь	2 неделя	13.Строительство декоративной стенки по графической модели	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Образовательно-развивающая задача; Построение графических моделей на основе анализа постройки. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей воспроизведению конструкции предмета по схематическому изображению в одной и з плоскостных проекций. 2 Обучение последовательному анализу схемы.	№ 13 стр.63
	3 неделя	14.«Отгадай, что построено» - упражнение в речевом планировании хода решения задач	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Образовательно-развивающая задача; Овладение способами речевого планирования действий конструирования. <b>Педагогическая задача.</b> 1. Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т. е. последовательной постановки вопросов сначала общего характера - о назначении предмета, его внешнем облика в целом, затем более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строения.	№ 14 стр.64
	4 неделя	15.Составление схемы фасада по конкретному образцу постройки	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Образовательно-развивающая задача; Построение графических моделей на основе анализа постройки. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение действию графического моделирования в процессе составления схемы фасада дома	№15 стр.65
Февраль	2 неделя	16.Составление фронтальной схемы – вход в метро	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Построение графической модели конкретной конструкции. <b>Педагогическая задача.</b> 1. Обучение детей изображению фронтальной схемы предмета по конкретному образцу конструкции. 2. Показ разных вариантов конструкции входов в метро. Выделяя в них общие части. 3. Обучение детей умению словесно описывать постройку и намечать план построения.	№16 стр66.
	3 неделя	17.Строительство вокзала по схеме	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Овладение способом планирования конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек.2.Осуществление сотрудничества с партнером в процессе создания общей постройки , <b>Педагогическая задача.</b> 1. Обучение планомерному анализу многоэлементной схемы постройки, выделению в них основных структурных частей и определению их	№ 17 стр.67

			возможного назначения.2. Обучение детей приемам партнерского взаимоотношений при совместном создании постройки.	
	4 неделя	18.Конструирование дома по готовой схеме.	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение способом планирования конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Ознакомление детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутреннее пространство. 2, Обучение детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений (с разных сторон) предмета путем анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками.	№ 18 стр.67
Март	2 неделя	19.Строительство двухэтажного дома с лесенкой	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение способом планирования конструктивных действий на основе применения готовых графических моделей построек. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Ознакомление детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутреннее пространство. 2, Обучение детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений (с разных сторон) предмета путем анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками.	№ 19 стр.68
	3 неделя	20.Конструирование по мотивам сказки «Колобок» или «Смоляной бычок»	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Разработка собственного конструктивного замысла в контексте реализации сказочного сюжета. <b>Педагогическая задача.</b> Развитие у детей умения подбирать условно-символические заместители для персонажей сказки из деталей строителя; планировать их с помощью последовательность событий сказки; воспроизводить в постройках обстановку сказки и разыгрывать с помощью «персонажей» эпизода сказки по составленному наглядному плану.	№ 20 стр.69
	4 неделя	21.Конструирование по мотивам сказки «Гуси - лебеди»	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Разработка собственного конструктивного замысла в контексте реализации сказочного сюжета. <b>Педагогическая задача.</b> Развитие у детей умения: 1) соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители персонажей сказки, затем их помощью разыгрывать её отдельные эпизоды; 2) воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказки; 3) действовать по плану представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказки).	№ 21 стр.70
Апрель	2 неделя	22.Конструирование по мотивам сказки «Гуси - лебеди»	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Разработка собственного конструктивного замысла в контексте реализации сказочного сюжета. <b>Педагогическая задача.</b> Развитие у детей умения: 1) соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители персонажей сказки, затем их помощью разыгрывать её отдельные эпизоды; 2) воспроизводить в постройках	№ 22 стр.70

			отдельные фрагменты обстановки сказки; 3) действовать по плану представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказки).	
	3 неделя	23.Конкретизация общей схемы в процессе конструирования грузовых машин	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразование ее в расчлененную схему конструкции. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей составлению обобщённой графической модели на основе выделения в реальных предметах (два вида игрушечных машин) функционально идентичных частей. 2. Обучение сопоставлению общей схемы предметов с конкретными образцами конструкций. 3) Ознакомление с приемами общей схемы, ее конкретизации.	№ 23 стр.71
	4 неделя	24.Конструирование военных машин – составление и конкретизация обобщенной схемы предметов.	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразование ее в расчлененную схему конструкций, конструирование по изображенной схеме. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей: 1) выделению в группе предметов общих функциональных частей, изображению этих частей на схеме; 2) внесению в общую схему военной машины дополнений, соответствующих частным особенностям конструкции машин определенного назначения; 3) созданию конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме и проверке правильности работы с помощью конкретного образца постройки; 4) использованию в процессе организации работы словесно – сформулированного плана действий.	№ 24 стр.72
Май	2 неделя	25.Конструирование трамвая по схеме вид сбоку и вид спереди	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение способом изображения обобщенной схемы объекта и преобразование ее в расчлененную схему конструкций, конструирование по изображенной схеме. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Продолжать обучение детей составлению и использованию в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций. 2. Закрепление умения выделять на схеме основные структурные части предмета, определять их назначение. 3) Отработка у детей умения вносить в общую схему предмета дополнения, изображающие особенности конструкции каждого конкретного образца.	№ 25 стр.73
	3 неделя	26.Конструирование по собственному замыслу под влиянием музыкальных впечатлений	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Разработка собственного конструктивного замысла на основе собственных впечатлений, связанных со слушанием музыки. <b>Педагогическая задача.</b> Развитие у детей умений передавать в создаваемых постройках впечатлений и настроения, вызываемые музыкой светлого, веселого, жизнерадостного характера.	№ 26 стр.75 -76
	4 неделя	27.Конструирование по собственному замыслу под	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Разработка собственного конструктивного замысла на основе собственных впечатлений, связанных со слушанием музыки.	№ 27 стр.75 -76

		влиянием музыкальных впечатлений	<b>Педагогическая задача.</b> Развитие у детей умений передавать в создаваемых постройках впечатлений и настроения, вызываемые музыкой грустного, печального и тревожного характера.	
--	--	----------------------------------	--	--

### Развитие элементов логического мышления

#### Задачи:

освоение двух видов понятийных отношений:

- ✓ классификационных (отношения подчинения и соподчинения);
- ✓ сериационных (отношения последовательности).

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образов-ой ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Образовательная ситуация №1	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Знакомство с сериационными отношениями; освоение действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического убывания признака (величина, размер). <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей выделению признака общего для различных животных, использованию заместителей как объектов, отражающих выделенный признак и модель – как объектов, изображающих закономерность изменения признака (уменьшения).	№ 1 стр.150
	3 неделя	Образовательная ситуация №2	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действия использования сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей выделению признака общего для различных видов транспорта, использованию заместителей как объектов, отражающих выделенный признак и модель – как объектов, изображающих закономерность изменения признака (уменьшения).	№ 2 стр.151
	4 неделя	Образовательная ситуация №3	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действия использования сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей выделению признака общего для различных бабочек, использованию заместителей как объектов, отражающих выделенный признак и модель – как объектов, изображающих закономерность изменения признака (уменьшения).	№ 3 стр.152
Октябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №4	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие представлений о сериационных отношениях между объектами: освоение действий по использованию модели сериационных отношений между объектами.	№ 4 стр.154



			<b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей выделению признака общего для воды разной температуры, использованию заместителей как объектов, отражающих выделенный признак и модель – как объектов, изображающих закономерность изменения признака (уменьшения).	
	2 неделя	Образовательная ситуация №5	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей установлению соотношений объектов по определенному признаку (высота полета).	№ 5 стр.155
	4 неделя	Образовательная ситуация №6	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№ 6 стр.155
Ноябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №7	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№7 стр.157
	2 неделя	Образовательная ситуация №8	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий по построению сериационного ряда и использования модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№8 стр.158
	4 неделя	Образовательная ситуация №9	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Знакомство детей с классификационными отношениями между понятиями: выявление умения детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№ 9стр.159 часть 1,2
Декабрь	1 неделя	Образовательная ситуация №10	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий по построению и использования модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами (диктант вразбивку). Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№10 стр.160 часть 1,2
	2 неделя	Образовательная ситуация №11	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий по построению и использования модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами. Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№ 11 стр.162 часть 1,2

	4 неделя	Образовательная ситуация №12	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№ 12 стр.163
Январь	1 неделя	Образовательная ситуация №13	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Ознакомление с графическим отображением классификационных отношений, сравнение понятий по их объемам. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№ 13 стр.165 часть 1,2
	2 неделя	Образовательная ситуация №14	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями. Освоение действий графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемам. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию во внутреннем плане сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№ 14 стр.165 часть 1,2
	4 неделя	Образовательная ситуация №15	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий по самостоятельной ориентировке детей в сериационных отношениях между понятиями. Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями <b>Педагогическая задача.</b> Выявление уровня овладения детьми сериационными отношениями между объектами.	№15 стр.167 часть 1
Февраль	1 неделя	Образовательная ситуация №16	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действий по самостоятельной ориентировке детей в сериационных отношениях между понятиями. Освоение способов графического построения модели классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по их объемам, дополнение родового понятия видовыми. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению и использованию во внутреннем плане сериационного ряда для установления отношений между объектами.	№16 стр.168 часть 1,2
	2 неделя	Образовательная ситуация №17	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию.	№ 17 стр.169
	4 неделя	Образовательная ситуация №18	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию.	№ 18 стр.170
Март	1 неделя	Образовательная ситуация №19	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями, сравнение понятий по объемам. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных	№ 19 стр.171

			отношений между понятиями, сравнению понятий по объему на основе графического изображения.	
	2 неделя	Образовательная ситуация №20	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию.	№ 20 стр.172
	4 неделя	Образовательная ситуация №21	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями.	№21 стр.173
Апрель	1 неделя	Образовательная ситуация №22	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию. Актуализация стихийно накопленных детьми представлений о различных кондитерских изделиях.	№ 22 стр.174
	2 неделя	Образовательная ситуация №23	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями по разным основаниям, ознакомление с условными обозначениями понятий. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию. Уточнение и систематизация сложившихся в опыте детей обобщений (понятий).	№ 23 стр.174 №24 стр.176
	4 неделя	Образовательная ситуация №24	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями 3-х уровней обобщения.	№25 стр.177 №26 стр.178
Май	1 неделя	Образовательная ситуация №25	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию.	№27 стр.179 № 28 стр.179
	2 неделя	Образовательная ситуация №26	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями. <b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию.	№ 29 стр.180 №30 стр.181

	4 неделя	Образовательная ситуация №27	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей графическому изображению классификационных отношений между понятиями, использованию моделей для установления принадлежности объекта к тому или иному понятию.</p>	№ 31 стр.182 № 32стр.183
--	----------	------------------------------	---	-----------------------------

### Перспективное планирование по развитию экологических представлений

#### Задачи:

- ✓ развитие представлений о природе ближайшего окружения,
- ✓ освоение различных форм приобретения опыта,
- ✓ развитие познавательной активности, познавательных и творческих способностей.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образов-ой ситуации, страница
Сентябрь	3 неделя	Образовательная ситуация №1	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями об отличительных признаках живой и неживой природы. Освоение действий классификации классификация объектов живой и неживой природы с использованием условных обозначений.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми характерных признаков живой и неживой природы, действий классификации объектов с использованием условных обозначений.</p>	№ 1 стр.102
	4 неделя	Образовательная ситуация №2	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями об отличительных признаках растений и животных. Освоение действий замещения объектов условными обозначениями. Освоение действий классификации объектов живой природы с использованием условных обозначений.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми характерных признаков растений и животных, действий замещения, классификации объектов с использованием условных обозначений, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 2 стр.103

	5 неделя	Образовательная ситуация № 3	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями об основных условиях жизни(неживой природы), влияющих на существование растений и животных. Освоение действий классификации объектов с использованием условных обозначений.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми знаний об основных условиях жизни, влияющих на существование растений и животных, действий замещения, классификации объектов с использованием условных обозначений, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№3 стр.104
Октябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №4	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями об экосистемах (растения и животные леса). Освоение действий использования моделей взаимосвязи растений и животных (на примере леса)</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми представлений об экосистемах (растений и животных леса), о взаимосвязи растений и животных с использованием моделей, эмоционального проживания природоведческих ситуаций.</p>	№ 4 стр.105
	3 неделя	Образовательная ситуация №5	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями об экосистемах (развитие представлений о значении леса в жизни человека, о природоохранной деятельности человека). Освоение действием использования моделей взаимосвязи растений и животных, леса и человека.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми представлений Создание условий для освоения детьми представлений о взаимосвязи растений, животных леса и человека с использованием модели, эмоционального проживания природоведческих ситуаций.</p>	№ 5 стр.108
	4 неделя	Образовательная ситуация №6	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение обобщенными представлениями о взаимосвязи в экосистеме (лес). Освоение действием использования моделей взаимосвязи растений и животных, леса и условия жизни в экосистеме (на примере леса).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми обобщенными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в лесу с использованием модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 6 стр.110
Ноябрь	1 неделя	Образовательная ситуация №7	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение обобщенными представлениями о взаимосвязи в экосистеме (лес). Освоение действием использования моделей отражающей взаимосвязь растений почвы и человека, животных в лесу.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми обобщенных представлений о взаимосвязях в экосистеме (лес)при использовании модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 7 стр.112

	3 неделя	Образовательная ситуация №8	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение обобщенными представлениями о взаимосвязи в экосистеме (лес). Освоение действием использования моделей отражающей взаимосвязь растений почвы и человека, животных в лесу.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми обобщенных представлений о взаимосвязях в экосистеме (лес)при использовании модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных в лесу, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций</p>	№ 7 стр.112
	4 неделя	Образовательная ситуация №9	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями об экосистемах (растения луга). Освоение действием использования модели зависимости роста и развития растений от условий жизни (на примере луга).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми обобщенных представлений о взаимосвязях в экосистеме ( растения луга), о зависимости роста и развития растений луга от условий жизни (свет) использовании модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 8 стр.113
Декабрь	1 неделя	Образовательная ситуация №10	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями об экосистемах (животные луга). Освоение действием использования модели зависимости взаимосвязи растений и животных луга, растений, животных и условий жизни (на примере луга) .</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми обобщенных представлений о взаимосвязях в экосистеме (животные луга), о зависимости растений и животных луга, растений, животных луга и условий жизни (свет) с использованием модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 9 стр.114
	3 неделя	Образовательная ситуация №11	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение действий замещения и использования моделей для выделения отличий условий жизни в лесу и на лугу, зависимости жизни растений и животных от среды обитания Овладение обобщенными представлениями о жизни растений и животных леса и луга.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для овладения детьми обобщенными представлениями о зависимости растений и животных от среды обитания с использованием условных обозначений и модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№10 стр.116
	4 неделя	Образовательная ситуация №12	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями об экосистемах (растения водоема). Освоение действиями построения модели, отражающей взаимосвязь растений от условий жизни (на примере водоема).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми представлений об экосистемах (растения водоема), о зависимости роста и развития растений водоема от условий жизни ( вода) с помощью построения модели, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 11 стр.118
Январь	3 неделя	Образовательная ситуация №13	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями об экосистемах (животных водоема). Освоение действиями построения модели, отражающей</p>	№ 12 стр.120

			<p>взаимосвязь животных и условий жизни (на примере водоема).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для освоения детьми представлений об экосистемах (животные водоема), о зависимости роста и развития животных водоема от условий жизни ( вода) с помощью построения модели, эмоционального проживания игровых и экспериментальных природоведческих ситуаций.</p>	
	4неделя	Образовательная ситуация №14	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение обобщенными представлениями о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме, об особенностях зимовки водных растений и животных. Освоение действием использования моделей отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни(на примере водоема).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для овладения детьми обобщенными представлениями о взаимосвязи растения, животных и условий жизни в водоеме, освоение действий использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни ( на примере водоема), эмоционального проживания природоведческих ситуаций.</p>	№ 13 стр.122
Февраль	1 неделя	Образовательная ситуация №15	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> обобщенными представлениями о взаимосвязи жизни растений и животных с деятельностью человека в экосистеме(на примере города). Освоение действием использования и построения моделей отражающей взаимосвязь жизни растений, животных и человека (на примере города).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для овладения детьми обобщенными представлениями о взаимосвязи растения, животных и условий жизни в городе, освоение действий использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни ( на примере города), эмоционального проживания природоведческих ситуаций.</p>	№14 стр.125
	3 неделя	Образовательная ситуация №16	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Закрепление представлений об экологических системах (лесе, луге, водоеме, городе)в игровых ситуациях с использованием соответствующих моделей.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Определение уровня развития представления детей об экосистемах, определение уровня овладения действиями построения моделей, отражающих взаимосвязь растений, животных и условий в экосистемах. Создание условий для эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 15 стр.128
	4 неделя	Образовательная ситуация №17	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями о росте и развитии живых существ, в том числе человека. Освоение действия построения модели (лестницы) роста и развития живых существ.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для овладения детьми представлений о росте и развитии жизни живых существ, освоения действия построения модели (лестница) роста и развития живых существ, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 16 стр.131
Март	1неделя	Образовательная	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Расширение представления о разнообразии	№ 17 стр.134

