

**V. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
воспитательно-образовательного процесса
на ЯНВАРЬ**

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

№	Содержание	Ответственные	Срок	Отметка о выполнении
1	Пополнить материал по программе «Развитие» по разделам: грамота: фишки красного, синего, зеленого цвета, светофорчики.	Бойко Н.А. Назарова А.И.	1 неделя	
2	Раздел изо деятельность: бросовый материал для поделок	Бойко Н.А. Назарова А.И.	2 неделя	
3	Подготовка диагностического материала.	Бойко Н.А. Назарова А.И.	2-3 неделя	
4	Диагностика по программе «Развития».	Бойко Н.А. Назарова А.И.	4 недели	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

№	Содержание	Ответственные	Срок	Отметка о выполнении
1	Беседа «Как провести выходной день с ребенком»	Бойко Н.А. Назарова А.И.	14.01	
2	Консультация по теме. «Безопасное поведение на дороге в зимний период».	Бойко Н.А. Назарова А.И	19.01	
3	Консультация «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Бойко Н.А. Назарова А.И.	С 21.01 В течении месяца	
4	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	Бойко Н.А. Назарова А.И.		

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН НОД НА ЯНВАРЬ

Пн.	1.РЭМП № 17 «Развитие» стр. 90 2.Физкультурное (зал) 3. Ознак. с ПО № 17 «Развитие» стр 47 11	1.РЭМП № 18 «Развитие» стр. 90 2.Физкультурное (зал) 3. Ознак. с ПО № 18 «Развитие» стр 47 18	1.РЭМП № 19 «Развитие» стр. 91 2.Физкультурное (зал) 3. Ознак. с ПО № 19 «Развитие» стр 48 25
вт	1.Грамота № 18 «Развитие» стр. 223 2. Музыкальное 3. Физкультурное 12	1.Грамота № 19 «Развитие» стр. 224 2. Музыкальное 3. Физкультурное 19	1.Грамота № 20 «Развитие» стр. 225 2. Музыкальное 3. Физкультурное 26
ср	1.Плавание 2. Худ. конструир № 13 «Зимние забавы» «Развитие» стр. 268 3. Экология № 13 «Развитие» стр. 120 13	1.Плавание 2. Логика № 14 «Развитие» стр 165 часть 1,2 3. Экология № 14 «Развитие» стр. 122 20	1.Плавание 2.Логика № 15 «Развитие» стр 167 3. Экология № 15 «Развитие» стр. 125 27
чт	1.Развитие речи № 18 «Транспорт». Нищева стр.263 2.Музыкальное 3. Физкультурное 14	1.Развитие речи № 19 «Семья». Нищева приложение 2.Музыкальное 3. Физкультурное 21	1.Развитие речи № 20 «Продукты питания» приложение 2.Музыкальное 3. Физкультурное 28
пт	1.Плавание 2.Конструирование № 13 Строительство декоративной стенки «Развитие» стр. 63 3.ИЗО № 17 Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся...». Лыкова стр. 108 15	1.Плавание 2. Худ. конструиров № 14 «Зимние забавы» «Развитие» стр. 269 3.ИЗО № 18 Аппликация сюжетная «Где- то на белом свете». Лыкова стр. 110 22	1.Плавание 2. Конструирование № 14 «Отгадай, что построено». «Развитие» стр. 64 3.ИЗО № 19 Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом». Лыкова стр. 112 29

I. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1. КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

1 и 2 неделя (без предметов)

Содержание	Дозировка	ОМУ
1 часть. вводная		
Ходьба: Обычная На носках, руки вверх На пятках На внешней стороне стопы Перекатом с пятки на носок Высоко поднимая колени Ходьба «Пингвины» Бег: Медленный -в обратном направлении Галоп вправо, влево		По сигналу
<u>ОРУ без предметов</u>		
1. «Незнайка» И.П.- руки опущены: поджимание плеч к голове с выворачиванием ладоней наружу	-6 раз	
2. «Выше колено» И.П.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- согнуть, поднять правую ногу-носок вниз 2-и.п. Тоже левой	-6 раз	
3 «Выпады с хлопками» И.П. ноги вместе 1 -Выпад правой ногой вперед – хлопок перед собой 2 И.П. тоже лев. ногой	6-7 раз	Ноги от пола не отрывать
4 «Потянись» И. п.: сидя на пятках, руки к плечам 1– встать на колени, потянуться вверх прямыми руками, смотреть на верх 2– и. п.	7 раз	Следить за осанкой
5 Приседания «Обними коленки» И. п.: стоя, ноги на ширине стопы., руки в стороны 1– сесть, обхватить колени руками, 2– и. п.	8 раз	Ноги опускать медленно
6 «Прыжки» Поочередно прыгать на левой и правой ноге	10 раз	
7 Упражнение на восстановление дыхания «Змея-шипучка»	4*10 раз	Ноги менять по сигналу
	2 раза	

3 и 4 неделя (с султанчиками)

Содержание	Дозировка	ОМУ
<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, - на пятках, - с высоким подниманием колена, <p>Бег:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медленный, - пробегая в большой обруч -«змейкой» между обручами <p>Берут обручи, перестраиваются в 3 колонны.</p>		<ul style="list-style-type: none"> руки вверх руки за спину руки в стороны руки на пояс руки «полочкой» руки согнуты в локтях в стороны
<u>ОРУ с султанчиками</u>		
<p>1. «Помашем султанчиками» И.П.- ноги на ширине плеч, руки внизу В: 1-2руки вверх, через стороны, выполнить скрещивающие движениями руками, 3-4 и.п.</p>	6- раз	
<p>2. «Посмотри на султанчики» И.П.- руки у груди, согнутые в локтях В: 1-выпрямить в сторону правую руку – посмотреть на султанчики, 2-и.п.</p>	6 раз	Колени не сгибать
<p>3. «Наклоны» И.П.- ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу В: 1 –наклон вниз – положить султанчики, 2 – и.п3-наклон, взять султанчики, 4-и.п.</p>	6-7 раз	Спину держать прямо
<p>4. «Приседания» И.П. – ноги на ширине ступни, руки за спину. В: Приседать, руки вперед, посмотреть на султанчики.</p>	2 раза по 10	Спина прямая
<p>5. «Поднимание ног» И.П. сидя на полу, ноги прямые В: поднять прямую ногу, дотронуться султанчиками до пальцев ноги</p> <p>Прыжки через султанчики на 2-х ногах В чередовании с ходьбой</p> <p>Упражнение на восстановление дыхания «Ежик»</p>	6 раз	Ноги в коленях не сгибать
	2 раза по 10	Следить за дыханием
	3 раза	

МУЗЫКАЛЬНО – РИТМИЧЕСКАЯ КОМПОЗИЦИЯ.