		ситуация №18	культурных и дикорастущих растений в группе и на участке детского сада, способах ухода за растениями. <b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для расширения представлений детей о разнообразии культурных и дикорастущих растений, способах ухода за ними, эмоционального проживания ситуаций ухода за ними.	
	3 неделя	Образовательная ситуация №19	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями о многообразии растительного мира Земли, строении растений, особенностями их приспособления к условиям внешней среды, умениями выделять общее и различное в строение растений. <b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для расширения представлений детей о многообразии растительного мира Земли, строений растений, их приспособительных особенностях к условиям внешней среды. Развитие умения детей выделять общее и различное в строении растений.	№ 18 стр.135
	4 неделя	Образовательная ситуация №20	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение представлениями о многообразии растительного мира Земли, строении растений, особенностями их приспособления к условиям внешней среды, умениями выделять общее и различное в строение растений. <b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для расширения представлений детей о многообразии растительного мира Земли, строений растений, их приспособительных особенностях к условиям внешней среды. Развитие умения детей выделять общее и различное в строении растений.	№ 18 стр.135
Апрель	1 неделя	Образовательная ситуация №21	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение знаниями о корне, его функциях и видоизменениях. Освоение действия использование моделей, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни(на примере модели зависимости строения корня от количества воды ). <b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для ознакомления детей с корнем, его функциями и видоизменениями с использованием модели зависимости строения корня от количества воды, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.	№ 19 стр.136
	2 неделя	Образовательная ситуация №22	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение знаниями о стебле, его функциях и видоизменениях. Освоение действиями построения модели, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни(на примере модели зависимости строения стебля от количества воды ). <b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для ознакомления детей с стеблем, его функциями и видоизменениями с использованием модели зависимости строения стебля от количества воды, эмоционального проживания ситуаций ухода за растениями.	№ 20 стр.138
	3 неделя	Образовательная ситуация №23	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение знаниями о функциях и видоизменениях листа. Освоение действиями построения модели, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни(на примере модели зависимости строения листа от количества тепла и влаги ). <b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для ознакомления детей с функциями и	№ 21 стр.140



			видоизменениями листа при построении моделей, отображающих взаимосвязь строения листа от условий жизни.	
	4 неделя	Образовательная ситуация №24	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение знаниями о строении цветка. Освоение действиями построения модели, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере зависимости строения цветка от наличия или отсутствия насекомых)</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для ознакомления детей со строением, функциями и видоизменениями цветка при построении моделей, отображающих зависимость строения цветка от наличия или отсутствия насекомых, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 22 стр.142
Май	2 неделя	Образовательная ситуация №25	<p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Овладение знаниями о строении плода, о функциях и видоизменениях. Освоение действиями построения модели, отображающих взаимосвязь растений и условий жизни (на примере зависимости строения плода от наличия или отсутствия животных)</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для ознакомления детей со строением, функциями и видоизменением плода при построении моделей, отображающих зависимость строения плода от наличия или отсутствия животных, эмоционального проживания игровых природоведческих ситуаций.</p>	№ 23 стр.144
	3неделя	Образовательная ситуация №26	<p>Диагностическое</p> <p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Закрепление представлений о зависимости строения растений от условий жизни в игровых ситуациях с использованием соответствующих моделей.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Выявления уровня овладения детьми действиями построения модели зависимости строения растений от условий жизни.</p>	№ 24 стр.146
	4 неделя	Образовательная ситуация №27	<p>Диагностическое</p> <p><b>Образовательно - развивающая задача.</b> Закрепление представлений о зависимости строения растений от условий жизни в игровых ситуациях с использованием соответствующих моделей.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Выявления уровня овладения детьми действиями построения модели зависимости строения растений от условий жизни.</p>	№ 24 стр.146

### Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие в соответствии с ФГОС направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

Основные цели и задачи речевого развития в дошкольном возрасте представлены в образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018 стр.115-133 и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с.

#### Основные направления реализации образовательной области

Развитие речи	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи (совместная деятельность воспитателя с детьми)
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с до 6 лет (подготовительная к школе группа).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 640с.	Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для подготовительной к школе группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. –М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -281 с.(стр.172-197)	

#### **Перспективное планирование по развитию речи**

##### Задачи:

- ✓ развитие словаря;
- ✓ формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа;
- ✓ развитие связной речи и речевого общения.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образовательной ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Диагностическое		№ 1
	3 неделя	Диагностическое		№ 2
	4 неделя	«Наша группа».	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наша групп». Совершенствование	№ 3

			грамматического строя речи (согласование прил. с сущ. в роде и числе в им. падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Развитие связанной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности	
Октябрь	1 неделя	«Осень»	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил. с сущ. в роде и числе в им. падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков звукового анализа и синтеза слов. Развитие длительного плавного выдоха, связанной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 4 стр.10
	2 неделя	«Овощи, Огород»	Расширение и уточнение и активизация словаря по теме «Овощи, Огород». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числ. с сущ., употребление сущ. В форме род.падежа). Развитие связанной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	№ 5 стр. 29
	3 неделя	«Сад. Фрукты!»	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» ( <i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыков фонематического анализа (определение места звука в словах).	№ 6 стр.49
	4 неделя	«Лес. Грибы. Ягоды».	Закрепление представлений о лесе и растениях, произношения, прорастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числ. с сущ. в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 7 стр.70

	5 неделя	«Человек. Части тела»	Закрепление представлений о строении тела человека. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Человек. Части тела». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числ. с сущ. в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 8 Приложение
Ноябрь	1 неделя	«Одежда»	Закрепить представления об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил. с сущ. в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определения места звука в слове). Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	№ 9 стр.89
	2 неделя	«Обувь»	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	№ 10 стр.109
	3 неделя	«Игрушки»	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	№ 11 стр.126
	4 неделя	«Посуда»	Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (использование имен сущ. в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [Ж]. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	№ 12 стр. 147
Декабрь	1 неделя	«Зима. Зимующие птицы».	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного	№ 13 стр.166

			на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	2 неделя	«Домашние животные зимой»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление сущ. с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в] – [ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Автоматизация произношения звука [ж] в открытых слогах и словах с ними. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	№ 14 стр.189
	3 неделя	«Дикие животные зимой»	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Воспитание бережного отношения к живой природе.	№ 15 стр.209
	4 неделя	«Зимние забавы»	Активизация и актуализация словаря по теме «Зимние забавы». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 16 Приложение
	5 неделя	«Новый год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову ёлка) Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 17 стр.228
Январь	2 неделя	«Мебель»	Расширение и углубление представление о мебели, ее назначение, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных	№ 18 стр.247

			с предложениями). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви, бережного отношения к природе.	
	3 неделя	«Транспорт»	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№ 19 стр.263
	4 неделя	«Семья»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Семья». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предложениями). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№ 20 Приложение
Февраль	1 неделя	«Продукты питания»	Уточнение и расширение представлений о продуктах питания. Уточнение и активизация словаря по теме «Продукты питания». Совершенствование грамматического строя речи (использование имен сущ. в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [ ]. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	№ 21 Приложение
	2 неделя	«Детский сад. Профессии»	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [p] в открытых слогах и словах с ними. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№ 22 стр. 298
	3 неделя	«День защитника Отечества»	Закрепление представлений о празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «День защитника Отечества» Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову ёлка) Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№ 23 Приложение
	4 неделя	« Профессии на	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей работающих на стройке.	№ 24 стр. 331

		стройке»	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчинённых предложений со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Март	1 неделя	«Весна. Международный женский день»	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношения звука речи [р] в предложении. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 25 стр.364
	2 неделя	«Наш город. День Рождения города Нижневартовска».	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш Город». Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация произношения звука [р]. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитания любви к родному городу.	№ 26 стр.420
	3 неделя	«Весна».	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р] в предложении. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 27 стр.364
	4 неделя	«Комнатные растения»	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование звукобуквенного анализа. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 28 стр.384
Апрель	1 неделя	«Весенние сельхоз хозяйственные	Расширение представлений о необходимости и значение труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация	№ 29 стр. 436

		работы»	словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование Грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з]и [ж]в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация произношения звука [р] в предложении. Профилактика нарушений письменной речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	2 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 30 стр. 403
	3 неделя	«Космос»	Формирование представлений о космосе, освоение космоса людьми, работа космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков чтения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	№ 31 стр.452
	4 неделя	«Насекомые и пауки»	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 32 стр. 505
Май	1неделя	«Почта»	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составление слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.	№ 33 стр.484



			Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	2 неделя	«День Победы»	Закрепление представлений о Дне Победы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «День Победы» Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову ёлка) Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	№ 34 Приложение
	3 неделя	Времена года. Лето»	«Закрепление представлений о лете и его признаках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прил. с сущ.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения звука [р, ] в словах и предложениях. Совершенствование навыка чтения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	№ 35 стр. 512
		Диагностическое		№ 36

### Перспективное планирование по формированию первоначальных основ грамоты и развитию произвольных движений рук

#### Задачи:

- ✓ развитие фонетико-фонематической стороны речи с целью подготовки к обучению звуковому анализу слов;
- ✓ развитие движений управления своими руками и пальцами с точки зрения элементарной готовности руки к письму.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образов-ой ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Образовательная ситуация №1	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1. Развитие представлений о многообразии слов. 2. Знакомство с термином «слово». <b>Педагогическая задача.</b> 1. Ознакомление детей с многообразием слов. 2. Ознакомление детей с термином «слово».	№ 1 стр. 211
	3 неделя	Образовательная ситуация №2	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Развитие представлений о слове 2. Сравнение слова по звучанию (слова звучат по-разному и похоже). <b>Педагогическая задача.</b> 1. Ознакомление детей с протяженностью слов (длинные и короткие слова). 2. Обучение различению слова по звучанию.	№ 2 стр. 211

	4 неделя	Образовательная ситуация №3	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Знакомство со способом интонационного выделения звука в слове <b>Педагогическая задача.</b> 1.Ознакомление детей с термином «слог» и «звук». 2.Упражнять детей в назывании слов с заданным звуком.	№ 3 стр.212
Октябрь	1неделя	Образовательная ситуация №4	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Знакомство со способом послогового произнесения слов. 2.освоение способа интонационного выделения заданного звука в слове. <b>Педагогическая задача.</b> 1. Ознакомление детей со способом измерения протяженности слов (делением на слоги). 2. Обучение детей в назывании слов с заданным звуком.	№ 4 стр.213
	2 неделя	Образовательная ситуация №5	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового анализа слова. <b>Педагогическая задача.</b> 1. Упражнение детей в измерении протяженности слов путем определения количества слогов. 2. Ознакомление с графической записью слогов.	№ 5 стр.214
	3 неделя	Образовательная ситуация №6	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Освоение действия звукового анализа слов. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. 2. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 6 стр.214
	4 неделя	Образовательная ситуация №7	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Сравнение слов по звуковому составу. 3.Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. Обучение детей выделению одинаковых и разных звуков в слове. 3.. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 7 стр.215
	5 неделя	Образовательная ситуация №8	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.развитие понимания смыслоразличительной функцией звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. 2. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 8 стр.216
Ноябрь	1неделя	Образовательная ситуация №9	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.развитие понимания смыслоразличительной функцией звука.3.Подготовка к различению твердой и мягкой фонемы звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. 2. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 9 стр.217
	2 неделя	Образовательная ситуация №10	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Измерение протяженности слов и их графической записи. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Упражнять детей в последовательном интонационном выделении звуков в слове. 2. Обучение детей делению слова на слоги и отражению этого в графической записи. 3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 10 стр.217
	3 неделя	Образовательная ситуация №11	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> Вычленение гласных звуков по их качественной характеристике.	№ 11 стр.218

			<b>Педагогическая задача.</b> 1.Ознакомление детей с гласными звуками, их характеристикой и обозначением. 2. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	
	4 неделя	Образовательная ситуация №12	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Развитие представлений о гласных звуках. 3.Знакомство со словообразующей функцией гласного звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Помощь детям в овладении действием звукового анализа слов. 2. Ознакомление с вычленением ударного слога. 3. Обучение различению гласных звуков среди других.	№ 12 стр.219
Декабрь	1неделя	Образовательная ситуация №13	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Развитие представлений о гласных звуках. 3.Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Упражнять детей в интонационном выделении звуков в слове. 2. Обучение детей различению звуков: гласные, согласные твердые и мягкие.	№ 13 стр.219
	2 неделя	Образовательная ситуация №14	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Знакомство со смыслоразличительной функцией твердого и мягкого согласного звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Упражнять детей в интонационном выделении звуков в слове. 2. Обучение детей различению звуков: гласные, согласные твердые и мягкие. 3.Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 14 стр.220
	3 неделя	Образовательная ситуация №15	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Знакомство со смыслоразличительной функцией твердого и мягкого согласного звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков: гласные, согласные твердые и мягкие.3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 15 стр.221
	4 неделя	Образовательная ситуация №16	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков: гласные, согласные твердые и мягкие.3. Развивать умение соотносить 3-4 звуковые слова с заданными схемами.	№ 16 стр.222
	5 неделя	Образовательная ситуация №17	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков: гласные, согласные твердые и мягкие.3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 17 стр.222
Январь	1неделя	Образовательная ситуация №18	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков: гласные, согласные твердые и	№ 18 стр.223

			мягкие.3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	
	2 неделя	Образовательная ситуация №19	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков: гласные, согласные твердые и мягкие.3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 19 стр.224
	3 неделя	Образовательная ситуация №20	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Развитие представления о смысловозначительной функции звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков: гласные, согласные твердые и мягкие.	№ 20 стр.225
	4 неделя	Образовательная ситуация №21	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Освоение действия звукового анализа слов. 2.Развитие представления о смысловозначительной функции звука.3.Различение звуков по их качественной характеристике. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков: гласные, согласные твердые и мягкие.3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 21 стр.225
Февраль	1неделя	Образовательная ситуация №22	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и делить слова на слоги. 2.Освоение вычленения в слове ударного слога.3.Развитие представления о смысловозначительной функции звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике. 3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 22 стр.226
	2 неделя	Образовательная ситуация №23	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов. 2.Различение звуков по их качественной характеристике.3.Закрепление представлений о протяженности слов. 3.Закрепление представления о протяженности слов.4.Развитие представления о смысловозначительной функции звука. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике. 3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 23 стр.227
	3 неделя	Образовательная ситуация №24	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Знакомство со смысловозначительной ролью ударения. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике. 3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 24 стр.228
	4 неделя	Образовательная ситуация №25	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Закрепление представления о смысловозначительной роли ударения.4.Развитие способности соотносить 3-4 звуковые слова с заданными схемами.	№ 25 стр.228

			<b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2. Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике. 3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	
Март	1 неделя	Образовательная ситуация №26	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Закрепление представления о смысловозначительной роли ударения. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2 Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике...3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 26 стр.229
	2 неделя	Образовательная ситуация №27	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Закрепление представления о смысловозначительной роли ударения. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2 Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике...3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 27 стр.230
	3 неделя	Образовательная ситуация №28	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Закрепление представления о смысловозначительной роли ударения. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2 Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике...3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 28 стр.231
	4 неделя	Образовательная ситуация №29	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Закрепление представления о смысловозначительной роли ударения. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2 Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике...3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 29 стр.232
Апрель	1 неделя	Образовательная ситуация №30	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Закрепление представления о смысловозначительной роли звука. 4.Развитие способности соотносить 3-4 и 5 звуковые слова с заданными схемами. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2 Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике...3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 30 стр.232
	2 неделя	Образовательная ситуация №31	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Закрепление представления о смысловозначительной роли ударения. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению	№ 31 стр.233

			звуков в слове.2 Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике...3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	
	3 неделя	Образовательная ситуация №32	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Закрепление представления о смысловозначительной роли звука. 4.Развитие способности соотносить 3-4 и 5 звуковые слова с заданными схемами. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2 Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике...3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 32 стр.234
	4 неделя	Образовательная ситуация №33	<b>Образовательно - развивающая задача.</b> 1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2.Вычленение словесного ударения.3.Закрепление представления о смысловозначительной роли звука. 4.Развитие способности соотносить 3-4 и 5 звуковые слова с заданными схемами. <b>Педагогическая задача.</b> 1.Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове.2 Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике...3. Стимулирование детей к называнию слов с заданным звуком.	№ 33 стр.235
Май	1неделя	Образовательная ситуация №34	<b>Педагогическая задача:</b> Повторение пройденного материала	№ 34 стр.236
	2 неделя	Образовательная ситуация №35	<b>Педагогическая задача:</b> Повторение пройденного материала	№ 35 стр.236
	3 неделя	Образовательная ситуация №36	<b>Педагогическая задача:</b> Повторение пройденного материала	№ 36 стр.236

### Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой и развитие речи

#### Задачи:

Работа на занятиях по данному разделу программы осуществляется по трем основным направлениям:

- ✓ ознакомление детей с детской художественной литературой. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), авторскими и народными, в соответствии со своими возрастными возможностями;
- ✓ освоение специальных средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности, развитие звуковой стороны речи, словаря, связной выразительной речи, ее грамматического строя;
- ✓ развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы занимает центральное место в разделе. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образов-ой ситуации,
-------	--------	------	------------------------	------------------------

				страница
Сентябрь	2 неделя	Образовательная ситуация №1	1.Развитие воображения: освоение действия детализации. 2. Развитие воображения: сочинение истории с опорой на заместители.3.Развитие речи; активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	№ 1 стр.184
	3 неделя	Образовательная ситуация №2	1.Развитие эмоциональной отзывчивости детей, умение участвовать в проживании событий сказки. 2. Развитие умения разгадывать сказки.	№2 стр.185
	4 неделя	Образовательная ситуация №3	1.Развитие воображения: сочинение сказок с опорой на заместители. 2..Развитие речи; активное использование эпитетов, самостоятельное построение речевого высказывания: подбор признаков к предмету и предметов к признаку.	№3 стр.186
Октябрь	2 неделя	Образовательная ситуация №4	1.Развитие воображения: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. 2.Развитие речи; активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	№ 4стр.187
	3 неделя	Образовательная ситуация №5	1.Знакомство с русской народной сказкой «Гуси - лебеди». 2.Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки.3.Развитие воображения: придумывание новых эпизодов сказки. 4. Развитие умения обозначить свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.	№ 5 стр.188
	4 неделя	Образовательная ситуация №6	1.Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам (цвет, форма, размер).. 2.Развитие умения рассказывать сказку с опорой на заместители.3.Освоение действия составления наглядного плана проведения игры-драматизации.	№ 6 стр.189
Ноябрь	2 неделя	Образовательная ситуация №7	1.Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. 2.Развитие выразительной речи и выразительных движений; разыгрывание сказки по ролям.	№ 7 стр.190
	3 неделя	Образовательная ситуация №8	1.Знакомство с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый и масляный». 2.Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, использование сравнений при описании предметов.3. Развитие умения пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на вопросы воспитателя.	№ 8 стр.191
	4 неделя	Образовательная ситуация №9	1.Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам (цвет). 2.Развитие умения рассказывать сказку с опорой на заместители.3.Развитие воображения: придумывание новых сюжетов сказки.	№9 стр.192
Декабрь	2 неделя	Образовательная ситуация №10	1.Развитие воображения: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. 2.Развитие речи; активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	№10 стр.192
	3 неделя	Образовательная ситуация №11	1.Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместители. 2.Развите умения отгадывать загадки.3.Развитие речи; активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	№ 11 стр.193

	4 неделя	Образовательная ситуация №12	1.Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, использование сравнений при описании предметов.3. Развитие умения пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на вопросы воспитателя.	№ 12 стр.195
Январь	2 неделя	Образовательная ситуация №13	1.Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам (цвет, размер). 2.Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители.3.Развитие воображения: придумывание новых эпизодов сказки.	№ 13 стр.196
	3 неделя	Образовательная ситуация №14	1.Развитие воображения: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. 2.Развитие речи; активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	№ 14 стр.197
	4 неделя	Образовательная ситуация №15	1.Знакомство со Братьями в Гримм «Бременские музыканты». 2.Развитие умения пересказывать сказку опираясь на вопросы воспитателя.3. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.	№15 стр.197
Февраль	2 неделя	Образовательная ситуация №16	1.Освоение действия построения наглядной модели сказки и ее плана. 2.Развитие умения рассказывать, опираясь на ее временную пространственно временную модель.	№16 стр.198
	3 неделя	Образовательная ситуация №17	1.Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместители. 2.Знакомство со стихотворением С.Михалкова «Дядя Степа».Развитие речи; ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	№ 17 стр.199
	4 неделя	Образовательная ситуация №18	1.Знакомство с русской народной сказкой «Хаврошечка». 2.Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор антонимов.3. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.	№ 18 стр.200
Март	2 неделя	Образовательная ситуация №19	1.Освоение действия построения наглядной модели сказки и ее плана. 2.Развитие умения рассказывать, опираясь на ее пространственно временную модель.	№19 стр.201
	3 неделя	Образовательная ситуация №20	1.Развитие воображения: сочинение дополнения незаконченных историй; освоение действий детализаций. 2Развитие речи; активное использование эпитетов при описании различных объектов.	№ 20 стр.202
	4 неделя	Образовательная ситуация №21	1.Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель. 2. Развитие речи; самостоятельное построение связанного и речевого высказывания.	№21 стр.203
Апрель	2 неделя	Образовательная ситуация №22	1.Освоение действия детализации; освоение действия включения предметов в различные ситуации. 2. Развитие речи; самостоятельное построение связанного и речевого высказывания.	№ 22 стр.204
	3 неделя	Образовательная ситуация №23	1.Знакомство с русской народной сказкой «Зимовье». 2.Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор антонимов.	№ 23 стр.205
	4 неделя	Образовательная ситуация №24	1. Развитие действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.2.Развитие выразительной речи и выразительных движений; разыгрывание сказки по ролям	№24 стр.206
Май	2 неделя	Образовательная	1.Развитие умения детей обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи	№ 25стр.206



		ситуация №25	символических средств. 2. Развитие выразительной речи; подбор синонимов.	
	3 неделя	Образовательная ситуация №26	1. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель. 2. Развитие речи; самостоятельное построение связанного и речевого высказывания.	№26 стр.207
	4 неделя	Образовательная ситуация №27	1. Развитие воображения: совместное сочинение сказок и историй без опоры на наглядные средства.. 2. Развитие речи; подбор синонимов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	№27 стр.208, стр.209

### Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно – эстетическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи художественно-эстетическое развитие в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018г.

#### Основные направления реализации образовательной области

Дошкольный возраст		
Развитие изобразительной деятельности	Художественное конструирование	Музыка

#### **Перспективное планирование по изобразительной деятельности**

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие/ издательский дом «цветной мир» Москва 2013, с.207

##### Задачи:

- ✓ формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- ✓ знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров;
- ✓ учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ»;
- ✓ знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.;

- ✓ организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений;
- ✓ учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов);
- ✓ создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве;
- ✓ побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей;
- ✓ отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами - сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями;
- ✓ продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;
- ✓ продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образо-ой ситуации, страница
Сентябрь	2 неделя	Лепка предметная "Весёлые человечки"	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движений лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	№ 1 стр.16
	3 неделя	Рисование сюжетное "Весёлое лето" (коллективный альбом)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.	№2 стр.20
	4 неделя	Аппликация с элементами рисования "Цветные ладошки "	Познакомить с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов, формировать умение вырезать изображение по сложному контуру, вызвать интерес к собственной руке, развивать воображение	№3 стр.24
Октябрь	1неделя	Лепка "Собака со щенком"	Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух сторон. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям.	№ 4стр.28

			Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	
	2 неделя	Рисование "Деревья в нашем парке"	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	№ 5 стр.32
	3 неделя	Лепка рельефная "Листья танцуют и превращаются в деревья"	Вызывать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезания или процарапывания стеклой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции.	№ 6 стр.46
	4 неделя	Аппликация «Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала- засушенных листьев – лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызывать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	№ 7 стр.56
Ноябрь	1неделя	Декоративное рисование "Нарядные лошадки."	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти . Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	№ 8 стр.62
	2 неделя	"Золотая хохлома и золотой лес"	Продолжать знакомство детей с видами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор.	№9 стр.66
	3 неделя	Рисование декоративное с элементами росписи "Золотая хохлома и золотой лес"	Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	№10 стр.66
	4 неделя	Лепка – экспериментирование «Пернатые, лохматые, колючие»	Вызывать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытий тела разных животных. Инициировать поиск изобразительных средств. Совершенствовать технику скульптурной лепки	№11 стр.70
	5 неделя	Аппликация обрывная "Золотые берёзы"	Вызывать интерес к изображению осенней березки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать чувство цвета и композиции.	№ 12 стр.68
Декабрь	1неделя	Лепка «Снежный кролик»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснять связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество	№ 13 стр.88

			частей различной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигуры дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	
	2 неделя	Рисование с элементами аппликации «Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Вызывать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.	№ 14 стр.92
	3 неделя	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблоки»	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные техники при создании одной поделки. Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Вызывать желание украсить новогоднюю елку своими поделками.	№ 15 стр. 98
	4 неделя	Аппликация из бумаги с элементами конструирования «Елочки-красавицы» (новогодние открытки)	Вызывать желание создавать поздравительными открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру и на глаз. Познакомить с техникой изготовления панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа.	№16 стр.102
Январь	1 неделя	Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь»	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать краски, получая «зимние», «весенние», «летние», «осенние» цвета и оттенки, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызывать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.	№17 стр.106
	2 неделя	Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся...»	Учить создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширять спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.	№ 18 стр.108
	3 неделя	Аппликация сюжетная «Где-то на белом свете»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддерживать творческое применение разных техник аппликации. Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации. Развивать чувство формы и композиции.	№ 19 стр.110
	4 неделя	Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом»	Учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	№ 20 стр.112

Февраль	1 неделя	Рисование с опорой на фотографию "Папин портрет".	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Вызывать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами изобразительного искусства	№ 21 стр.136
	2 неделя	Аппликация предметно – декоративная. «Галстук для папы»	Вызывать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении орнаментальных мотивов.	№ 22 стр.138
	3 неделя	Лепка предметная «Кружка для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	№ 23 стр.140
	4 неделя	Рисование по представлению "Милой мамочки портрет".	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	№ 24 стр.142
Март	1 неделя	Аппликация "Весенний букет".	Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.	№ 25 стр.146
	2 неделя	Лепка декоративная «Весенний ковер»	Продолжать знакомить детей с видами декоративно прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	№ 26 стр.166
	3 неделя	Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить рисовать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	№ 27 стр.168
	4 неделя	Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники»	Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растений. Формировать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	№ 28 стр.170
Апрель	1 неделя	Лепка с элементами аппликации «Обезьянки на пальмах»	Учить составлять сюжетную композицию из разнородных элементов. Расширять возможность лепки из цилиндров разной длины и разного диаметра способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать	№ 29 стр.184

			умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа.	
	2 неделя	"День Космонавтики"	Формирование у детей представлений о космосе, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми. Расширить знания детей о космосе; учить работать с цветной бумагой, ножницами, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы по всему периметру листа. Развивать чувства композиции и эстетического вкуса. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата.	№ 30 стр.
	3 неделя	Рисование на камешках по замыслу «Превращение камешков»	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.	№ 31 стр.190
	4 неделя	Лепка с натуры Чудесные раковины»	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать, дополнять наклепами в виде полосок и пятен; предложить различный инструмент и материалы для художественного оформления вылепленных раковин; показать способ изготовления двойной закрывающей раковины и обыграть тот образ – положить жемчужину.	№ 32 стр.192
Май	1 неделя	Рисование экспериментирование «Зеленый май»	Воспитывать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	№ 33 стр.196
	2 неделя	Лепка сюжетная коллективная «Мы на лужок ходили мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; передавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	№ 34 стр. 200
	3 неделя	Аппликация сюжетная «Нарядные бабочки.»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими и аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	№ 35 стр.204
	4 неделя	Диагностическое		№ 36

### Художественное конструирование

Художественное конструирование детей 3 – 7 лет направлено на создание художественных композиций и поделок из разных по форме, цвету, величине природных и бумажных заместителей: самостоятельно вырезанных или готовых геометрических фигур, комочков, полосок, клочков, жгутиков и других элементов. Из них, как из кирпичиков, дети конструируют предметные, сюжетные, пейзажные и декоративные работы на разнообразных по цвету, форме, величине фоновых поверхностях – материале, принятом за фон (плотная бумага, ткань).

Формирование и развитие художественного конструирования у детей осуществляется по трем основным направлениям.

1. Развитие умственных способностей детей. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- восприятия – освоение действий с сенсорными эталонами цвета, формы, величины для более точного восприятия объекта, выделения его внешних и структурных свойств (в процессе целостно-расчлененного обследования), а также для подбора необходимых элементов к каждой основной части объекта, из которых будет конструироваться изображение и для практического воплощения образа;
- мышления – освоение действий замещения, моделирования для построения и использования наглядных моделей (предметных, графических), в которых при помощи условных заместителей в конструкции или схеме представлены основные отношения их элементов;
- воображения – освоение действий («опредмечивание», «детализация», «гиперболизация»), которые активизируют развитие творческих способностей – помогают ребенку понять, эмоционально «прожить» определенную ситуацию и отобразить с помощью символических средств в художественной композиции.

2.Художественно-эстетическое развитие детей. В это направление включаются задания на - ознакомление детей с разными сторонами действительности: природными явлениями, произведениями искусства, детской художественной литературой (сказки, рассказы, стихи, загадки и т. п.), раскрывающие детям понятие красоты, формирующие их собственные переживания; -осмысленный подбор и активное использование изобразительных средств (точка, линия, форма, цвет, величина, композиция и др.) для построения художественного изображения объекта (и всей композиции) и для передачи разных действенных и эмоциональных отношений между людьми, человеком и природой и др.

3.Развитие собственно конструкционной деятельности и технических навыков и приемов конструирования. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие:

- обобщенных способов конструирования плоскостного изображения объекта на фоновой поверхности и объемных поделок и игрушек; - технических действий изготовления бумажных элементов без инструментов (разрывание, сминание, скручивание, сгибание) и с помощью ножниц (приемы разрезания бумаги и вырезание фигур разной формы).

Образовательные ситуации к программе «РАЗВИТИЕ» для старшей группы детского сада/под ред. А.И.Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. -284 с.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание	№ образов-ой ситуации, страница
	3 неделя	«Золотая осень»	<b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие: -художественного восприятия и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи); -воображение: освоения действий «опредмечивания»; -действий обследования внешних особенностей и строения хвойных и лиственных деревьев (ствол, ветки, листва) по целостно-расчлененной схеме; -действий моделирования: использовать условных значки при построении графической модели; создавать графическую модель многофигурной художественной работы (разметку) на фоновой поверхности, условно передающей количество объектов и их пространственное расположение с учетом	№ 1стр.252

			<p>формы и величины рулонного листа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирования пейзажной композиции из берез и елей по готовому графическому изображению;</li> <li>- действия конструирования новым способом изображения елей из полосок (зеленые полосы разной длины (ветки) наклеиваются с обеих сторон ствола);</li> <li>- художественной деятельности (использовать изобразительные средства (цвет, форму, величину бумажных элементов) и детализацию для создания выразительного изображения объекта всей многофигурной композиции;</li> <li>- технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать симметричную форму листочка, имеющего зеркальное соответствие противоположных сторон; аккуратно и точно соединять детали между собой при построении изображения).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача:</b> Создание условий для конструирования триптиха – пейзажной композиции «Золотая осень» - по условному рисунку-наброску (составленному под руководством педагога на рулонном листе большого формата) созданных детьми бумажных элементов, передающих характерные изменения в природе в первых месяца осени.</p>	
	4 неделя	Золотая осень»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественного восприятия и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>- воображение: освоения действий «опредмечивания»;</li> <li>- действий обследования внешних особенностей и строения хвойных и лиственных деревьев (ствол, ветки, листва) по целостно-расчлененной схеме;</li> <li>- действий моделирования: использовать условных значки при построении графической модели; создавать графическую модель многофигурной художественной работы (разметку) на фоновой поверхности, условно передающей количество объектов и их пространственное расположение с учетом формы и величины рулонного листа;</li> <li>- конструирования пейзажной композиции из берез и елей по готовому графическому изображению;</li> <li>- действия конструирования новым способом изображения елей из полосок (зеленые полосы разной длины (ветки) наклеиваются с обеих сторон ствола);</li> <li>- художественной деятельности (использовать изобразительные средства (цвет, форму, величину бумажных элементов) и детализацию для создания выразительного изображения объекта всей многофигурной композиции;</li> <li>- технических приемов вырезания ножницами и работы с бумагой (вырезать симметричную форму листочка, имеющего зеркальное соответствие противоположных сторон; аккуратно и точно соединять детали между собой при построении изображения).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача:</b> Создание условий для конструирования триптиха – пейзажной композиции «Золотая осень» - по условному рисунку-наброску (составленному под руководством педагога на рулонном листе большого формата) созданных детьми бумажных элементов, передающих характерные изменения в природе в первых месяца осени.</p>	№ 2 стр.252
Октябрь	1 неделя	«Веселые	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественного восприятия и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и</li> </ul>	№ 3 стр.252