«ПЕСЕНКА о ЛЕТЕ» муз. Е. Крылатова 2 уровень сложности

Вступление и 1 куплет: дети бегут по кругу, взявшись за руки, на «ля-ля» останавливаются, смотрят «в даль», поворачиваются в другую сторону и идут по кругу шагом «с пятки».

2-й куплет. Запев. Идут по кругу шагом «с пятки». На слова: «ля-ля-ля» и т.д. останавливаются, смотрят, прогнув спину и наклонившись вперед-вправо «в даль», затем так. Же влево и поворачиваются кругом на повторение музыки эти же движения повторяются. Проигрыш: «летят» как птички или бабочки, можно представить, как распускаются цветы и вокруг них летают бабочки. 2-й проигрыш – «идет медведь», собирает грибы, ягоды. 3-я часть проигрыша снова идут по кругу, смотрят 2 раза «в даль» направо и налево и поворачиваются в другую сторону. Бегут по кругу.

3-й куплет: запев – бегут по кругу. На «ля-ля-ля» – останавливаются и смотрят «в даль» вправо и влево, затем поворачиваются в другую сторону и повторяют эти же движения. куплет: запев – прыгают, как «лягушки», затем летят, как «бабочки», в конце кружатся и останавливаются в любой красивой позе.

Примечание: эта песенка инсценируется как этюд. Поэтому данное описание движений только подсказывает, как можно двигаться под эту песню, но желательно подвести детей к самостоятельной

импровизации.

2. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ХОДЬБА

1 и 2 недели	3 и 4 неделя
Ходить приставным шагом в стороны	Ходьба со сменой направления по зрительному сигналу.
Ходьба на пятках	Ходить с мешочком (снежком) на голове
Чередовать ходьбу с прыжками и др.	Ходьба с остановкой на звуковой сигнал (встать на одной ножке, присесть).
Ходьба в колонне приставным шагом вправо, влево правым и левым боком.	Ходить «змейкой»

3. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА по А. Н.(Стрельниковой)

Название	Исходное положение и выполнение
«Ушки»	И. п: ноги чуть уже ширины плеч, спина прямая, руки опущены, глаза смотрят вперед. Поочередно наклонять голову к правому и левому плечу. Короткий и шумный вдох производится одновременно с каждым покачиванием головой.
«Ежик»	И. П. – сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медленный выдох на звуке «ф-ф-ф». Выпрямить ноги-вдох.
«Кошечка»	Стоя, руки на поясе, легкое приседание и повороты (влево) вправо. Вдох при поворотах
«Петушок»	И. П. – встать прямо, ноги вместе, руки в стороны. Хлопать руками по бедрам и, выдыхая произносить «Ку-ка-ре-ку»
«Регулировщик»	И. П. – стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох. Поменять положение рук с удлиненным выдохом и произношением звука «р-р-р»
«Ладошки»	И.п. – о.с., руки согнуты в локтях перед собой, ладонями наружу - резкий вдох носом с одновременным сжиманием пальцев рук в кулаки; на выдохе – вернуться в И.п. 4 раза.
«Насос»	Стоя, руки на поясе, легкий наклон вперед, руками тянемся к полу, но не касаясь его. Вдох при наклоне. 6 раз

4. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Название	Исходное положение и выполнение
Упражнение. «Маляр»	Язык – как кисточка моя, И ею нёбо крашу я. Описание: Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.
Упражнение. «Лошадка»	Рот широко открываю, К нёбу язык прижимаю. Прыгает вниз язычок. И раздается щелчок. Описание: Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).
«Грибок»	Широко открою рот, Будто щелкну я вот-вот. Присосу язык на нёбо, Челюсть вниз – и вся учеба. Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меша гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.
«Кучер»	Губы вместе я сведу, Через губы буду дуть. Поиграю я в игру И скажу лошадке: «Тпру!». Описание: Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-у-у». Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

5. ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ

Текст упражнения	Выполнение
«Много мебели в квартире»	
Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ноги отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом. Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире.	<i>Загибаем пальчики, начиная с больших, на обеих руках. Сжимаем и разжимаем кулаки. Загибаем пальчики, начиная с больших, на обеих руках.</i> <i>Попеременно хлопаем в ладоши и стучим кулачками.</i>
«Гонки»	
Раз, два, три, четыре, пять. Можно гонки начинать По кругу, по кругу. Вперед и назад, Но пальцы мою машину тормозят. Закрылись. Машинка стоит в гараже. И фары погасли, не светят уже.	<i>Возят машинку по каждому пальчику вперед и назад, начиная с большого пальца. Теперь то же самое, но начиная с безымянного. Теперь - по кругу в одну сторону и другую сторону. Вновь катают машину по пальчикам, которые слегка согнуты. Сжимают кулак. Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке.</i>

«Семья»	
<p>Кто приехал? Мы, мы, мы! Мама, мама, это ты? Да, да, да! Папа, папа, это ты? Да, да, да! Братец, братец, это ты? Да, да, да! Ах, сестричка, это ты? Да, да, да! Все мы вместе, да, да, да!</p>	<p><i>Пальцы обеих рук сложены вместе. Быстро хлопают кончики больших пальцев. Кончики больших пальцев прижаты, а кончики остальных одновременно хлопают.</i> <i>Хлопают кончики больших пальцев. Хлопают кончики указательных. Хлопают кончики больших пальцев. Хлопают кончики средних пальцев. Хлопают кончики больших пальцев. Хлопают кончики безымянных. Хлопают кончики больших пальцев. Хлопают кончики мизинцев. Хлопать в ладоши.</i></p>