		рыбки»	<p>живописи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воображение: освоения действий «опредмечивания»;</li> <li>-действий обследования внешних особенностей и строения рыб (тело, голова, хвост, плавники) по целостно-расчлененной схеме;</li> <li>-использование условных значков при построении графической модели;</li> <li>-конструирования подводного мира рыб и водорослей по графическому изображению;</li> <li>- художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта всей многофигурной композиции;</li> <li>-технических приемов работы с природным материалом ( аккуратно и точно соединять природные элементы между собой при построении изображения рыб).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования многофигурной композиции, отображающей подводный мир, по условному рисунку-наброску (составленному под руководством педагога на рулонном листе большого формата), из самостоятельно собранных детьми природных элементов, (листьев, семян).</p>	
	2 неделя	«Веселые рыбки»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественного восприятия и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображение: освоения действий «опредмечивания»;</li> <li>-действий обследования внешних особенностей и строения рыб (тело, голова, хвост, плавники) по целостно-расчлененной схеме;</li> <li>-использование условных значков при построении графической модели;</li> <li>-конструирования подводного мира рыб и водорослей по графическому изображению;</li> <li>- художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта всей многофигурной композиции;</li> <li>-технических приемов работы с природным материалом ( аккуратно и точно соединять природные элементы между собой при построении изображения рыб).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования многофигурной композиции, отображающей подводный мир, по условному рисунку-наброску (составленному под руководством педагога на рулонном листе большого формата), из самостоятельно собранных детьми природных элементов, (листьев, семян).</p>	№ 4 стр.252
	3 неделя	«Конструктивные загадки 1,2,3»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воображение: освоение действий «опредмечивания» («видеть» в сенсорном эталоне разнообразные изображения одних и тех же и разных объектов);</li> <li>-способ конструирования из геометрических фигур разных изображений объектов с опорой на один сенсорный эталон (квадрат, треугольник, круг);</li> <li>- художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта.</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования (из самостоятельно созданных геометрических фигур) разнообразных изображений одних и тех же и разных объектов с опорой на</p>	№ 5 стр.254

			изображения геометрической фигуры.	
	5 неделя	«Конструктивные загадки 4,5,6,7»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воображение: освоение действий «опредмечивания» («видеть» в сенсорном эталоне разнообразные изображения одних и тех же и разных объектов);</li> <li>-способ конструирования из геометрических фигур разных изображений объектов с опорой на один сенсорный эталон (овал, трапеция, прямоугольник, полукруг);</li> <li>- художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта.</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования (из самостоятельно созданных геометрических фигур) разнообразных изображений одних и тех же и разных объектов с опорой на изображения геометрической фигуры.</p>	№ 6 стр.258
Ноябрь	1 неделя	«Конструктивные загадки 8,9,10,11,12»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания» («видеть» в графическом изображении двух геометрических фигур разнообразные изображения одних и тех же и разных объектов);</li> <li>-способов конструирования из геометрических фигур изображения разных объектов с опорой на модель, состоящую из графического изображения двух геометрических фигур;</li> <li>-художественной деятельности, умение использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта.</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования (из самостоятельно созданных геометрических фигур) разнообразных изображений одних и тех же объектов с опорой на графическое изображение двух сенсорных эталонов.</p>	№ 7 стр.261
	2 неделя	«Конструктивные загадки 8,9,10,11,12»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания» («видеть» в графическом изображении двух геометрических фигур разнообразные изображения одних и тех же и разных объектов);</li> <li>-способов конструирования из геометрических фигур изображения разных объектов с опорой на модель, состоящую из графического изображения двух геометрических фигур;</li> <li>-художественной деятельности, умение использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта.</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования (из самостоятельно созданных геометрических фигур) разнообразных изображений одних и тех же объектов с опорой на графическое изображение двух сенсорных эталонов.</p>	№ 8 стр.261
	3 неделя	«Елочные игрушки из бумажных цилиндров»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественного восприятия и эстетического вкуса;</li> <li>-воображение: освоения действий «опредмечивания» и «детализации»;</li> <li>-конструирования елочных игрушек из самостоятельно созданных бумажных цилиндров;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительной игрушки;</li> <li>- технических приемов работы с бумагой и ножницами (преобразовывать лист бумаги в объемную</li> </ul>	№ 9 стр.265

			<p>фигуру (цилиндр), аккуратного и точного соединения края цилиндра между собой).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования елочных игрушек из самостоятельно созданных детьми бумажных цилиндров.</p>	
Декабрь				
	1 неделя	«Елочные игрушки из бумажных цилиндров»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественного восприятия и эстетического вкуса;</li> <li>-воображение: освоения действий «опредмечивания» и «детализации»;</li> <li>-конструирования елочных игрушек из самостоятельно созданных бумажных цилиндров;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительной игрушки;</li> <li>- технических приемов работы с бумагой и ножницами (преобразовывать лист бумаги в объемную фигуру (цилиндр), аккуратного и точного соединения края цилиндра между собой).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования елочных игрушек из самостоятельно созданных детьми бумажных цилиндров.</p>	№ 10 стр.265
	2 неделя	«Елочные игрушки из бумажных конусов»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественного восприятия и эстетического вкуса;</li> <li>-воображение освоения действий «опредмечивания» и «детализации»;</li> <li>-преобразование кружка (листа бумаги округлой формы) в объемную фигуру конус;</li> <li>-конструирования елочных игрушек из самостоятельно созданных бумажных конусов;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительной игрушки;</li> <li>- технических приемов работы с бумагой и ножницами (использовать ножницы в работе с бумагой - - делать разрез к середине круга; аккуратного и точного соединения края конуса между собой).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования елочных игрушек из самостоятельно созданных детьми бумажных конусов.</p>	№11 стр.266
	3 неделя	«Конструирование изображения человека по схеме №15»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественного восприятия и эстетического вкуса;</li> <li>-воображение: освоения действий «опредмечивания» и «детализации»;</li> <li>-действий замещения и конструирования разных изображений человека с опорой на схему, передающую линиями его динамическое изображение;</li> <li>-конструирование по готовой схеме (передающей линиями динамичное изображение человека) из самостоятельно созданных геометрических фигур (кружка, овалов разной величины);</li> <li>-действия преобразования;</li> <li>- художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта;</li> <li>- технических приемов работы с бумагой и ножницами (аккуратно и точно соединять детали между</li> </ul>	№12стр268

			<p>собой при построении изображения).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий конструирования (из самостоятельно созданных геометрических фигур) по схеме, передающей линии динамичное изображение человека, и преобразования одного движения человека в другое двух проекций (вид спереди, сбоку).</p>	
Январь	1 неделя	«Конструирование изображения человека по схеме №15»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественного восприятия и эстетического вкуса;</li> <li>-воображение: освоения действий «опредмечивания» и «детализации»;</li> <li>-действий замещения и конструирования разных изображений человека с опорой на схему, передающую линиями его динамическое изображение;</li> <li>-конструирование по готовой схеме (передающей линиями динамичное изображение человека) из самостоятельно созданных геометрических фигур (кружка, овалов разной величины);</li> <li>-действия преобразования;</li> <li>- художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта;</li> <li>- технических приемов работы с бумагой и ножницами (аккуратно и точно соединять детали между собой при построении изображения).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий конструирования (из самостоятельно созданных геометрических фигур) по схеме, передающей линии динамичное изображение человека, и преобразования одного движения человека в другое двух проекций (вид спереди, сбоку).</p>	№ 13 стр.268
	2 неделя	«Зимние забавы»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</li> <li>-действия моделирование( участвовать в создании графической - делать разметку будущей композиции на фоновой поверхности листа большой величины);</li> <li>-конструирование сюжетной композиции по графической модели, передающей количество объектов, и их взаимодействие;</li> <li>-изображение детей и взрослых в движении (катаются на санках, коньках, лыжах) из самостоятельно вырезанных геометрических фигур;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта и всей композиции;</li> <li>-технических приемов работы с бумагой и ножницами: вырезать ножницами из бумаги геометрические фигуры( из квадратов-круги, полосок- овалы); вырезать ножницами «гирлянду» елей (многократно складывать бумажную полоску гармошкой, рисовать половинку елочки от линии сгиба посередине листа).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования многофигурной сюжетной композиции «Зимние забавы» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагога на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, передающих характерные особенности динамических изображений людей(взрослых и</p>	№ 14 стр.268

			детей).	
	3 неделя	«Зимние забавы»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</li> <li>-действия моделирование( участвовать в создании графической - делать разметку будущей композиции на фоновой поверхности листа большой величины);</li> <li>-конструирование сюжетной композиции по графической модели, передающей количество объектов, и их взаимодействие;</li> <li>-изображение детей и взрослых в движении (катаются на санках, коньках, лыжах) из самостоятельно вырезанных геометрических фигур;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта и всей композиции;</li> <li>-технических приемов работы с бумагой и ножницами: вырезать ножницами из бумаги геометрические фигуры( из квадратов-круги, полосок- овалы); вырезать ножницами «гирлянду» елей (многократно складывать бумажную полоску гармошкой, рисовать половинку елочки от линии сгиба посередине листа).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования многофигурной сюжетной композиции «Зимние забавы» по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагога на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, передающих характерные особенности динамических изображений людей(взрослых и детей).</p>	№ 15 стр.269
Февраль	1 неделя	«Парад кораблей и самолетов »	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания»;</li> <li>-действия замещения (использовать условные значки при построении пространственной графической модели);</li> <li>-создание графической модели – делать разметку будущей композиции н фоновой поверхности листа большой величины;</li> <li>-конструировать многофигурную композицию по графической модели, передающей количество объектов, их взаимодействие (из самостоятельно созданных бумажных элементов и вырезанных изображений кораблей);</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для отображения характерных признаков морского пейзажа(линии берега, большая вода, небо, солнце) и для передачи картины парада;</li> <li>-действий детализации(дополнять картину парада, изображениями волн, облаков, цветных флагов и флажков на кораблях, цветного следа за самолетом в небе и др.);</li> <li>-технических приемов работы с бумагой и ножницами (подбирать изображения военных морских и</li> </ul>	№16 стр.271

			<p>воздушных кораблей, вырезать их по контуру органично включать в морской пейзаж (располагать в кильватерной колонне друг за другом, звеном и др. ).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования многофигурной сюжетной композиции «Парад кораблей и самолетов»по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагога на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов и из вырезанных детьми изображений военных морских воздушных кораблей, передающих ситуацию парада.</p>	
	2 неделя	«Парад кораблей и самолетов»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания»;</li> <li>-действия замещения (использовать условные значки при построении пространственной графической модели);</li> <li>-создание графической модели – делать разметку будущей композиции и фоновой поверхности листа большой величины;</li> <li>-конструировать многофигурную композицию по графической модели, передающей количество объектов, их взаимодействие (из самостоятельно созданных бумажных элементов и вырезанных изображений кораблей);</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для отображения характерных признаков морского пейзажа(линии берега, большая вода, небо, солнце) и для передачи картины парада;</li> <li>-действий детализации(дополнять картину парада, изображениями волн, облаков, цветных флагов флажков на кораблях, цветного следа за самолетом в небе и др.);</li> <li>-технических приемов работы с бумагой и ножницами (подбирать изображения военных морских и воздушных кораблей, вырезать их по контуру органично включать в морской пейзаж (располагать в кильватерной колонне друг за другом, звеном и др.).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования многофигурной сюжетной композиции «Парад кораблей и самолетов»по условному рисунку-наброску (выполненному под руководством педагога на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов и из вырезанных детьми изображений военных морских воздушных кораблей, передающих ситуацию парада.</p>	№ 17 стр.271
	3 неделя	«Красивые цветы для мамы»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображения (видеть цветы и листья в разноцветных бумажных элементах);</li> <li>-действий обследования крокусов(анализировать особенности внешнего вида и строения цветка, стебля);</li> <li>-конструирование изображения крокусов из овальных по форме лепестков листьев;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания</li> </ul>	№ 18 стр.271

			<p>выразительного изображения объекта и всей композиции;</p> <p>-технических приемов работы с бумагой и ножницами (сгибать заготовку бумаги пополам для передачи зеркального соответствия правой и левой стороны лепестка, листка; вырезать из бумаги элементы овальной формы; плотно наклеивать бумажные элементы(стебель) и точно нанести клей на «листья», «лепесточки»).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования композиции «Красивые цветы для мамы» по условиям и собственному замыслу из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, передающих характерные особенности крокусов</p>	
Март	1 неделя	«Красивые цветы для мамы»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <p>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</p> <p>-воображения (видеть цветы и листья в разноцветных бумажных элементах);</p> <p>-действий обследования крокусов(анализировать особенности внешнего вида и строения цветка, стебля);</p> <p>-конструирование изображения крокусов из овальных по форме лепестков листьев;</p> <p>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта и всей композиции;</p> <p>-технических приемов работы с бумагой и ножницами (сгибать заготовку бумаги пополам для передачи зеркального соответствия правой и левой стороны лепестка, листка; вырезать из бумаги элементы овальной формы; плотно наклеивать бумажные элементы(стебель) и точно нанести клей на «листья», «лепесточки»).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования композиции «Красивые цветы для мамы» по условиям и собственному замыслу из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов, передающих характерные особенности крокусов</p>	№ 19 стр.273
	2 неделя	«Конструирование изображений птиц по схеме №14»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <p>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</p> <p>-конструирование по схеме (передающей линиями динамическое изображение птицы, позу, пластику движений) из самостоятельно созданных геометрических фигур (кружка, и овалов различной величины);</p> <p>-использование в процессе конструирования серии графических изображений птицы условно передающие разные варианты основных динамичных движений;</p> <p>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта.</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования изображения птиц из самостоятельно созданных геометрических фигур по схеме, передающей линиями их динамичное изображение, и преобразование изображения объекта.</p>	№20 стр.276
	3 неделя	«Красивые узоры»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <p>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</p>	№ 21 стр.277

			<p>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</p> <p>-конструирование композиции по графической модели, передающей количество объектов, и их взаимодействие;</p> <p>-художественной декоративного узора по собственному замыслу (самостоятельно определять форму, цвет трафарета и элементов узора, количество, способ изготовления и расположение их на трафарете);</p> <p>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения узора;</p> <p>-технических приемов работы с бумагой и ножницами;</p> <p>-действий замещения (использовать значки, замещающие элементы узора, при построении графической модели);</p> <p>-действий построения пространственной модели после создания декоративной композиции в графическом изображении (схеме)).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению графической пространственной модели – графического изображения структуры узора после создания декоративной композиции по собственному замыслу.</p>	
	4 неделя	«Красивые узоры»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <p>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</p> <p>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</p> <p>-конструирование композиции по графической модели, передающей количество объектов, и их взаимодействие;</p> <p>-художественной декоративного узора по собственному замыслу (самостоятельно определять форму, цвет трафарета и элементов узора, количество, способ изготовления и расположение их на трафарете);</p> <p>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения узора;</p> <p>-технических приемов работы с бумагой и ножницами;</p> <p>-действий замещения (использовать значки, замещающие элементы узора, при построении графической модели);</p> <p>-действий построения пространственной модели после создания декоративной композиции в графическом изображении (схеме)).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Обучение детей построению графической пространственной модели – графического изображения структуры узора после создания декоративной композиции по собственному замыслу.</p>	№ 22 стр.277
Апрель	1 неделя	«На лесной поляне матрешки водят хоровод»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <p>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</p> <p>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</p> <p>-действия построения графической модели (пространственной);</p> <p>- использования условных значков при построении пространственной графической модели</p>	№ 23 стр.279



			<p>(пространственной);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование условного рисунка (схемы), род руководством педагога, на рулонном листе большого формата, передающего количество объектов, их взаимодействие;</li> <li>-конструирование сюжетной композиции по графической модели;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для создания выразительного изображения объекта и всей композиции;</li> <li>-технических приемов работы с бумагой и ножницами – изготовление гирлянды изображений елей, матрешек (бумажный лист складывается гармошкой, рисуется половинка изображения елочки или матрешки от линии сгиба посередине листа, вырезается, разворачивается гирлянда и наклеивается).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования многофигурной сюжетной композиции «На лесной поляне матрешки водят хоровод» по условному рисунку наброску (выполненному под руководством педагога на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (ленточных «гирлянд»).</p>	
	2 неделя	«1 Мая»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</li> <li>-действия построения графической модели (пространственной);</li> <li>-использования условных значков при построении пространственной графической модели;</li> <li>-конструирование композиции по графической модели, передающей количество объектов, и их взаимодействие;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для передачи композиции чувства праздника;</li> <li>-технических приемов работы с бумагой и ножницами (вырезать симметричные изображения лепестков, листьев из бумаги, сложенной пополам; вырезать от линии сгиба по контурной линии, передающей форму объекта).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования композиций цветов, цифр, букв по графической модели (созданной под руководством педагога на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных эталонов.</p>	№ 24 стр.280
	3 неделя	Панно «1 Мая»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</li> <li>-действия построения графической модели (пространственной);</li> <li>-использования условных значков при построении пространственной графической модели;</li> <li>-конструирование композиции по графической модели, передающей количество объектов, и их взаимодействие;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации для передачи в композиции чувства праздника;</li> </ul>	№ 25 стр.280

			<p>-технических приемов работы с бумагой и ножницами (вырезать симметричные изображения лепестков, листьев из бумаги, сложенной пополам; вырезать от линии сгиба по контурной линии, передающей форму объекта).</p> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования композиций цветов, цифр, букв по графической модели (созданной под руководством педагога на рулонном листе большого формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных эталонов.</p>	
Май	1 неделя	«Зеленый луг»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</li> <li>-действий моделирования ( под руководством педагога, делать разметку будущей композиции на фоновой поверхности листа большой величины);</li> <li>-действия использования условных значков при построении пространственной графической модели;</li> <li>-конструирование многофигурной композиции по графической модели, передающей количество объектов, и их взаимодействие;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации (использовать средства выразительности для передачи в композиции разных проявлений красоты в природе весной);</li> <li>-технических приемов работы с бумагой в тугий жгутик, конструировать из них изображение овец).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования многофигурной композиции «Зеленый луг» по графической модели (составленной под руководством педагога на рулонном листе большой формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (с использованием ножниц и без них).</p>	№ 26 стр.282
	2 неделя	«Зеленый луг»	<p><b>Образовательно-развивающая задача.</b> Развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное восприятие и эстетического вкуса (понимать разные проявления красоты в природе и живописи);</li> <li>-воображения: освоение действий «опредмечивания» и детализации;</li> <li>-действий моделирования ( под руководством педагога, делать разметку будущей композиции на фоновой поверхности листа большой величины);</li> <li>-действия использования условных значков при построении пространственной графической модели;</li> <li>-конструирование многофигурной композиции по графической модели, передающей количество объектов, и их взаимодействие;</li> <li>-художественной деятельности, умения использовать средства символизации (использовать средства выразительности для передачи в композиции разных проявлений красоты в природе весной);</li> <li>-технических приемов работы с бумагой в тугий жгутик, конструировать из них изображение овец).</li> </ul> <p><b>Педагогическая задача.</b> Создание условий для конструирования многофигурной композиции «Зеленый луг» по графической модели (составленной под руководством педагога на рулонном листе большой формата) из самостоятельно созданных детьми бумажных элементов (с использованием ножниц и без них).</p>	№ 27 стр.282

## **Музыкальное воспитание**

Пение является мощным средством балансировки нервной системы и психики, становление речи у детей, профилактики заболеваний голосового аппарата и органов дыхания, как детей, так и взрослых, а значит, представляет собой оздоровительную технологию - необходимое условие физического и психического здоровья человека в целом.

Развитие у детей различных видов музыкальной деятельности, предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальных произведений, самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей предлагается осуществлять по программам. Это программа по музыкальному воспитанию дошкольников (от 3-х до 7-ми лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития музыкальных способностей.

В «Гармонии» пять основных видов музыкальной деятельности: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому музыкальному творчеству.

Музыкальный репертуар программы включает высокохудожественные произведения классики разных эпох и стилей, народную и современную музыку. Музыкальный руководитель, решая задачи, поставленные в программе, может выбрать произведения, соответствующие уровню развития большинства детей той или иной группы.

Основные цели и задачи художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018г.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие в соответствии с ФГОС направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи физическое развитие в дошкольном возрасте представлены в Образовательной программе дошкольного образования «Развитие»/ под ред. Булычевой А.И. – М: Издательство «РИТМ», 2018г.

### **Основные направления реализации образовательной области**

Дошкольный возраст		
Формирование культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Укрепление физического и психического здоровья

### **Формирование культурно-гигиенических навыков**

#### **Задачи:**

- ✓ Постоянно поддерживать чистоту тела, опрятность причёски, одежды, обуви. Причём все необходимые процедуры выполняются быстро.
- ✓ Самостоятельно чистить зубы, соблюдая определённые правила и последовательность действий.
- ✓ Следить за чистотой ногтей.
- ✓ Пользоваться носовым платком при кашле и чихании, отворачиваясь в сторону.
- ✓ Быстро одеваться и раздеваться. При этом одежда аккуратно складывается в определённое место (в шкафчик раздевалки либо на стульчик).
- ✓ Опрятно убирать свою постель после дневного сна.
- ✓ Правильно пользоваться столовыми приборами, включая вилку и нож.
- ✓ Есть аккуратно и бесшумно, поддерживать правильную осанку в процессе приёма пищи.

### **Перспективный план работы по формированию культурно-гигиенических навыков**

Месяц	Неделя	Цели и задачи	Методические приемы (содержание специально-организованной или совместной деятельности)	Используемый материал или литература
Сентябрь	1 неделя	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».	Стихотворения, потешки, песенки
	2 неделя	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	Пример сверстника
	3 неделя	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»	Использование сюжетных картинок
	4 неделя	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».	
Октябрь	1 неделя	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».	Стихотворения, потешки, песенки

	2 неделя	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».	Беседа, пример
	3 неделя	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».	Потешка «Водичка, водичка..»
	4 неделя	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».	Использование стихотворений, потешек
Ноябрь	1 неделя	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»	Презентация, упражнения.
	2 неделя	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».	И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам».
	3 неделя	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).	Использование иллюстрации картинок
	4 неделя	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».	Пример, упражнения
Декабрь	1 неделя	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».	Дидактическая игра «Угостим мишку»
	2 неделя	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».	Хоз-быт труд, упражнения
	3 неделя	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая».	Иллюстрации к тексту
	4 неделя	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Д.игра «Модный гардероб куклы Маши»
Январь	1 неделя	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».	Поговорки, беседа, иллюстрированный материал
	2 неделя	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»	Чтение стихотворения: В.Зайцев «Я одеться сам могу»
	3 неделя	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая».	Атрибуты к драматизации

	4 неделя	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»	Д.Крупская «Чистота»
Февраль	1 неделя	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»	Атрибуты к игре
	2 неделя	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».	Атрибуты к игре
	3 неделя	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»	Использование иллюстрации картинок
	4 неделя	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать , чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».	Пример сверстника, поощрение
Март	1 неделя	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».	Беседа о предназначении столовых приборов
	2 неделя	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»	М. Зощенко «Глупая история»
	3 неделя	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»	Использование иллюстрации картинок
	4 неделя	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»	Использование иллюстрации картинок
Апрель	1 неделя	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».	
	2 неделя	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»	Пример
	3 неделя	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»	Е. Винокуров «Купание детей»
	4 неделя	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	

Май	1 неделя	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»	Художественное слово, поговорки
	2 неделя	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»	Материал к игре
	3 неделя	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»	Иллюстрированный материал
	4 неделя	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Атрибуты к игре

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Задачи:**

- ✓расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- ✓расширять представления о составляющих - важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- ✓формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- ✓расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- ✓формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения), воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- ✓знакомить детей с возможностями здорового человека;
- ✓формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- ✓знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- ✓знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Перспективный план работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

М ц	Н я	Тема	Цель	Материал	Совместная деятельность	Взаимодействие с родителями
с е н т я б р ь	1	"Ценност и здоровог о образа жизни"	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать здоровому образу жизни.	Иллюстративная книга «Организм человека».  Кн. Е. А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками»	Беседа: «Как лето помогает нам быть здоровыми». Работа с зеркалом – ощупывание тела	Беседы «Что я знаю о себе»
	2				Рассматривание иллюстраций «Держи осанку». Рассматривание фотографий детей.	
	3				Чтение Г.Юдин «Главное чудо света».	
	4				Игра: «Конструктор тела», «Назови отличия», «Какой ты»,	
о к т я б р ь	1	мальчики и девочки»	Формировать представления о внешнем виде и социальной роли мальчиков и девочек	Иллюстративная книга «Организм человека». Кн. Е. А. Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками»	Беседа: «Какими должны быть мальчики и девочки» д/у «Назови части тела». «Как можно изменить внешний вид», «Знаешь ли ты себя» «Что ты знаешь о своем друге»	Памятки об особенностях внешнего строения чело. Д./и «Назови отличия».
	2	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке.	Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Д/и «Что где растёт» Цель: закрепить знания об овощах и фруктах. Д/и «Что лишнее» Цель: развивать умение сравнивать и обобщать предметы в группы по признакам.	– выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты» вывесить схемы приготовления салатов и компота.	Дидактические игры: «Угадай на вкус»,
	3	Я в природе	Формировать представление об отличительных признаках человека от других живых организмов:	«Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками»	Беседа: «Для чего человеку нужна природа»,	Консультация «Для чего человеку нужна природа»
	4	«Как работает мой организм	Формировать потребность в общении с другими людьми и природы; потребность в красоте.	Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,	«Игра – путешествие по стране Здоровья». Беседа: «Как работает мой организм».	



н о я б р ь	1	В гостях у доктора Айболита	Закрепить знания детей о понятии «здоровье». Уточнить правила сохранения здоровья. Воспитывать интерес к собственному организму, самочувствию, связанному с состоянием здоровья.	выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». выложить дидактическую игру «Что вредно, что полезно», наглядное пособие «Первая медицинская помощь»	Беседа о здоровье: — Что значит быть здоровым? — Как сохранить здоровье? — Расскажите, как вы укрепляете своё здоровье.	
	2	«Уроки Мойдодыра»	Формировать представления о режиме дня и его значении для здоровья. Рассмотреть режим дня детей данного возраста.	Подбор загадок, стихов о предметах личной гигиены «50 уроков здоровья» стр. 52-55.«Безопасность» Стр.	Беседа: «С чего начинается утро», Алгоритм действия перед сном. Этюд «Запачкался».	Консультации «Режим дня»
	3	Чистота – залог здоровья	Формировать привычку осознанно заботиться о чистоте своего тела. Закрепить сформированность культурно – гигиенических навыков у детей. Воспитывать желание аккуратно относиться к своей одежде.	К.И. Чуковского «Мойдодыр» и «Федорино горе».	Беседа по произведениям худ .лит.: Вопросы к детям: — Почему от героев сказок убежали их вещи? — Почему плохо ходить неопрятным? — Назовите случаи, когда нужно мыть руки. Загадки детям о средствах гигиены. Сюжетно-ролевая игра	
	4	Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку	Приобщать детей к регулярным занятиям физической культурой. Формировать привычку здорового образа жизни у детей. Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике. Формировать привычку здорового образа жизни	Детская энциклопедия здоровья. И.Коростылев «Расти здоровым». Р.Б. Стеркина «Безопасность.	Рассказ воспитателя о том, как древние люди ценили физические упражнения. Вопросы к детям: — Для чего нужна зарядка? — Кто из вас дома делает зарядку? — Покажите своё любимое упражнение.	Беседа «Безопасность вашего малыша»
д е к а б р	1	Здоровые ушки у моей подружки	Познакомить детей со значением органа слуха. Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе. Воспитывать привычку следить за чистотой своих ушей.	выложить дидактическую игру «Чтобы уши были здоровыми» и вывесить плакат «Строение уха» выложить раковины	Рассказ воспитателя о строении и значении слуха для человека. Д/и «Кто зовёт тебя в лесу» Работа по иллюстрациям «Чтобы уши были здоровыми» Д/и «Шумовые коробочки»	Беседа с ребёнком о бережном отношении к своему здоровью, выполнению правил безопасного поведения в играх

ь				морского моллюска. – выставить шумовой оркестр.	развивать у детей слуховое восприятие, учиться дифференцировать шумы.	
	2	"Как сохранит ь кожу здоровой"	Дать общие основные функции кожи, расширить представления детей о свойствах кожи, запомнить как правильно ухаживать за кожей.	книги со сказками и рассказами «Козлёнок, который не любил умываться», «Мойдодыр», «Девочка чумазая» и иллюстрации к ним. Осторожные сказки" Т.А Шорыгина	Д/и «Наши помощники» Цель: закрепить знания детей о предметах личной гигиены	
	3	Чтобы глаза хорошо видели	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами. Воспитывать у детей бережное отношение к глазам.	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: учить детей определять предмет тактильно, по вкусу и запаху. С/и «Кольцеброс» Цель: учить детей метать в вертикальную цель, развивать глазомер. Осторожные сказки" Т.А Шорыгина	Проблемный вопрос «Легко ли ориентироваться в пространстве, если наши глаза ничего не видят? 4. Беседа о значении органа зрения: — Для чего человеку зрение? — Из-за чего зрение может испортиться? — Можно ли смеяться над детьми в очках?	Беседа «Телевизор, компьютер и здоровье»
	4	Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны	Дать некоторые представления о видах и значении зубов. Закрепить знания детей о способах укрепления зубов. Воспитывать осознанное желание заботиться о здоровье своих зубов.	Плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом»,	Беседа о зубах: — Для чего нужны зубы человеку и животным? — Чем отличаются молочные зубы от коренных? — Что делать если разболелся зуб? . Д/и «Чтобы зубы были здоровыми»	
я н в а р ь	1	"Чего боятся микробы»	Формировать представление о здоровье (болезни) и факторах его формирующих; Дать элементарные представления О микробах. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с	Подбор загадок, стихов о предметах личной гигиены о здоровье. Кн. «50 уроков здоровья» стр. 52-55. «Безопасность» Стр. 110 Электронная	«Сохрани здоровье сам», «Осторожно грипп», Рассматривание фотоальбома «Что нужно делать, чтобы не болеть». Рисование "Чего боятся микробы»	Консультация: профилактика орви.

			бактериями.	презентация «Микробы»		
	2	Я и моё настроен ие	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.	– выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями; дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями; повесить репродукции портретов.	Д/и «Продолжи фразу» — Когда у меня плохое настроение, я ... — Меня огорчает, если ... — Мне очень весело, когда ... — Чтобы поднять себе настроение, я ... — Когда я болен, то мне ... 3. Вопрос к детям: «Как узнать, какое настроение у твоего друга?» Доброе слово товарищу» Цель: упражнять детей в употреблении добрых слов, развитие чувства коллективизма.	
	3		Познакомить с разнообразием сервировки стола. Учить элементарной сервировке стола.	«Уроки Мойдодыра «Безопасность»	Чтение «Правила за столом». Загадывание загадок о полезных продуктах. Игра: «Кто и что делает»	Беседа "Сервировка стола"
	4		Продолжать закреплять навыки приема пищи: не крошить; не проливать; пережевывать пищу с закрытым ртом; правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой	Кн. «50 уроков здоровья» стр.240-241. «Безопасность» стр. 107. «Расти здоровым» Стр. 149, 240-246.	«Чудесный мешочек», «Вредно - невредно», «Хорошо плохо» «Еда для хлюпиков и еда для здоровячков», «правильно - неправильно».	Беседа "Правила поведения за столом"
ф е в р а л ь	1	«личная гигиена»:	.Познакомить с понятием «личная гигиена»:учить классифицировать предметы личной гигиены; формировать представления о личной гигиене и ее значении для здоровья; закреплять навыки самостоятельного и аккуратного мытья рук, лица, своевременного пользования носовым платком, правильного пользования расческой, чистки зубов (дома);	Подбор потешек, загадок, стихов о туалетных принадлежностях	Беседа: «С чего начинается утро», «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» Чтение К.И.Чуковского «Девочка чумазая», «Мойдодыр», Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо», «Королева Зубная щетка».	Беседа: «С чего начинается утро»,
	2	«Что	Раскрыть значение	Создание условий для	Рассказы детей из личного опыта «как я	

		помогает мне быть здоровым»	оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	систематического закаливания организма.	закаляюсь»	
	3	"Если хочешь быть здоров - закаляйся"	Формировать представление о закаливании и его значении для здоровья: рассмотреть основные принципы закаливания; учить самостоятельно (в зависимости от состояния здоровья) проводить некоторые виды закаливания.	«Букварь здоровья» стр. 10-11, 16-17. «Уроки Мойдодыра»  Песня «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	Песня «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Алгоритм обширного умывания.	консультация «Проведение закаливания»
	4	«личная гигиена»:	Обобщить и закрепить полученные знания, умения и навыки о личной гигиене.	Программа «Движение это жизнь» Шпотова Т.В. Дорожникова Н.В.«Я и мое здоровье» В.М. Мельничук	Игровая ситуация; Рассказ Мишутки о ленивых и прилежных детях. Мини-викторина «С доктором Айболитом».	Беседа: «Я и мое здоровье»
м а р т	1	"Здоровый сон"	Формировать представления об организации «здорового» сна.	Я и мое здоровье» В.М. Мельничук	Рассказы детей из личного опыта «Как я узнаю, что пора спать». Алгоритм действия перед сном.	Консультация «Спорт – это здоровье»
	2	"Спорт - это здорово!"	Формировать представления о значении физической культуры для здоровья.	Кн. З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в детском саду». стр. 6. Подбор загадок, стихов о предметах личной гигиены о здоровье, о спорте, о спортивных принадлежностях	Беседа «Спорт – это здоровье», Дид. игра «Дорисуй предмет» (вид спорта), «Да - нет», Чтение стихов, пословиц и загадывание загадок о здоровье, о личной гигиене, о спорте.	Консультация «Спорт – это здоровье»
	3	"Спорт - это здорово!"	Воспитание потребности к занятиям физической культурой	Программа «Движение – это жизнь» Шпотова Т.В. Дорожникова Н.В. «Я и мое здоровье» В.М. Мельничук	Беседа «Спорт – это здоровье», Игра-аттракцион «Мы спортсмены». Развлечение «Будем спортом заниматься»	Консультация «Спорт – это здоровье»
	4	"Что одевать и когда?"	Дать понятие о том, что одежда защищает человека от природных факторов. Чтобы сохранить	Кн. И.Семеновой «Как стать Неболейкой».	С-р. игра: "Одеваем куклу Машу на спортивный праздник" Д/у «Угадай какое время года»,	Консультация об одежде детей.