6. ДИНАМИЧЕСКИЕ ПАУЗЫ (ФИЗМИНУТКИ)

Лексическая тема	Текст упражнения	Выполнение
2 неделя		
СЧИТАЛКА ПОД МЯЧ «МЕБЕЛЬ»	Раз два, три, четыре, пять. Будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка, Полка, шкаф, кровать, банкетка.	<i>На каждое слово считалки – удар мячом об пол.</i>
3 неделя		
МАШИНЫ	На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фирчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. - Эй, машины, полный ход, Я – примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю.	<i>Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.</i> <i>Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.</i> <i>Когда все «машины проехали», один из детей – пешеход – переходит лицу и произносит эти слова.</i>
4 неделя		
Мы семья	Раз, два, три, четыре Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять Всех могу пересчитать; Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я – Вот и вся наша семья!	Хлопаем в ладоши Повороты в стороны с подниманием плеч Хлопаем в ладоши. Указательным пальцем пересчитываем. Загибаем поочередно пальцы на руке.

7. ГИМНАСТИКА ПОСЛЕ СНА

Название упражнения	Выполнение
Комплекс №5	
<i>В кроватке</i>	
1.«Потягивание» 2. «Массаж живота» 3. «Заводим машину»	<p>1. И. п.: лёжа на спине. Тянем левую ногу пяткой вперед, левую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пяткой вперед, правую руку вверх, вдоль туловища (6 раз).</p> <p>2. И. п.: лёжа на спине. Поглаживание животика по часовой стрелке, пощипывание, похлопывание ребром ладони и кулачком (6 раз).</p> <p>3. И. п. : сидя. Ставим пальчики на середину груди и вращательными движениями по часовой стрелке, заводим машину со звуком «Ж... Ж... Ж... ». затем то же против часовой стрелки (6 раз) .</p>
<i>Стоя на массажном коврике</i>	
"Лягушата". На болоте две подружки, Две зеленые лягушки Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись И обратно возвращались. Вот здоровья в чем секрет. Всем друзьям – физкульт привет!	<p>(Дети имитируют движения в соответствии с текстом 3-4 раза)</p> <p>Ходьба по корректирующим дорожкам.</p>
<i>Дыхательная гимнастика</i>	
1. «Воздушный шар» (диафрагмальное дыхание). 2. «Гармошка» (грудное дыхание).	<p>1. И. п. - стоя, ладонь на животе. Выдох. На вдохе живот выпячивается вперед. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы, произносится звук [с]. Повторить 4 раза.</p> <p>2. И. п. - стоя, ладони на ребрах. Полный вдох. Глубокий вдох, ребра раздвигаются, как меха гармошки, грудная клетка не поднимается. Задержка дыхания. Выдох через неплотно сжатые губы с произнесением звука [ф]. Повторить 4 раза.</p>

П. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНЕ ЗАНЯТИЙ январь

д/в		вид деят-сти	н/я	тема	цель	Совместная деятельность с детьми	
понедельник	1 половина дня	ОБЖ	2	Контакты с животными	Воспитывать у детей чувство самосохранения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны	Беседа « Животные у вас дома» Загадки о животных	
			3			Проигрывание ситуаций «Осторожно, я кусаюсь!»	
			4			К. Чуковский «Котауси и Мауси»	
			2	Праздник «Рождество Христово»	Познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.	№ 13 стр.149	
	Патриотическое воспитание.		3	Игра –развлечение «История одной куклы»	Знакомство детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности; умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц.	№ 14стр.	
			4	Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»	Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.	№15 стр.176	
			2	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндалевое».	Понимать проявление согласия, любви и добрых чувств в своей семье, что важно говорить друг другу добрые и ласковые слова.	№ 17 «Доброе согласие» стр.17,	
	2 половина дня	Духовно-нравственное воспитание (Истоки)	2	Рассказ Л. Нечаев «Саночки»	Вызывать у детей желание совершать добрые поступки, проявлять внимание к близким и друзьям. Понимание взаимосвязи сердечной радости от доброго поступка	№ 18 «Доброе согласие» стр.20	
			3	Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания»	Воспитывать доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Закреплять понятие «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе.	№ 19 «Доброе согласие» стр.22 Альбом для рисования стр.5	
			4	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо». Рассказ «Дружба».		№ 20 «Доброе согласие» стр. 25	
			2	Гордится Петенька красотой, ног не чует под собой	Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности, воспитывать уверенность в себе и в своих силах;	Д/игра «Измени слово»	
	Театрализованная деятельность.		3	Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался			
			4	Сказки сами сочиняем, а потом мы их играем.		Моделирование игры	
среда	1 половина дня	Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.	2	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи	Развитие представлений о себе и своей семье. Построение модели роста и развития.	№ 18 стр. 25	
			3			№ 19 стр. 25	
			4	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движениях	Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движенииах	№ 20 стр.26	

		Ознакомление с художественной литературой («Развитие»)	2	Сочинение сказок и историй с опорой на заместители	Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам (цвет, размер). Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители. Развитие воображения: придумывание новых эпизодов сказки.	№ 13 стр.196
			3	Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	1.Развитие воображения: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. 2.Развитие речи; активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	№ 14 стр.197
			4	Знакомство со сказкой Братьев Гримм «Бременские музыканты».	Развитие умения пересказывать сказку опираясь на вопросы воспитателя. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символовических средств.	№15 стр.197
четверг	1 половина дня	ЗОЖ	2	«Чего боятся микробы»	Формировать представление о здоровье (болезни) и факторах его формирующих. Дать элементарные представления о микробы. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями.	Рассматривание фотоальбома «Что нужно делать, чтобы не болеть». Рисование "Чего боятся микробы»
			3	Я и мое настроение	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу.	Д/и «Продолжи фразу» Вопрос к детям: «Как узнать, какое настроение у твоего друга?»
			4	Мы за столом	Познакомить с разнообразием сервировки стола. Учить элементарной сервировке стола. Продолжать закреплять навыки приема пищи: не крошить; не проливать; пережевывать пищу с закрытым ртом; правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой	Чтение «Правила за столом». Загадывание загадок о полезных продуктах. Игра: «Кто и что делает» «правильно - неправильно».
пятница	2 половина дня	Опыты и эксперименты	2	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса) Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Опыты «Какая вода?»
			3	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Опыт «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»
			4	Снег и лёд	Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда, развивать логическое мышление детей, путём построения гипотез, умения их преобразить. Активация словаря: опыт, гололёд, снегопад, оттепель.	Опыт «Замерзшая вода»
	1 половина дня	Познавательное чтение	2	Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»	Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о поступках героев, их характере, о своем впечатлении от новой сказки.	Беседа по содержанию
			3	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.	Беседа по содержанию
			4	Чтение сказки «Златовласка»	Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.	Беседа по содержанию