			здоровье и не болеть нужно правильно одеваться			
а п р е л ь	1	«Первая помощь»	Формировать навыки оказания первой элементарной помощи в необходимых случаях: ожоги; обморожения; травмы; ранения	Дидактические игры «Безопасность» «Букварь здоровья»,	Практическое занятие: «Первая помощь» (при ушибах, порезах, ожоге и обморожении). «Безопасность вашего малыша»,	Памятки «Безопасность на дороге»
	2		Формировать навыки оказания первой элементарной помощи в необходимых случаях: ожоги; обморожения; травмы; ранения	«Безопасность» «Букварь здоровья», «Безопасность вашего малыша»,	Рассматривание картины «Что не так?». Игра: «Собери картину», «Кто быстрее соберет мед. чемодан к выезду». «Опасно - неопасно», «Можно - нельзя	Консультация: «Первая помощь».
	3	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Учить детей любить себя и свое тело, прививать гигиенические навыки.	«Нравственно – этические беседы Детская энциклопедия здоровья. И.Коростылев «Расти здоровым».	Опытно исследовательская деятельность:	
	4	Как возникают болезни"	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.	Плакат, алгоритм действий при вспышке ОРЗ.	Беседа по профилактике: ОРЗ	
м а й	1	Как правильно сделать перевязку	Формировать навыки оказания первой элементарной помощи в необходимых случаях: ожоги; обморожения; травмы; ранения Уточнить с детьми причины возникновения ран и их последствия, научить детей правильно обрабатывать рану.	«Безопасность» «Букварь здоровья», «Безопасность вашего малыша»,	Экскурсия в медицинский кабинет"Зачем человеку руки" Рассматривание картины «Что не так?». Игра: «Собери картину»,	Консультация: «Первая помощь».
	2	«Моя красивая осанка»	Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Познакомить детей с понятием	Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости	Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).	Совместно с родителями оформить фотовыставку «Моя

		«осанка» и ее важностью для сохранения здоровья.	позвоночника	Работа по карточкам в физкультурном уголке	семья умеет отдыхать!»
3	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.	алгоритм действий приёма воздушных и солнечных ванн.	Беседа о правилах приёма воздушных и солнечных ванн.	Консультация: О летнем отдыхе детей
4		Диагностика.			

### Физическая культура

#### Задачи:

- ✓ продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения;
- ✓ совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- ✓ развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость;
- ✓ закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры;
- ✓ учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий;
- ✓ учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп;
- ✓ учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении;
- ✓ учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;
- ✓ учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве;
- ✓ учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам;
- ✓ приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место;
- ✓ поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

#### *Подвижные игры:–*

- ✓ продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- ✓ воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- ✓ учить спортивным играм и упражнениям.

## 1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации мы называем «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными». Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. п.).

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,

- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон,
- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это – наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации. Для развития ребенка очень важно поощрение взрослым такой активности в виде ответов на вопросы, выслушивания, поддержки диалога. Поощрение присущей детям любознательности развивает положительное отношение к познанию, познавательный интерес к окружающей действительности.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей может являться создание условий для детского экспериментирования (Н.Н.Поддьяков). Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Ворганизацию экспериментирования может включиться и педагог. Он может специально организовать практику экспериментирования, например, опуская в емкость с водой различные предметы и наблюдая, тонут они или нет. После нескольких проб можно попросить детей угадать заранее, утонет или нет следующий предмет. Такие опыты целесообразно проводить не на занятиях, а в свободное время с несколькими заинтересованными детьми, предоставляя им свободу действий, лишь чуть направляя их исследования и отвечая на возникающие по ходу дела вопросы.

Примером специально организованных образовательных ситуаций, полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем, могут быть ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Еще одну возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Хотя основная цель их проведения – овладение средствами и способами умственной деятельности, однако развивающий эффект может быть гораздо более широким, если в результате у детей возникает интерес, потребность в познавательной деятельности.

Познавательная задача может задаваться детям в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл. Первой такой формой является сюжетно- ролевая игра.

Известно, что в младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в развернутой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие от детей развернутых внешних действий, уже в младших возрастах можно предлагать в форме сюжетно-ролевой игры.

К старшему дошкольному возрасту на первый план могут выходить новые формы.



В старшем дошкольном возрасте детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, нужны еще при решении познавательных задач), достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто».

Поэтому при проведении развивающих занятий становится достаточным использование просто игровых персонажей, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация деятельности, требующей решения познавательной задачи.

Во всех предложенных способах эмоциональное отношение связано с познавательной задачей не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения. Возможно, однако, использование приемов, приводящих к непосредственному эмоциональному отношению к самой задаче.

Такое непосредственное отношение к самой задаче представлено третьей формой организации познавательной деятельности. В эту форму входят проблемные ситуации, задачи - загадки, собственно задачи. Очутившись в ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия, направлять себя на поиск решения. Нахождение способа, его применение и, наконец, решение задачи приводит к возникновению положительной эмоции, которая может быть названа познавательной. Это и приводит к возникновению познавательных интересов.

Предпочитать такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. В это время избыток игровых атрибутов может даже мешать им. Познавательные задачи в форме загадок и проблемных ситуаций могут стать промежуточной формой на пути перехода детей к учебно-познавательным задачам в младшем школьном возрасте.

Задача взрослых при использовании любой формы развивающих занятий – выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения. Тогда интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Программа предусматривает организацию большинства прямых образовательных ситуаций по подгруппам (8-10 детей). Желательно, чтобы одновременно использовались два помещения. Если для проведения образовательной работы используется групповая комната, то другая подгруппа детей может находиться в спальне, в зале или на участке с помощником воспитателя или педагогом-специалистом (музыкальным руководителем, художником и т.п.).

Сами подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная» и «слабая» подгруппы по разным образовательным областям; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются в разных образовательных ситуациях по разным признакам.

Косвенные образовательные ситуации содержат большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДОУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимости их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом – как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В свою очередь содержание данных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Так, согласно Стандарту для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать

новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность

включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры,

логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для реализации образовательных задач и содержания образовательных областей, сегодня необходимо внедрение инновационных подходов к условиям организации образовательного процесса.

Эффективным средством обучения, в этой связи, является область компьютерной технологии, связанная с использованием информации, имеющей различное физическое представление и существующей на различных носителях.

Использование средств новых информационных технологий и компьютера как средства познания повышает уровень и сложность выполняемых задач, дает наглядное представление результата выполненных действий, возможность создавать интересные исследовательские работы, проекты.

Изучение любого материала с использованием ИКТ наводит на размышление детей и способствует развитию интереса их к занятию.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций и программных продуктов благодаря наглядности и интерактивности, позволяют вовлекать в активную работу всю группу детей. Обостряется восприятие, повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала.

Применяется педагогами ДОУ (воспитателями, учителями-логопедами, педагогам-психологам, музыкальными руководителями):

в непосредственно образовательной и совместной деятельности, и обеспечивает единство познания, творчества, игры, помогая решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также способствует развитию у детей памяти, воображения, навыков ориентации в пространстве, мышления;

при проведении групповых консультаций для педагогов и родителей; развлечений и праздничных мероприятий.

Информационные компьютерные технологии позволяют проводить компьютерное занятие, разработанное средствами Power Point – это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране или мониторе. В ходе занятия используются различные информационные объекты: изображения (слайды), звуковые и видеофрагменты. Эффективность работы со слайдами, картинками и другими демонстрационными материалами будет намного шире, обычного занятия, т.к. увеличивает объем воспринимаемой информации.

Технически комплекс состоит из магнитно-маркерной интерактивной доски, интерактивной приставки и документ - камеры Mimio, видеопроектора, компьютера (ноутбука), программно-методического обеспечения.

Интерактивная доска – это сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружелюбный графический интерфейс.

При работе на таком оборудовании используются различные стили обучения: визуальные, слуховые или кинестетические. Дети могут видеть и передвигать большие цветные изображения.

Работая с интерактивной доской, педагог сможет:

- активно комментировать материал: выделять, уточнять, добавлять посредством электронных маркеров с возможностью изменить цвет и толщину линии;
- делать пометки прямо поверх изображения; рисовать и записывать поверх любых приложений и веб - ресурсов, что усиливает подачу материала.

Взять маркер и сделать запись, добавить комментарий, нарисовать круг, подчеркнуть или выделить нужную информацию, использовать разные цвета и способы выделения. Использовать документ-камеры позволяющие вывести на доску любой рисунок, документ, работу ребенка и т. д.

Инновационные технологии коррекционно-развивающего сопровождения познавательно-речевого развития у дошкольников с нарушениями зрения включают в себя компьютерные технологии. Планируя занятие или другое мероприятие с применением ИКТ, педагог должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- материалы к занятию готовятся заранее - это обеспечит хороший темп, сохранит время для индивидуальной работы и обсуждения;
- используемый дидактический материал должен соответствовать теме занятия;
- четко определяется педагогическая цель применения информационных технологий в образовательном процессе;
- при подборе технологий, игр особенно важно уделять внимание содержанию, графике, тому, насколько грамотно составлены задания, четкость, правильность инструкций, продолжительность каждого задания, отсутствием перегруженных второстепенными элементами;
- необходимо уточнять, где и когда предполагается использовать информационные технологии на занятии в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной информации;
- необходимо согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- необходимо учитывать специфику дидактического материала, особенности развития воспитанников группы, характер объяснения новой информации.

Используя слайд – фильмы, интерактивные модели, можно осуществлять дифференцированный, индивидуальный подход в работе с детьми, владеющими разной степенью освоения программного материала.

Благодаря наглядности и интерактивности, группа вовлекается в активную работу. Постепенно накапливается методическая база электронных материалов для дальнейшего использования, пополняется медиатека.

Медиатека содержит: презентации, подборку дидактического материала, игр, конспектов занятий по всем лексическим темам; дидактические материалы по обучению воспитанников элементам грамоты; игры и упражнения на развитие психических процессов. Все педагоги ДОУ используют в образовательной деятельности материалы медиатеки.

Педагоги осуществляют непосредственно образовательную и совместную деятельность, индивидуальную и подгрупповую работу с детьми, используя инновационные информационные технологии, программы и методики.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального

благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Поддержка детской инициативы в старшей группе

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать



трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на шестом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств,

зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки,

заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Дети, педагоги и родители - главные участники образовательного процесса.

Задача педагогического коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Цель взаимодействия с родителями - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи:

- информирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### Основные принципы в работе с семьями воспитанников

- Открытость детского сада и семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

#### Система работы с родителями включает:

- информирование родителей о результатах работы ДООУ на групповых родительских собраниях, анализ участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- информирование родителей о ходе и содержании образовательно-оздоровительной деятельности ДООУ,
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- участие в проектной деятельности

#### Основные формы работы с родителями

- Наглядная агитация и анкетирование
- Педагогические беседы с родителями
- Открытый просмотр занятий, совместной деятельности педагога с детьми, выступление воспитанников
- День открытых дверей
- Тематические консультации для родителей
- Участие родителей в смотрах, конкурсах ДООУ
- Обмен опытом семейного воспитания
- Родительское собрание
- Посещение семьи
- Совместные праздники и развлечения, досуговые мероприятия, вечера семейного отдыха
- Семинары-практикумы
- Выставки семейного творчества
- Участие родителей в образовательном процессе

Наглядные методы работы: информационные стенды, ширмы, папки-передвижки, выставки детских работ, памятки инструкции, буклеты

Задача нашей образовательной работы - развитие представлений родителей о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, адекватных способах коммуникации с детьми и формирование конкретных способов развивающего взаимодействия с детьми. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми, помощь родителям в освоении способов позитивной коммуникации с детьми окажут значительную помощь педагогам ДОО в решении их основных профессиональных задач - задач развития детей.

### План работы с родителями

	№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель	Ответственные
Сентябрь	1.	Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».	«Сетка непосредственно образовательной деятельности в старшей группе на учебный год», «Режим дня », «Список необходимого материала для занятий» и т.д.	Беседы по адаптации детей после летнего отпуска, обновление группового оборудования.	Воспитатели
	2.	Педагогические беседы с родителями.	«Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет».  «Одежда детей в осенний период».	Расширять представления родителей об возрастных особенностях детей среднего возраста. Оказание своевременной помощи родителям.	Воспитатели
Октябрь	1.	Групповое родительское собрание. Выбор родительского комитета.	Приглашение на родительское собрание. «Что должно быть в шкафчике у каждого ребенка». «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения».	Познакомить родителей с воспитательно-образовательным процессом на новый учебный год. Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью.	Вспитатели
	2.	Выставка «Дары осени».	Оформление выставки «Дары осени»	Побуждать родителей к активному участию в жизни детского сада.	Воспитатели, родители
Ноябрь	1.	Изготовление кормушек для зимующих птиц.	«Синичкин день - история экологического праздника». Консультация «Почему важно соблюдать режим дня».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, а так же совместному труду.	Воспитатели, родители.
	2.	Развлечение «День матери»	Оформление выставки «Золотые руки мамочки моей».	Приобщение родителей и детей к проведению совместных мероприятий.	Воспитатели, родители.
Декабрь	1.	«Укрепление и сохранение здоровья».	Консультация «Одежда ребенка в зимний период». «Если хочешь быть здоров –закаляйся!».	Познакомить родителей основными факторами, влияющими на сохранение здоровья дошкольников.	Воспитатели, мед.сестра.
	2.	Подготовка к Новому году: украшение группы, приобретение подарков.	Консультация «Стихи для разучивания о зиме». Консультация «Соблюдение пожарной безопасности во время Новогодних праздников»	Привлечь детей и родителей к оформлению группы, формировать интерес к творческому процессу.	Воспитатели, родители.
	3.	Конкурс снежных построек «Зимняя	Эскизы построек , которые можно сделать на участке детского сада из снега.	Формировать желание родителей и детей совместно проводить время, приобщать их к	Воспитатели, родители.

		сказка»		совместному труду.	
	1.	Педагогические беседы с родителями.	. Консультация «Осторожно, гололед», «Зимние игры-забавы». «Безопасное поведение на дороге в зимний период».	Помощь родителям в снижение детского бытового травматизма в зимний период.	Воспитатели.
Февраль	1.	Индивидуальные беседы с родителями.	Консультация «Здоровый образ жизни, для чего он?»	.Привлечь внимания родителей к вопросам оздоровления детей.	Воспитатели.
	2.	Выставка «Мы с папой».	Оформление стенда к Дню Защитника отечества.	Привлечь родителей к оформлению стенда.	Воспитатели, родители.
Март	1.	Масленица	Приглашение на празднование праздника.	Приобщение родителей и детей к русским народным традициям.	Родители.
	2.	Праздничное поздравление мам (утренник).	Приглашение на праздник, подарки. Консультация «Стихи для разучивания о весне».	Провести совместный праздник, посвященный Международному женскому дню. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители.
Апрель	1.	Выставка работ посвященная дню космонавтики.	Объявление о выставке. Консультация «День космонавтики».	Формировать у родителей и детей интерес к совместной творческой деятельности	Воспитатели, родители.
	2.	Педагогические беседы с родителями на волнующие их темы.	Консультация «Детский травматизм», «Безопасность дошкольников на улицах города».	Помощь родителям в снижение детского бытового травматизма, а так же в правильном подходе к безопасности дошкольников на улице.	Воспитатели
Май	1.	Организация выставки плакатов ко Дню Победы.	Объявление. Выставка плакатов «Этот День Победы!»	Привлечь родителей к патриотическому воспитанию детей в семье.	Воспитатели, родители.
	2.	Итоговое родительское собрание.	Приглашение на собрание. Изготовление дипломов родителям, медалей - детям.	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Воспитатели

## 2.6. Иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Примерный календарь праздников, традиций, мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников определяем самостоятельно, в зависимости от возраста и контингента детей.

Традиции. Праздники. Мероприятия.

Участники образовательного процесса			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День Знаний. День защиты детей. (ГО и ЧС)			Сентябрь
Неделя безопасности			
Собрания. Анкетирование.			
Посещение семей. Уточнение сведений о детях и родителях, составление социальных паспортов групп			Октябрь
Праздник осени			
Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместная работа с родителями)			
Родительские собрания			Ноябрь
День здоровья			
Мероприятия с воспитанниками, посвященные Дню Матери			
Творческая гостиная для детей и родителей			Декабрь
Строительство ледяных горок. Оформление зимних участков			
Новогодний праздник			
Каникулы. День здоровья. Зимний спортивный праздник.			Январь
Фольклорный праздник «Колядки»			
Фольклорный праздник «Масленица»			
Месячник патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества: - тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах, -выставка детских рисунков, -тематические и интегрированные занятия, -физкультурно-музыкальное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья», -оформление семейных и групповых фотовыставок «Мой папа – солдат».			Февраль
Мероприятия с воспитанниками, посвященные празднику 8 Марта: -тематические беседы, -тематические и интегрированные занятия, -праздничный утренник, -изготовление подарков и сувениров для мам, -выставка детских работ «Портрет моей мамочки»			Март
Праздник «Встреча весны»			
День города			

- тематическая беседа, -фотовыставка «Мой город», Педагогическая площадка	
День здоровья	
День открытых дверей	
Праздник, посвященный Дню юмора	
Мероприятия, посвященные Дню победы: -тематические и интегрированные занятия, -тематические беседы, -оформление тематических выставок в группах - оформление выставки «Бессмертный полк»	Апрель
Подведение итогов учебного года	
Спартакиада в ТО «Быстрее, выше, сильнее»	
Родительские собрания. Анкетирование родителей по итогам года, выявление запросов родителей на будущий учебный год	
Летний оздоровительный период по плану	Май
Праздник, посвященный Дню защиты детей	
Неделя здоровья.	
Неделя безопасности жизнедеятельности	
Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в усвоении программы	
Экскурсии	
Посещение театра	
Прием вновь поступивших детей. Беседы с родителями по адаптации детей к условиям детского сада.	Июнь Июль Август
Адаптационные мероприятия с детьми	
Сон под релаксирующую музыку	
Подъем после сна под бодрящую музыку	
Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.	
Презентация новых игрушек, появляющихся в группе.	
Ежедневно – минутка тишины	

**2.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей

### **Направление реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Показатели усвоения норм и правил безопасного поведения**

Распознавание опасных ситуаций, принадлежащих к знакомому типу (не только те, которые обсуждались), определяет, в чем состоит опасность, кому она угрожает.

Знание того, какие правила безопасного поведения следует выполнять для предотвращения ситуаций, относящихся к знакомому типу, объясняет, почему надо поступать тем или иным образом.

Действие в соответствии с правилами безопасного поведения, руководствуется ими в повседневной жизни.

Знание того, как поступать в случае возникновения отдельных ситуаций (обсуждаемых ранее), представляющих опасность для самого ребенка, окружающих людей, предметов, объектов природы. Знание того, к кому из взрослых обратиться в случае возникновения опасных ситуаций, па что обратить их внимание.

**Высокий уровень.** Дети определяют, в чем состоит опасность, кому она угрожает не только в уже знакомых ситуациях, но и в тех, которые ранее не обсуждались. Называют правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этих ситуаций, и объясняют причины выбора этих правил.

Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, приобщении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.

При игровом моделировании опасной ситуации (обсуждение которой проводилось) находят способы и средства действий, позволяющие выйти из нее с наименьшими потерями. Находят взрослого, к которому следует обратиться за помощью, и объясняют ему, что произошло.

**Средний уровень.** Ребенок ошибается или испытывает затруднения при определении, в чем состоит опасность, кому она угрожает в ситуации, которая относится к рассматриваемому типу, но не рассматривалась ранее. Не может самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения, которые следует выполнять для предотвращения этой ситуации. При помощи взрослого выполняет задание. В повседневной жизни не всегда следует правилам безопасного поведения.

#### **Показатели для оценки уровня игры**

Уровень игры	Сюжетная игра	Игра с правилами
высокий	Свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как	Отчетливо понимает, что выигрыш — это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу. Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление



	<p>средство развертывания интересного сюжета. Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого). Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2—3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли. Активно создаст предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры</p>	<p>(порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников. Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша, В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением. Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в игре</p>
средний	<p>Накопил достаточно большой арсенал сюжетов, но внутри них — стереотипен, мало собственных инноваций. Внутри «наигранных» сюжетов успешно реализует роли в комплексе предметных действий и ролевой речи, но не использует смену роли как средство творческого развертывания сюжета. В совместной игре может сам найти себе смысловое место, если сверстники разыгрывают «накатанный» сюжет; инновации в их игре ставят в тупик и приводят к выпадению из общей игры (ребенок, находясь в общем физическом поле, оказывается выброшен из общего сюжетного движения). Скорее прикрепляется к имеющейся предметной обстановке, нежели активно создаст ее.</p>	<p>Тщательно соблюдает внешнюю картину совместной игры; замечает нарушения правил, но не слишком требователен к нарушителю и даже копирует нарушения вслед за партнером как «интересный» момент игры. Важная слаженная совместность в игре; всегда стремится к доигрыванию кона вслед за победителем, чтобы достичь выигрыша, как и другие (феномен «коллективного выигрыша»), т.е. пет четного понимания выигрыша как первенства одного. При обращении к жребью-считалке склонен использовать ее в своих интересах — растягивая или сокращая слона.</p>

### Критерии диагностики детей старшей группы по патриотическому воспитанию

#### *Тематический блок «Родной город»*

№	Фамилия, имя ребенка	Название родного города		Название реки		Домашний адрес		Название профессий родителей		Название почты, библиотеки, школы, аптеки, больницы, детского сада, других достопримечательностей родного города		Транспорт родного города: виды транспорта, название, назначение городского, воздушного, железнодорожного, речного транспорта. Название транспортных профессий		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентяб	ма	сен	ма	сент	ма	сент	май	сентяб	май	сентябрь	май	сентябрь	май

		рь	й	тяб	й	ябрь	й	ябрь		рь					
Итоговый показатель по группе															

Тематический блок «Родная природа»

№	Фамилия, имя ребенка	Названия времен года, приметы сезонных изменений в родном городе		Названия диких животных родного края, их повадки, жилища		Названия зимующих и перелетных птиц родного края		Названия лекарственных растений родного края		Названия растительности родного края: деревья, кустарники, грибы, ягоды		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	Май	сентябрь	Май
Итоговый показатель по группе													

Тематический блок «Родная страна»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание названия нашей страны – РОССИЯ		Умение узнавать государственн ый флаг и герб РФ среди других		Знание символическо го значения цветов флага и герба		Знание правил поведения во время звучания государствен ного гимна		Знание, что столица России - Москва		Знание имен знаменитых соотечественников		Знание названий крупных городов и рек России		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентя брь	май	сентя брь	ма й	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май	сентя брь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Тематический блок «Родная культура»

№	Фамилия, имя ребенка	Знание русских народных сказок	Знание русских народных пословиц,	Знание предметов декоративно-прикладного искусства	Знание народных праздников и их назначения	Итоговый показатель по
---	----------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--	--	------------------------

				поговорок о Родине		Гжель		Хохлома		Дымковск ие игрушки		Богородс кие игрушки		Рождеств о		Маслениц а		Пасха		каждому ребенку (среднее значение)	
		сен тя брь	ма й	сен тя брь	май	сен тя брь	ма й	сен тя брь	май	сен тя брь	май	сен тя брь	май	сен тя брь	май	сен тя брь	май	сен тя брь	май	сен тя брь	Май
<b>Итоговый показатель по группе</b> (среднее значение)																					

Критерии по выявлению трудовых умений, навыков и знаний

№	Вопросы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Примечание
1	умеете ли ты играть в игры: «угадай профессию», «кем я буду», «кто огромный труд вложил, чтоб костюм тебе служил»» и др. как в них играют»							
2	самообслуживание							
3	расскажи и покажи, как нужно ухаживать за одеждой и обувью.							
4	для чего чистят зубы, полощут рот? расскажи, как нужно это делать.							
5	почему надо быстро и правильно одеваться?							
6	расскажите, как вы убираете одежду в шкаф. 5. кто следит за чистотой твоей одежды?							
7	расскажи о правилах поведения за столом и правилах пользования столовыми приборами.							
8	что значит культурно себя вести?							
9	хозяйственно-бытовой труд							
10	где у вас находится инвентарь и оборудование для хозяйственно-бытового труда?							
11	кто отвечает за порядок в шкафу, где находится оборудование и инвентарь?							
12	как вы им пользуетесь?							
13	расскажите, как вы организуете стирку?							
14	какой труд тебе больше всего нравится и почему?							
15	у кого дома есть постоянные обязанности и какие?							
16	кто у вас в группе самый трудолюбивый». почему вы так думаете?							
17	с кем ты любишь трудиться и почему?							
18	как вы помогаете малышам?							
19	часто ли вы трудитесь вместе? любите ли вы такой труд и почему?							

20	кто у вас обычно бывает бригадиром и почему?							
21	что, значит, уважать труд взрослых?							
22	как вы помогаете взрослым в детском саду и дома?							
23	какие виды дежурств у вас организуются?							
24	в чем заключаются обязанности дежурных по столовой?							
25	в чем заключаются обязанности дежурных по занятиям?							
26	в чем заключаются обязанности дежурных по уголку природы?							
27	какое значение имеет труд дежурных?							
28	какие поговорки и пословицы о труде вы знаете?							
29	труд в природе							

### Критерии уровня самостоятельности в труде.

Вопросы раздела	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Примечание
Замечают ли самостоятельно неопорядок в окружающей обстановке?							
Умеют ли распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата (старший возраст)?							
Каков уровень трудовых умений и навыков?							
Замечают ли самостоятельно неопорядок в окружающей обстановке?							
Умеют ли распределять обязанности в процессе деятельности, старательно добиваться общего результата (старший возраст)?							
Каков уровень трудовых умений и навыков?							
Итого:							

## **Направление реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

### Диагностические карты отслеживания продвижения детей в освоении Программы

#### Развитие элементарных математических представлений

Занятие 1		Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Показатель 1	Показатель 2			

Овладение детьми действиями Сравнения предметов по Количеству при помощи графической модели в виде двух групп значков, нарисованных попарно	Овладение детьми действиями Сравнения предметов с помощью различных средств	Уровень овладения детьми действиями построения графической модели в виде оси при сравнении количества (построение графической модели количественных отношений в виде числовой оси)	Уровень овладения действиями использования готовой графической модели в виде оси при сравнении результатов пересчета множества предметов группами (использование графической модели количественных отношений типа оси)	Уровень развития представлений о закономерностях образования чисел числового ряда
--	---	--	--	---

### «Конструирование»

Занятие 1		Занятие 2	Занятие 3
Проводится в конце первого квартала учебного года		Проводится в конце второго квартала учебного года	Проводится в конце учебного года
Показатель 1 узнавание деталей по их отдельным изображениям с 3-х разных сторон.	Показатель 2 Узнавание и правильное воспроизведение из деталей конструкции изображённой на схеме развертке.	Умение создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета (точное изображение на схеме заданного образца конструкции предмета)	Умение детей заранее (до начала строительных действий с материалом) представить себе будущую постройку и использовать для этой цели схематический рисунок задуманного предмета и его строения в качестве вспомогательного средства, ориентирующего процесс разработки замысла (умение самостоятельно создавать развернутый замысел конструкции и воплощать задуманное в постройке)

### «Развитие экологических представлений»

Занятие 1		Занятие 2
Показатель 1	Показатель 2	Уровень овладения действием моделирования (построение модели зависимости строения растения от условий жизни)
Знание растений и животных экосистемы	Способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме	

### «Ознакомление с пространственными отношениями»

Занятие 1	Занятие 2
Умение графически изобразить план конкретного пространства (новой улицы или ее части)	Умение детей ориентироваться на местности по ее схематическому изображению на карте

«Развитие элементов логического мышления»

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Умение использовать сериационный ряд для решения задачи, требующей учета сериационных отношений между понятиями (использование сериационного ряда как модели сериационных отношений между понятиями)	Уровень овладения сериационным рядом как средством решения задач, требующих учета сериационных отношений между объектами (учет сериационных отношений между понятиями)	Умения детей устанавливать родовидовые отношения между понятиями	Возможность детей графически отображать классификационные отношения (построение модели классификационных отношений между понятиями)

**Направление реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Диагностические карты отслеживания продвижения детей в освоении Программы

«Основы первоначальной грамоты»

Занятие 1			
Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
Построение модели звукового состава слова, звуковой анализ слова	Различение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков	Вычленение словесного ударения, написание ударного гласного звука	Называние слов на заданный звук

«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4	Занятие 5
Уровень развития воображения ребенка (умение сочинить историю с опорой на внешнее наглядное средство – схематическое изображение предмета, дополненное деталями)	Овладение детьми действиями по использованию пространственно-временной модели при пересказе (пересказ сказки с опорой на модель)	Овладение действиями по составлению плана игры-драматизации	Умение детей обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств	Уровень развития воображения – возможности превращать пространственно-временную модель в сюжет сказки или истории

## Направление реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### Отслеживание продвижения детей в освоении Программы по разделу «Изобразительное искусство»

Создание выразительной живописной композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.					
<i>Высокий уровень.</i> Самостоятельно выбирают один из композиционно-пространственных вариантов работы и воплощают его.		<i>Средний уровень.</i> Испытывают трудности в изображении пространственных отношений между объектами в композиции или изображении действий этих объектов		<i>Низкий уровень.</i> Не справляются с созданием выразительной живописной композиции, создавая примитивный рисунок.	
<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>

### Отслеживание продвижения детей в освоении Программы по разделу «Художественное конструирование»

№	Фамилии и имена детей	Занятие 1			Занятие 2														
		Умение обозначить и дополнить детальями незавершенное схематическое изображение объекта, действуя от незавершенной схематической модели к детально представленному объекту (уровень развития воображения, умение построить новый образ на основе отдельных признаков объекта, обозначенных схематически, неполно)	Показатель 1			Показатель 2			Показатель 3			Показатель 4			Показатель 5				
			Умение создавать графическую модель одного из эпизодов любимой сказки (схематический рисунок) и конструировать сюжетную композицию по модели (овладение действием построения графической модели одного эпизода сказки)	Уровень развития воображения – возможности превращать графическую модель в сюжетную композицию (конструирование сюжетной композиции по графической модели)	Уровень овладения предметным изображением, передачей структуры динамичных объектов и их отношений (овладение детьми предметным изображением, передачей структуры движения и взаимодействия одного объекта с другим)	Умение строить композиционные отношения и передавать взаимоположение объектов (овладение построением композиционных отношений на фоновой поверхности «рабочего поля»)	Умение передавать ролевые и смысловые отношения героев их эмоциональные состояния и собственное отношение к изображаемому символическим строем цветовых отношений (овладение детьми эмоциональной выразительностью и символическими возможностями цветовых отношений)												
								Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

## 2.8 «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОНР)»

### Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР).

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь. Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования. Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

#### I уровень развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов и т. п.

#### II уровень развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты;



сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### III уровень развития речи.

Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами. Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звукослового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные

элементы и обеднять его содержательную сторону. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

### Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций: - недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения; - снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности; - специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции; -трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), Проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

### Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

### Формы работы с детьми

№	Форма	Содержание
1	Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
2	Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
3	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
4	Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
5	Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
6	Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
7	Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
8	Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
9	Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
10	Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
11	Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
12	Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

**Логопедические пятиминутки** служат для улучшения совместной деятельности воспитателя с детьми. Они содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 1-2 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток и в некоторых случаях предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй

половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова. Перечень и описание подвижных игр и пальчиковой гимнастики представлены в специальной литературе и подборках по лексической теме, логопедическом уголке в группе, в логопедическом кабинете.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)**

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень речевого развития)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### **Взаимодействие специалистов и воспитателей**

#### **1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.**

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях:

- диагностико-профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- информационно-методическое.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда.

Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Вся работа в группах основывается на комплексно-тематическом принципе. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне непосредственно образовательной деятельности.

В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Логопед предлагает примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

#### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию,

	включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении. План работы по взаимосвязи логопеда и воспитателя

## 2. Роль других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников) в коррекционно-образовательном процессе

- медицинские работники: участвуют в выяснении анамнеза ребенка; дают родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролируют своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий.
- инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и др.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режимы группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

Образовательная деятельность МАДОУ г.Нижевартовска ДС №90 Айболит» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в группе создан соответствующий режим дня для воспитанников, который предусматривает правильное соотношение специально - организованной и самостоятельной деятельности при 12 часовом пребывании детей в группе компенсирующей направленности 5-6 лет (с 7.00-19.00)в холодный период года и в теплый период. Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности и имеет различные вариации: свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Режим образовательной деятельности  
группы компенсирующей направленности дети 5-6 лет

Режимные процессы, виды детской деятельности	холодный период года		тёплый период года	
	Время	затрачено времени	Время	затрачено времени
Приём, осмотр, игры, дежурство индивиду- альная и групповая работа	7.00-8.00	1 час	7.00-8.10	1 час 10 мин
Самостоятельная деятельность	8.00-8.10	10 мин		
Утренняя гимнастика	8.11-8.20	9 мин	8.10	10-12 мин
Закаливающие процедуры, одевание.	8.20-8.30	10 мин		
Подготовка к завтраку Завтрак	8.30- 8.50	25 мин	8.15-8.40	25 мин
Игры малой подвижности, подготовка к занятию.	8.50-9.00	10 мин		
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	согласно сетке	45 мин		
Динамическая пауза между занятиями		10 мин		
2 завтрак	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.15	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с	10.10-12.10	2 часа	9.00-10.00	1 час



прогулки.			10.15-12.00	1час45мин
Самостоятельная деятельность	12.10-12.20	10мин		
Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры.	12.20-12.30	10 мин		
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	30мин	12.25-12.55	30мин
Оздоровительные процедуры (Полоскание горла)	13.00-13.10	10 мин		
Подготовка ко сну. Сон	13.10-15.10	2часа	12.55-15.00	2 часа 5 мин
Подъем. Гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.10-15.20	10мин	15.00-15.10	10мин
Самостоятельная деятельность	15.20-15.40	20мин		
Подготовка к полднику. Полдник	15.40-15.50	10мин	15.10-15.20	15мин
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.20	30 мин		
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-17.30	1час 10мин	15.20-17.10 17.20-19.00	1час50мин 1час 40мин
Подготовка. Ужин	17.30-17.50	20 мин	17.05-17.25	20мин
Самостоятельная деятельность	17.50-18.00	10 мин		
Игровая деятельность, чтение художественной литературы, труд или прогулка.	18.00-19.00	1час		
Количество часов	9 часов 10мин		9 часов 30 мин	
Дневной сон	2 часа		2 часа 5 мин	
Самостоятельная деятельность	50 мин		60 мин	
Прогулка	3ч 10 мин		5ч. 55 мин	
Объем реализации программы в %	76%		79%	

Режим двигательной активности  
группы **компенсирующей** направленности для детей 5-6 лет

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2	Физическая культура				25	25
3	Динамические паузы, физкультминутки	3	3	3	3	3
3	Музыка		25	25		
6	Физкультурные упражнения на прогулке (индивидуальная работа)	10	10	10	10	10
7	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке)	12+12	12+12	12+12	12+12	12+12
8	Гимнастика после сна	7	7	7	7	7
9	Дыхательная гимнастика	5	5	5	5	5
10	Оздоровительная ходьба	10	10		10	10
12	Физкультурные досуги	один раз в месяц				
13	Музыкальные досуги	один раз в месяц				
14	Свободная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
15	Спортивные праздники	2-4 раза в год				

Режим оздоровительной деятельности  
группы **компенсирующей** направленности для детей 5-6 лет

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	
1	Обширное умывание	ежедневно
2	Полоскание полости рта	ежедневно
3	Босохождение	ежедневно
4	Оздоровительная ходьба	ежедневно
5	Спелеотерапия	2-4 раза в год
6	Массаж	1 раз в год
7	УФО	ноябрь -март
8	Кислородный коктейль	2-4 раза в год

### 3.2. Учебный план группы компенсирующей направленности для детей 5-6 лет

4. Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.
5. Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательной программ, создает возможности для развития способностей каждого ребенка.
6. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю и определяет перечень образовательных областей, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания дошкольного образования, организацию непосредственно образовательной деятельности. Содержание учебного плана обеспечивает сохранение, укрепление и дальнейшее развитие физических и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Основной формой обучения являются непосредственно образовательная деятельность.