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Направление работы	Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи	Виды деятельности	Периодичность
Самообслуживание	Поддерживать порядок в своих шкафчиках, следить за внешним видом.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Развивать навык самообслуживания.	Воспитывать стремление быть аккуратным.	индивидуально	В течение месяца
Хозяйственно - бытовой труд	«Мытьё стульчиков».	учить детей помогать няни, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Работать коллективно, уметь договариваться и распределять обязанности.	Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.	коллективный	1 раз в неделю
	«Дежурство по столовой».	самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.	Воспитывать желание трудиться для блага других.	поручения	ежедневно
Труд в природе	<i>В помещении</i> «Ухаживаем за растениями».	Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.	Воспитывать бережное отношение к растениям.	коллективный	эпизодически
	<i>На участке</i> Уборка снега с дорожки, веранды, подкормка птиц.	привлекать детей к подкормке зимующих птиц.	Воспитывать заботу о них, желание трудиться. Собранные вовремя обеда дежурными крошки хлеба и принесенные детьми семена подсолнечника выносят на кормушку и наблюдают за птицами.	Коллективный,	поручения эпизодически
Совместный труд детей и взрослых	Мытье шкафчиков в приемной.	Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материал и предметы.	Воспитывать желание участвовать в совместном труде со взрослыми.	поручение	эпизодически
Коллективный ручной труд	Поделки к празднику пап и мам.	Продолжать развивать желание заниматься ручным трудом.	Воспитывать аккуратность во время работы.	Коллективный	поручения пятница

Ознакомление с трудом взрослых	Экскурсия - виртуальная «Автотранспорт нашего города.»	Продолжать расширять знания детей о профессиях взрослых связанных с автотранспортом: водитель, механик, бензовозчик, кондуктор, диспетчер, врач. Рассказать о важности и значимости их труда., трудовых умениях.	Воспитывать стремление уважать людей труда, проявлять желание подражать им.		2
	Рассматривание альбома «101. 102, 103.104, всегда на страже»	Продолжать знакомить детей с профессиями людей работающих в этих сферах. Уточнить представление детей о связи этих профессий. Побуждать детей делиться впечатлениями из личного опыта. Вызывать желание помогать людям оказавшимся в беде.	Воспитывать чувство уважения и благодарности за их нелегкий труд.		
	Игровая ситуация. «На перекрестке»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города. Уточнить и расширять знания и представление детей о профессии регулировщика. Рассказать о значимости этого труда.			

III. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

1.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ (улица)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Упражнять в беге «змейкой», оббегая лыжные палки, не наталкиваясь друг на друга.			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С малым мячом
	Учить подъему на склон «лесенкой» и спуску в средней стойке. Упражнять в ходьбе на лыжах скользящим шагом с активной работой рук. Упражнять в катании на санях в парах, в тройках, по одному с опорой на сани.	Учить в скольжении с небольшого разбега на двух лыжах, сохраняя равновесие. Отрабатывать навык скользящего шага через упражнение «Цветные линии». Упражнять в подъёме на склон «Лесенкой», во время спуска, проезжать как можно дальше.	Учить обходить лыжные палки «змейкой», сохраняя равновесие. Упражнять в ходьбе скользящим шагом, стараться делать шаги как можно длиннее. Способствовать овладению чувством ритмичной ходьбы на лыжах с помощью бубна. Упражнять в катании на санях в парах.	Занятие, построенное на играх, эстафетах. Вызвать положительный, эмоциональный настрой. Воспитывать дисциплинированность, уважение к товарищам. Закреплять навыки спортивных упражнений (бег, прыжки, катание на санях, лыжах)
<i>Подвижные игры</i>	«Мы веселые ребята», «Скворушки», «Быстро шагай» МПИ «Разверни кружок»	«Считай шаги», «Возьми платочек», «Бездомный заяц» МПИ «Тик-так-тук»	«Бег шеренгами», «Догони свою пару», «Мышеловка», «Берег-река» МПИ «Круг-кружочек»	«Чья команда быстрее», «Сбей колпак», «Сбор снежков», «Гонки на санях»
<i>Малоподвижные игры</i>	«Снежинки и льдинки»	«Будь внимательным»	«Затейники»	«Найди и промолчи»

2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ (зал)

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<i>Вводная часть</i>	Ходьба и бег между предметами на носках, пятках, врассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; по кругу держась за шнур, с выполнением заданий, челночный бег			
<i>ОРУ</i>	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С малым мячом
	1.Ходьба по наклонной доске(40см). 2. Прыжки на правой и левой ногах между кубиками. 3. Попади в обруч (правой и левой) 4. Ходьба по гимн. скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую	1. Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове. 2. Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису 3. Прыжки в длину с места 4.Метание в цель	1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. 2. Ходьба между предметами, высоко поднимая колени, по гимн скамейке, на середине – приседание, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 3. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета» 4.Метание вдаль	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки 2.Прыжки в длину с места. 3. Метание мяча в вертикальную цель 4. Пролезание в обруч правым и левым боком
<i>Подвижные игры</i>	«Ловишка с мячом»	«Мышеловка»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»
<i>Малоподвижные игры</i>	«Снежинки и льдинки»	«Будь внимательным»	«Затейники»	«Найди и промолчи»

3. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды муз. деятельности	Репертуар	Программное содержание		
		2 неделя	3 неделя	4 неделя
Слушание	«Новогодняя сказка» В.Кикта. «Зима» А.Вивальди	Определить настроение песни, обсудить содержание.	Узнать песню. Рассказывать о её характере, о чем поётся. Расширять знания детей о музыкальных инструментах, и симфоническом оркестре	Узнать музыку, рассказывать о ней, закреплять знания о музыкальных инструментах.
Пение	«Русский чай» А.Фролова	Познакомить с новой песней. Понимать содержание, характер музыки, начать разучивание.	Продолжить разучивание песни. Одновременно начинать и заканчивать пение, работать над интонацией. Исполнять песню дружно, весело, но не крикливо. Работать над ритмом отдельных фраз.	Продолжать формировать певческие навыки, воспитывать интерес к исполнению песен.
Развитие слуха и голоса.	«Бубенчики» Е.Тиличеева	Учить чисто интонировать постепенное движение мелодии	Закрепить знания детей о высоте звука. Учить петь скачкообразно, чисто интонируя звуки.	Совершенствовать умения детей. Закрепить знания и умения петь звуки чисто, соблюдая интонацию.
Музыкально - ритмические движения.	Танец с шариком под «Вальс Белоснежки» (диск: «Карнавал сказок». «Учимся скользить на коньках» К.Лонгшамп – Друшковичова.	Продолжать разучивание танца. Развивать умение двигаться с предметом, выполнять движения плавно, не торопливо.	Закреплять умение двигаться скользящим шагом, развивать воображение.	Формировать умение выполнять движения в характере и темпе музыки.
Музыкально-игровое творчество	«Чей кружок быстрой собирается» под рус. нар. музыку. «Какое настроение» (облачка).	Развивать ловкость, внимание. Слышать разные части музыки.	Определять настроение музыки сопоставлять его с изображениями на карточках	Формировать чувства ритма на основе процесса двигательного моделирования
Игра на детских муз инструментах .	Оркестр (ложки, бубен, маракас, треугольник	Учить играть простейшие мелодии. Продолжать работать над ритмическим рисунком пьесы.	Учить играть согласованно ритмично не опережая друг друга.	Совершенствовать навыки игры в оркестре. Учить играть самост оятельно без сопровождения и с ним.

Организация двигательной активности в дни невыхода на прогулку по погодным условиям

Виды двиг. активности	Игры	Дата проведения			
Подвижные игры (интенсивная двигательная активность)	Ловишки				
	Найди себе пару				
	Лохматый пес				
Подвижные игры (средняя двигательная активность)	Через ручеек				
	Не боюсь				
	Скок-поскок				
Подвижные игры (малой подвижности)	Съедобное-несъедобное				
	Делай наоборот!				
	Угадай, чей голосок				

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
 воспитательно-образовательного процесса
 на Январь

Дата (2неделя): с 11.01.21г. по 15.01.21г

Воспитатели:  Бойко Н.А.
 Назарова А.И.

Тема: «Транспорт». Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт».

Условные обозначения образовательных областей
СКР - Социально-коммуникативное развитие
ПР- Познавательное развитие
РР-Речевое развитие
ХР- Художественно-эстетическое развитие
ФР-Физическое развитие

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Понедельник 11 января	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа с детьми о празднике: «Старый Новый год». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Кучер» Показ презентации о видах транспорта	С Амиром, Ксюшей, Лизой работа по развитию мелкой моторики Собери узор из геометрических фигур.	Воспитание культурно – гигиенических навыков – правила пользования полотенцем при умывании. Предложить трафареты транспорта, бумагу, карандаши для художественного творчества.	
	Деятельность вне занятий.	ПР СКР	ОБЖ Контакты с животными	Беседа «Животные у вас дома» Загадки о животных. Воспитывать у детей чувство самосохранения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны.		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Закреплять кгн, культуру поведения за столом, использование столовых приборов, умение благодарить.			
	НОД	ПР РР	1.РЭМП № 17 «Развитие» стр. 90			
		ФР	2.Физкультурное (зал) по плану инструктора по ФИЗО			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	<i>Дыхательная гимнастика</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения; <i>Наблюдение за следами на снегу:</i> зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. <i>Трудовая деятельность</i> Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща; воспитывать трудолюбие. <i>Подвижные игры</i> «Кому флагок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. <i>Д.игра «Какое время года?»</i> Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. <i>Индивидуальная работа.</i> Развитие движений с Машей, Кирой, Гусейном «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах. <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы.			

	Работа перед сном	ФР РР	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки.									
	2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР	Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.									
	НОД	ПР ХР	3. <i>Ознак. с ПО № 17</i> <i>«Развитие» стр 47</i>									
	Деятельность вне занятий	РР ПР СКР ХР	Патриотическое воспитание. Праздник «Рождество Христово»	Познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. № 13 стр.149								
	Прогулка 2	РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная ходьба.</i> Цель: Выполнение упражнений на свежем воздухе способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов;</p> <p>Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения;</p> <p><i>Наблюдение за инеем.</i></p> <p>Привлечь внимание детей к деревьям, покрытым инеем. Иней образуется из мелких ледяных пластинок, которые располагаются рядами вдоль веточек. На солнце иней блестит, искрится, на закате становится розовым, рано утром и вечером – голубым. Объяснить, что в отличие от снега и льда, иней деревьям не вреден.</p> <p>Стихотворение А.Каминчук «Зима»:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Стоят деревья в инее –</td> <td style="width: 50%;">То белые, то синие.</td> </tr> <tr> <td>Столбами синеватыми</td> <td>Стоят дымки над хатами.</td> </tr> <tr> <td>И все на свете в инее –</td> <td>То белое, то синее.</td> </tr> </table> <p><i>Наблюдение за тенью.</i> Сравнить тени на снегу и на асфальте; тень от здания и от столба фонаря вечером.</p> <p><i>Загадка:</i> Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь. (тень).</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i></p> <p>Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность.</p> <p><i>Д.игра:</i> «Какая, какой, какое?» Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений с Лизой, Ритой, Стешей Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p> <p><i>Выносной материал:</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы.</p>				Стоят деревья в инее –	То белые, то синие.	Столбами синеватыми	Стоят дымки над хатами.	И все на свете в инее –	То белое, то синее.
Стоят деревья в инее –	То белые, то синие.											
Столбами синеватыми	Стоят дымки над хатами.											
И все на свете в инее –	То белое, то синее.											
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	Ситуативная беседа с детьми о празднике: «Как вы встретили Новый год». Кто приходит в гости на праздник? Какой это праздник? С/р игра: «Семья. К нам пришли гости на Новый год»- формировать у детей	Игры со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение.	Самостоятельная деятельность детей в центре книги – подобрать иллюстрации для альбома: «Автотранспорт».							

			культуру поведения, учить действовать в разных ситуациях, выступать в качестве хозяев и гостей.	С Макаром, Аней С. Никитой		
--	--	--	---	----------------------------	--	--

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущ ие измене ния
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальна я работа с детьми		
Вторник 12 января	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа с детьми на тему «Машины - помощники» Цель: Расширять представления о видах специального транспорта и его назначении. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Кучер» Рассматривание иллюстраций со «спец. Транспортом».	дид.игра «Что происходит в природе» по развитию речи с Ксюшей, Дашей «Что происходит в природе?». Задача: закреплять употребления в речи глаголов, согласования слов в предложениях	Дежурство в столовой. Цель: учить детей самостоятельно накрывать столы к завтраку. Настольно – печатная игра «Мемори. Найди пару» Цель: учить сопоставлять предметы, выделять основные признаки. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.	
	Деятельнос ть вне занятий.	ПР СКР	Духовно-нравственное воспитание (Истоки)	Рассказ И.С. Шмелев «Счастье мое миндальное». Понимать проявление согласия, любви и добрых чувств в своей семье, что важно говорить друг другу добрые и ласковые слова. № 17 «Доброе согласие» стр.17,		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Дидактическая игра «Угостим мишку»	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.		
	НОД	РР	1. Грамота № 18 «Развитие» стр. 223			
		ФР	2. Музыкальное по плану музыкального руководителя			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	Дыхательная гимнастика Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения; <i>Наблюдение за снегом и льдом</i> Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения: Зима — прекрасное время года! Только зимой можно играть в снежки или лепить снеговика всей семьей, а также кататься на санках, лыжах и коньках. А после разгадывать загадки. С каждым днем все холоднее, Греет солнце все слабее, Всюду снег, как бахрома, — Значит, к нам пришла... (зима) Вот какие чудеса: Стали белыми леса, Берега озер и рек. Что случилось? Выпал... (снег) С неба звездочки летят И на солнышке блестят. Точно в танце балеринки, Кружатся зимой... (снежинки) Разукрасил чародей			

			<p>Окна все в домах людей. Чьи узоры? — Вот вопрос. Их нарисовал... (мороз)</p> <p>Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Из чего состоят снег и лед? Теперь поставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.</p> <p><i>П/игры</i> «Снег кружится»- формировать у детей умение соотносить свои действия с текстом. «Добеги до меня» - учить слышать сигнал и выполнять задание.</p> <p>Игра малой подвижности: «Кого не стало». Способствовать развитию внимания, памяти.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Развитие основных движений у Ани Ф., Эмиля Упражнение «Зайчата» - развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Продолжаем учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи</p> <p><i>Выносной материал</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы.</p>	
Работа перед сном	ФР РР		<p>Разгадывание загадок про транспорт.</p> <p>Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.</p>	
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР		<p>Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна</p>	
Деятельность вне занятий	РР СКР ХР		<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>«Гордится Петенька красивой, ног не чует под собой» Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности, воспитывать уверенность в себе и в своих силах; Д/игра «Измени слово»</p>	
НОД	ФР		<p><i>Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО</i></p>	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за домашними животными зимой.</i></p> <p>Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).</p> <p>Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной тёмногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы.</p> <p>Каких домашних животных вы знаете?</p> <p>Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?</p> <p>Почему животных перестали выгонять на пастища?</p> <p>Как люди ухаживают за домашними животными?</p> <p>Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.</p> <p>Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.</p> <p>Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?</p> <p>Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Сбор снега для постройки горки для куклы</p> <p>Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p>	

			<p><i>Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята».</i></p> <p><i>Цель:</i> учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Закрепление навыков ходьбы на лыжах. С Амиров, Леной</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p> <p><i>Выносной материал:</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, санки для кукол, снеголепы</p>	
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	Беседа: «Моя любимая игрушка». Цель: развивать речь. Учить выделять характерные признаки предметов. Строительно-конструктивные игры; работа с конструкторами в центре конструирования. Строительство по схемам.	Д/игра «Построй грузовую машину» Цель: упражнять Аню С., Киру, Ильвину в умении строить изображение машины, используя геометрические фигуры

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельна я деятельность детей	Текущие изменен ия
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальна я работа с детьми		
Среда 13 января	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	Утренняя гимнастика. Беседа о «Воздушный транспорт» Цель: Расширять представления о видах воздушного транспорта и его назначении. Д/игры «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, мышление и наблюдательность детей.	Закрепить временные понятия: утро, день, вечер, утро через д/и «Когда это бывает?» с Лизой, Гусейном, Амиром	Дежурство на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям. Д/игры самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	.
	Деятельность вне деятельности	СКР ПР	Формирование эмоциональной отзывчивости	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи. Развитие представлений о себе и своей семье. Построение модели роста и развития. № 18 стр. 25		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки). Совершенствовать у детей навыки КГН.			
	НОД	ФР	<i>1. Плавание по плану инструктора по плаванию</i>			
		ПР ХР	<i>2. Худ. конструир № 13 «Зимние забавы», «Развитие» стр. 268</i>			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<i>Оздоровительная ходьба Дыхательная гимнастика Наблюдение за общественным транспортом</i> Цели: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамвай Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик – светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. (В. Мирясова) Какой общественный транспорт вы знаете?			