Образовательная область	Дисциплина	В неделю	В год
Социально-коммуникативное развитие	-	. Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах (отражается в	

		календарно-тематическом планировании).	
	Ознакомление с пространственными отношениями	1	36
	Развитие экологических представлений	0,75	27
	Развитие элементарных математических представлений	0,75	27
	Развитие элементов логического мышления	0,75	27
	Конструирование	0,75	27
Речевое развитие	Развитие речи	0,75	36
	Первоначальные основы грамоты	1	36
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментах (отражается в календарно-тематическом планировании).	
Художественно-эстетическое развитие	ИЗО	1	36
	Художественное конструирование	0.75	27
	Музыка	2	72
Физическое развитие	ФИЗО в зале	1	36
	ФИЗО на воздухе	2	36
	Плавание	2	72
Итого: количество/мин		15	540
Норма СанПин/мин			

### 3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности учитывается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
75 минут	25 минут	3	15	не менее 10 минут

### Расписание НОД

Понедельник	1 пол. дня	Музыкальная деятельность Плавание
	2 пол. дня	Ознакомление с пространственными отношениями
Вторник	1 пол. дня	Первоначальные основы грамоты Физическая культура (на улице)
	2 пол. дня	Конструирование 2,3,4 н./ Художественное конструирование 1н.
Среда	1 пол. дня	Развитие элементарных математических представлений. Плавание
	2 пол. дня	Развитие экологических представлений 1,3,4 н./Художественное конструирование 2 н.
Четверг	1 пол. дня	Музыкальная деятельность. Физическая культура (на улице)
	2 пол. дня	Развитие речи
Пятница	1 пол. дня	Развитие элементов логического мышления 1,2,4н./ Художественное конструирование 3 н. Физическая культура (в зале)
	2 пол. дня	Изобразительная деятельность

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, создана в соответствии с ФГОС, реализуется основной образовательной программой и обеспечивается необходимостью организации так называемых «центров активности» на принципах развития и интеграции.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)
-------------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	«Центр Безопасности» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр сюжетно-ролевых и других игр» «Библиотека» «Центр патриотического воспитания» «Центр Трудового воспитания» «Центр театра и музыки » «Центр Изостудия» «Уголок уединения» «Физкультурный уголок»
Познавательное развитие	«Центр познания» «Центр Безопасности» «Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Библиотека» «Центр Изостудия»
Речевое развитие	«Центр познания» «Центр конструирования» «Центр природы» «Центр сюжетно-ролевых и других игр» «Центр театра и музыки » «Библиотека» «Центр Изостудия» «Уголок уединения»
Художественно-эстетическое развитие	«Центр экспериментирования» «Центр природы» «Центр конструирования» «Центр социально- коммуникативного развития» «Центр игры» «Центр театра и музыки » «Центр книги» «Центр творчества» «Уголок уединения»
Физическое развитие	«Центр конструирования» «Центр двигательной активности»

### Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы

Центр	Содержание
«Центр конструирования»	Объемные модули, крупные, разных форм
	Крупный строительный конструктор
	Средний строительный конструктор
	Транспорт мелкий, средний и крупный. Машины легковые, грузовые
	Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, людей, макеты кустарников, деревьев, дорожные знаки )
	Техно- конструктор пластмассовый, Конструктор Томик, «Лего Дупло», Лего –Дастер», «Лего»,
	Полидром магнитный «Конструируем транспорт», Набор Полидрон Магнитные блоки 3
	- план отдельных помещений детского сада - групповой, спальни, общий план группы, поэтажный план сада
	Деревянный строительный материал для НОД
	Простейшие схемы построек и алгоритм их построения, рисунки отдельных частей построек (колонны, башни)
«Центр книги»	Детские книги по программе, любимые книжки детей, предметные, сюжетные картинки по одной-двум лексическим темам на месяц
	Альбом портретов русских поэтов и писателей
	Наборы условные заместители (круги разной формы, полоски разной длины к сказкам
	Детские журналы, энциклопедии
«Центр театра»	Различные виды театра (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной), костюмы, маски животных, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц
	Условные заместители для разыгрывания игр -драматизаций
	Костюмы , маски, театральные атрибуты и пр.
	Ширма для настольного театра, ширма напольная
Центр музыки	Инструменты музыкальные: металлофоны, треугольники, маракасы, колокольчики
	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов
	Подбор классических музыкальных произведений и детских музыкальных произведений и песен
	Набор деревянных музыкальных инструментов: бубны, барабаны, трещотки, ложки, дудочки.
	Плоскостные музыкальные инструменты (балалайка, гитара,)
	Шумовые инструменты
«Центр творчества»	Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, пластилин
	Бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, обои, наклейки
	Поролон, палочки, стеки, трафареты, губки, ватные тампоны, печатки

	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков
	Краски (гуашь, акварель, пищевые красители)
	Кисти для рисования, для клея
	Палитра, емкости для воды, красок, клея
	Салфетки для кисточек
	Стенд для демонстрации детских рисунков и поделок
	Альбомы произведений декоративно-прикладного искусства
	Пазлы деревянные: Гжель, Хохлома
	Изделия из керамики (вазы, чайник, фигурки животных)
	Книги по ручному труду
	Картинки с красочными иллюстрациями, репродукции картин
	Дымковская барыня
	Изделия с хохломской росписью: ложки, сахарница, блюдо, карандаши
	Пластилин разный
	Матрешки
	Подставки для кистей
	Ножницы с тупым концом
«Центр двигательной активности»	Мячи малые, средние
	Обручи
	Толстый шнур
	Флажки
	Ленточки цветные (короткие)
	Гимнастические палки
	Дорожки массажные
	Кегли
	Мешочки с песком
	Скакалки
	Дорожка массажная пластиковая
	Мишени с набором мячиков
	Набор тактильных дорожек
	Массажные коврики
	Кольцебросы
	Мишени
	Нестандартное оборудование
«Уголок уединения»	Ширма с полупрозрачной тканью (высотой 1-1,20 см)
	Мягкая мебель, журнальный столик
	Книжки



	Телефон, кукла, сундучок с мелкими фигурками
«Центр природы»	Книги познавательного характера, тематические альбомы
	Энциклопедии
	Коллекции: семена разных растений, шишки, камешки.
	Бросовый материал
	Простейшие приборы и приспособления, набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде
	Д/игры: Времена года, Мои первые часы, Овощное лото, Целый год.
	Домино: Обитатели леса, Овощи фрукты
	Книги о животных и растениях
	Картины сезона, модели года и суток.
	Модель трудового процесса ухода за комнатными растениями
	Модель Солнечной системы
	Глобус
	Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.).
	Алоэ
	Клеродендрум
	Кротон
	Фикус Бенджамина
	Спатифилум
	Папоротник
	Драцена
	Кливия
	Эухария
	Опрыскиватель
	Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки. палочки для рыхления почвы.
«Центр экспериментирования»	Наборы для экспериментирования с водой, песком, воздухом, нефтью,
	Зеркальца
	Природный материал: песок, вода, камушки, ракушки
	Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох и т.д.
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, игрушки для игр с водой
	Ткани разной фактуры
	Трубочки для коктейлей
	Наборы для моделирования природных явлений: лупы, весы, термометры (для измерения t воздуха и воды), различные емкости, компасы, часы, набор магнитов.
	Свечи, шприцы
	Предметы из стекла, из разных видов металла, керамики, глины, фарфора, пластмассы. пластика, мрамора
	Изделия из полудрагоценных камней

	Халатики, нарукавники
	Колбочки разной величины
	Наборы стекол
	Презентации к темам
	Видео «Стеклодувы», «Сбор хлопка» и т.п.
	Микроскоп
	Коллекции минералов
«Центр игры»	Куклы с одеждой
	Наборы кукольной мебели крупного, среднего размера
	Кукольная одежда
	Кукольные постельные принадлежности
	Коляски
	Игрушечная посуда
	Атрибуты для игр «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус», «Больница», «Зоопарк», «Мастерская»
	Различные атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шали, длинные юбки и т.п.)
	Костюмы к сюжетно-ролевым играм
	Эстакада
	Домики для кукол
	Служебные машинки различного назначения
	Грузовые, легковые автомобили
	Дидактическая кукла-девочка в одежде
	Комплект мебели для игры с куклой
	Комплект приборов домашнего обихода
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»
	Предметы-заместители
«Центр познания»	Мозаика, конструкторы типа «Лего», пазлы, вкладыши, сборные игрушки, шнуровки, схемы и модели для конструирования
	Лото, парные картинки, другие настольно-печатные игры
	Набор цветных палочек (по 7 каждого цвета)
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)
	Набор объемных геометрических тел
	Шнуровки
	Набор объемных геометрических тел Блоки Дьеныша
	Интерактивные игры «Мерсибо»
	Наборы фишек для звукового анализа слов
	Часы с круглым циферблатом и стрелками
	Набор волчков (мелкие, разной формы)

	Вертушки разного размера
	Счеты
	Игрушки-головоломки, объемные, лабиринты
	Набор кубиков с цифрами, числовыми фигурами, буквами
	Графические "головоломки"
	Ковролинковое полотно
	Цветные счетные палочки
	Напольная пирамида крупных элементов разных размеров 4 основных цветов
	Пирамидка попарно повторяющихся постепенно уменьшающих колец
	Сортировщик с группами стержней на общей основе
	Песочные часы 2 вида
	Деревянные часы-пазлы (геометрические фигуры с цифрами)
	Набор кубиков «Хамелеон»
	Магнитный Танграм
	Магнитное поле с геометрическими фигурами
	Н/ игра Магнитные пифагорики
	Настольная игра «Фигуры»
	Настольная игра «Угадай размер»
	Матрешка (10)
	Числовые карточки по РЭМП
	Дидактический демонстрационный материал по разделам программы «Экология», «Развитие речи», «Грамота»
	Карточки для звукового анализа слов
	Конструктор «Наш город»
	Пенал с геометрическими фигурами, счетными палочками и цифрами
	Парные картинки
	Модули мягкие
	Набор «Безопасность на дороге»
	Напольное полотно «Дорожное движение»
	Набор мелких машинок
	Банк электронных ресурсов для старшей группы
«Центр Безопасности»	Жезлы
	Жилеты
	Напольное полотно «Дорожное движение»
	Набор «Безопасность на дороге»
	Набор мелких машинок
	Атрибуты пожарного
	Конструктор «Наш город»

	Машины спец назначения: пожарные, полицейские, скорая помощь
	Дидактические игры
	Телефоны
	Настольные игры
	Пожарный щит
	Альбомы «Безопасность в природе», «Безопасность дома»,
	Детская литература
	Костюмы
Центр патриотического воспитания	Учебник для малышей » Моя родина Россия»
	Д/ игры: Народы мира; Расскажи про свой город; Знаю все профессии
	Книга для чтения «Сказки Югры»
	Куклы в РН и башкирских костюмах
	Куклы Моряк и десантник
	Русские народные музыкальные инструменты
	Матрешки
	Лапти из лыка
	Куклы Ханты, Айога
	Куколки обереги хантыйские
	Изделия Гжель
	Изделия Хохлома
	Флаги
	Изба русская деревянная
	Набор утвари кухонной из дерева
	Фигурки «Семья» из дерева
	Фигурки мужчина и женщина из дерева
	Набор домашних животных
	Картины «Югорская Земля»
	Наборы открыток «Нижевартовск», «Казань»
	Панно «Нижевартовск»

### 3.5 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

1. Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет) - Москва. Серия "Психологическая диагностика". 1996. - 113 с.
2. Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДОУ к программе "Развитие" / Ред.-сост. О.Г. Жукова. - М.: АРКТИ, 2007. - 112 с.
3. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000. - 144 с.
4. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М., Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1996. - 197 с.
5. Знакомимся с программой "Развитие": Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О.М. Дьяченко, Н.СМ. Денисенковой. - М.: ООО "Издательство ГНОМ и Д", 2001. - 32 с.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детского сада. - М. Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1997. - 80 с.
7. Образовательная программа дошкольного образования "Развитие" / Под ред. А.И. Булычевой - М.: Издательство "РИТМ", 2018. - 220 с.
8. Образовательные ситуации к программе "РАЗВИТИЕ" для старшей группы детского сада / Под ред. А.И. Булычевой - М.: НОУ "УЦ им.Л.А. Венгера "РАЗВИТИЕ", 2016. - 284 с.
9. Образовательная работа в детском саду по программе "Развитие": Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской - М: Издательство "ГНОМ и Д", 2001. - 80 с.
10. Педагогическая диагностика по программе "Развитие". Рекомендации и материалы к проведению.: Старший дошкольный возраст. - М., 2001. - 112 с.
11. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет сада и родителей / Е.А. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.: Под ред О.М. Дьяченко, Е.А. Агаевой. - М.: Просвещение, 1991. - 64 с.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2004. - 144 с.</p> <p>Верность родной земле. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 24 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Верность родной земле. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2018, - 28 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Мудрое слово. Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 28 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Мудрое слово. Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А.</p>
---	---

	<p>Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 28 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Радость послушания. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). Издание второе, исправленное. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 28 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Радость послушания. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2019, - 28 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Радость послушания. Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет). - М.: Издательский дом "Истоки", 2019. - 16 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Светлая Надежда. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет). Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: Издательский дом "Истоки", 2018, - 28 с. <i>Электронный вариант Электронный вариант</i></p> <p>Зайцева Г.К. Уроки Мойдодыра – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006.-32 с</p> <p>Зайцева Г.К. Уроки Айболита – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006.-40 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МООЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - 128 с.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Програм.-метод. пособие. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. - 144 с.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: "ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 192 с.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. М.: Издательство «Гном и Д» 2000г.- 96с.</p> <p>Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. - М.: Издательский дом "Истоки", 2015. - 216 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Реализация программы "Социокультурные истоки" на уровне дошкольного образования: методические рекомендации / сост. О.В. Серегина; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Институт развития образования". - Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. - 42 с. <i>Электронный вариант</i></p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Гончарова Е.В. Региональная программа экологического образования дошкольников: Экология для малышей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. - 30 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Гаврилова О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах: Учеб.-метод. пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН, 2000. - 199 с.</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под. ред. О.В. Дыбиной. - М.:ТЦ Сфера,2016.-192с.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-</p>

	<p>ПРЕСС", 2019. - 544 с.</p> <p>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5- лет-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 208 с. <i>Электронный вариант</i></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Лазарев М.Л. Оздоровительно – развивающая программа "Здравствуй" для дошк. образоват. учреждений / Авт. сос.: Лазарев М.Л.- М.: Мнемозина, 2004.- 39 с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие/ издательский дом «цветной мир» Москва 2013, с.207</p> <p>Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.. М.:ТЦ «Сфера», 2001.-128с.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Зайцева Г.К. Уроки Айболита – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006.-40 с.</p> <p>Зайцева Г.К. Уроки Айболита – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2006.-40 с</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет- М,: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001.- 112с</p> <p>Развиваем мелкую моторику /Т.А. Ткаченко ; М.:Эксмо, 2007. – 80с. <i>Электронный вариант</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 5-7 лет- М,: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001.- 112с</p> <p>Щепицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А.. Азбука Общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010.- 384</p> <p>Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей / М.Н. Щетинин. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 112 с.</p>

### 3.6.Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

*Совместная деятельность* строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;

- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Основной *мотив участия (неучастия)* ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

*Непосредственно образовательная деятельность* реализуется через организацию

различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных программ.

*В режимные моменты* осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну. *Индивидуальная работа* – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

*Самостоятельная деятельность* (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно- пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

*Взаимодействие с семьей* предполагает планирование различных форм работы и мероприятий.