			<p>Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)</p> <p>В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.)</p> <p>С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)</p> <p>Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.)</p> <p>Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?</p> <p>Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)</p> <p>На какой свет светофора? (На зеленый.)</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> сгребание снега и набрасывание его на песочницу.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Цветные автомобили», «Салки».</p> <p>Цели: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> по формированию двигательной активности с Лешей, Мироном, Машей. Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p> <p><i>Д.игра</i> «Бывает — не бывает» (с мячом). Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей</i></p> <p><i>Выносной материал:</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, мячи набивные.</p>	
Работа перед сном	ФР РР	Чтение голландской песенки «Счастливого пути!» в обработке И. Токмаковой. Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.		
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР	Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Совершенствовать навыки заправки постели.		
Деятельность вне занятий	РР ХР	Ознакомление с художественной литературой. Сочинение сказок и историй с опорой на заместители.	Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам (цвет, размер). Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители. Развитие воображения: придумывание новых эпизодов сказки. № 13 стр.196	
НОД	ПР РР	3. Экология № 13 «Развитие» стр. 120		
Прогулка 2	РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение «Что такое зима»</i></p> <p>Цель: уточнение представлений о признаках зимы; способствовать развитию у детей способности воспринимать красоту зимних явлений природы; умение замечать сезонные изменения; закреплять представления об использовании снега для зимних сооружений; обеспечить развитие умения логически мыслить и осознанно выражать в речи самостоятельные выводы; совершенствовать сенсорные способности детей (слух, осязание); умение рассказывать о своих ощущениях; формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Снег – метель – выюга». Цель: формировать умения выполнять движения в соответствии с командой ведущего; ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Д/ упражнение</i> «Путаница». Цель: совершенствовать умения находить смысловые несоответствия и заменять на подходящие по смыслу слова.</p>		

			<p><i>Ролевая игра.</i> Цель: формировать умение выбирать оптимальные модели поведения, самостоятельно планировать игру, сообща выполнять задуманное.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Уборка участка от снега.</p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе</p> <p><i>Выносной материал:</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, санки для кукол, снеголепы.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p>			
	Вечер.	ПР РР	Ситуативный разговор «Мы едем в общественном транспорте» Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассказать, почему важно быть вежливым, проявлять уважение к взрослым и сверстникам.	Д/И «Разложи по порядку». Тренировать умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше – позже» (сначала – потом), развивать мыслительные операции. Со Степой, Амиром, Богданой	С-р игра «Путешествие по реке». Цели: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Четверг 14 января	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа о культуре поведения «Поведение в общественном транспорте» Цель: Рассказать детям, как нужно вести себя в общественном транспорте, рассмотреть различные ситуации, сравнить соответствие поведения участников правилам; учить выбирать модели хорошего поведения. Д. игра «Отгадай-ка». Учить детей описывать предметы различных категорий по определенному плану, выделять существенные признаки, узнавать предметы по описанию, аргументировать ответ. Развивать аналитическое мышление, связную речь.	Предложить Никите, Андрею, Даше ножницы – учить резать прямоугольник на полоски.	Дежурство в уголке природы: полив растений. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы. Воспитывать ответственность за порученное дело.	
	Деятельность вне занятий.	ФР	ЗОЖ «Чего боятся микробы»	Формировать представление о здоровье (болезни) и факторах его формирующих. Дать элементарные представления о микробы. Дать понятие вредные и полезные микробы, познакомить с простыми способами борьбы с бактериями. Рассматривание фотоальбома «Что нужно делать, чтобы не болеть». Рисование "Чего боятся микробы»		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	КГН	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.		
	НОД	ПР РР ФР	1. Развитие речи № 18 «Транспорт». Ниццева стр.263 2. Музикальное по плану музыкального руководителя			

			<p>подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Как чувствуют себя деревья зимой?</p> <p>Что с ними происходит?</p> <p>В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)</p> <p>Как вы узнали березу?</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Уборка веток и снега на участке .</p> <p><i>Цели:</i> учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кому флагок?», «Эстафета с обручами».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Произнеси правильно». Цели: формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий. Вызвать желание выучить чистоговорки, скороговорки, шутки, совершенствовать чёткое произношение свистящих и шипящих звуков.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. с Ксюшей, Машей, Радмиром.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Выносной материал:</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, санки для кукол, снеголепы</p>	
	Вечер.	РП ФР СКР ПР	<p>Предложить настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Работа по развитию художественно-творческой деятельности «Машинка»- учить рисовать машину, развивать воображение</p> <p>Свободная деятельность в активных зонах.</p>

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельн ая деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальна я работа с детьми		
Пятница 15 января	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять	Закреплять с Амиром, Мироном, Макаром умение делить слова на слоги и графически фиксировать	Внести для рассматривани я искусственну ю елочку. Дежурство по столовой.	
	Деятельность вне занятий	СКР	Познавательное чтение Рассказывание сказки «Лиса и кувшин»	Беседа по содержанию		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.			
	НОД	ФР	1. Плавание по плану инструктора по плаванию			
		ХР ПР	2. Конструирование № 13 Строительство декоративной стенки, «Развитие» стр. 63			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	Оздоровительная ходьба Дыхательная гимнастика Наблюдение за небом и облаками Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча». <i>Художественное слово</i> Туча небо кроет, солнце не блестит, Ветер в поле воет, дождик моросит... А. Плещеев Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, Короче становился день... А. Пушкин			

			<p><i>Труд.</i> сгребание снега к стволам деревьев. Цель: закреплять знания о том, что человек должен помочь растениям подготовиться к зиме.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Гуси-лебеди» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.</p> <p><i>Д./игры</i> «Какое небо?» — дети рассматривают небо, описывают его. Цель — научить подбирать относительные прилагательные.</p> <p>«Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на снегу облака и тучи. Цели: развитие мелкой моторики рук.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> с Андреем, Стешей, Лизой – упражнять в прыжках в длину с места.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Выносной материал:</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, санки для кукол, снеголепы</p>	
Работа перед сном	РР		<p>Беседа по содержанию Русской народной сказки «Сивка-бурка».</p> <p>Цель: формировать интерес к произведению, развивать память , логическое мышление, умение строить предложения.</p>	
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР		<p>Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Совершенствовать навыки заправки постели.</p>	
НОД	ХР РР		<p>3.ИЗО № 17</p> <p><i>Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся...».</i> Лыкова стр. 108</p>	
Деятельность вне занятий	ПР СКР	Коллективный ручной труд	<p>Ремонт книг, коробок для настольно-печатных игр.</p>	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за работой шофера</i></p> <p>Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди себе пару» -учить быстро двигаться по сигналу,' меняя направление движения. «Попрыгунчики» - развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> с Леной, Лизой, Мироном – развивать навыки отбивания мяча двумя руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Выносной материал:</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, санки для кукол, снеголепы</p>	
Вечер.	РР ФР СКР ПР		<p>Игра «Кто работает на этом виде транспорта?» Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.</p>	<p>Поупражнять Ксюшу, Ильину, Риту в определении и назывании местоположения предмета (слева, справа, около, между).</p> <p>Самостоятельные игры в игровых центрах.</p> <p>Рассматривание книг по желанию.</p> <p>Игры с машинами, куклами, посудой.</p>

Дата (3 неделя): с 18.01.21г. по 22.01.21г

Воспитатели:  Бойко Н.А
 Назарова А.И.

Тема: «Семья»

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме
«Семья».

Условные обозначения образовательных областей

СКР - Социально-коммуникативное развитие
 ПР- Познавательное развитие
 РР-Речевое развитие
 ХР- Художественно-эстетическое развитие
 ФР-Физическое развитие

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Понедельник 18 января	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа с детьми «Моя семья». Цель: углублять представления детей о родственных отношениях (брат, сестра, дядя, тетя, внук, внучка). Д/И «Живые слова» Цель: Упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Д/И «Послушай и расскажи» - развитие внимания и памяти, совершенствование связной речи. С Андреем, Ритой, Стешей	Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками	
	Деятельность вне занятий.	ПР СКР	ОБЖ Контакты с животными	Проигрывание ситуаций «Осторожно, я кусаюсь!»		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Чтение Д. Крупская «Чистота». Воспитывать у детей КГН. Продолжать учить просушивать одежду. Принимать участие в смене постельного белья.			
	НОД	ПР РР	1. РЭМП № 18 «Развитие» стр. 90			
		ФР	2. Физкультурное (зал) по плану инструктора по ФИЗО			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	<i>Дыхательная гимнастика</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; <i>Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения;</i> <i>Наблюдение за деревьями.</i> По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крупных сучьев), ива (пепельно – серый ствол), лиственница (темный ствол с толстой корой и опущенными ветками), тополь (серый ствол с поднятыми вверх ветками), сосна (в нижней части ствола кора толстая, темная, красновато – бурая, бороздчатая) <i>Дидактическая игра «Слова- родственники».</i> Цель: учить подбирать однокоренные слова. «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. <i>Трудовая деятельность.</i> Уборка снега на участке. Цель: учить коллективному выполнению задания. <i>Подвижные игры «Погляди на улицу».</i> Цель: выполнять движения согласно содержанию игры. «Мы, веселые ребята» Цель: учить соблюдать правила игры; закреплять ловкость, быстроту бега. <i>Индивидуальная работа с Лешей, Лизой.</i> Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.			
	Работа перед сном	ФР РР	Чтение М. Цветаева «У кроватки» Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием.			

	2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР	Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Совершенствовать навыки заправки постели.	
	НОД	ПР ХР	3. <i>Ознак. с ПО № 18 «Развитие» стр 47</i>	
	Деятельность вне занятий	ПР СКР	Патриотическое воспитание. Игра –развлечение «История одной куклы»	Знакомство детей с куклами и играми народов России. Продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности; умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, звуки животных и птиц.
	Прогулка 2	РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная ходьба.</i> Цель: Выполнение упражнений на свежем воздухе способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов;</p> <p>Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения;</p> <p><i>Определение погоды по приметам.</i> Обсудить с детьми народные приметы: дым из трубы столбом – к морозу; дым стелется – к оттепели; собаки валяются в снегу – к метели; птица хохлится – к непогоде; ярко сверкают звезды – к морозу.</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата</p> <p><i>Подвижная игра «Мы — веселые ребята».</i> Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><i>Индивидуальная работа с Леной, Мироном, Гусейном «Не сбей флагок».</i> Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность детей.</i></p> <p><i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы.</p>	
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	<p>Ситуативная беседа «Мое имя». Цель: Познакомить детей с историей возникновения имен людей, рассказать, как звучат имена людей на разных языках, как относились наши предки к имени человека.</p> <p>Рассказать о понятиях «отчество» и «фамилия». Расширять словарный запас.</p>	<p>Индивидуальная работа Словесная игра «Что это» - Закреплять умение описывать предмет по предложенному плану.</p> <p>Радмир, Ильвина, Кира</p> <p>Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Вторник 19 января	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа «Семьи большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них. Д/игра Угадай игрушку Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.	Д/игра «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. С Степой, Ритой, Гусейном	Дежурство в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях. Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений. Самостоятельная деятельность в центрах занятости.	
	Деятельность вне занятий.	ПР СКР	Духовно-нравственное воспитание (Истоки)	Рассказ Л. Нечаев «Саночки» Рассказы К.Д. Ушинский «Четыре желания» Вызвать у детей желание совершать добрые поступки, проявлять внимание к близким и друзьям. Понимание взаимосвязи сердечной радости от доброго поступка № 18 «Доброе согласие» стр.20		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»			
	НОД	РР	<i>1. Грамота № 19 «Развитие» стр. 224</i>			
		ФР	<i>2. Музыкальное по плану музыкального руководителя</i>			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	<p><i>Дыхательная гимнастика Наблюдение за снегопадом</i></p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде; развивать чувство прекрасного.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Загадка. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.)</p> <p>Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.</p> <p>Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.</p> <p>А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p>Почему снег хрустит под ногами?</p> <p>Почему снег бывает рыхлый?</p> <p><i>Исследовательская деятельность.</i> Поймать летящую снежинку на черную варежку, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p><i>Трудовая деятельность.</i> Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Цель: развивать умение работать сообща.</p> <p><i>Подвижная игра «Снежная карусель».</i> Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убирая темп бега в хороводе.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> Совершенствовать метание снежков в даль с Леной, Кирой, Андреем, Алешей.</p> <p><i>Д.игра:</i> «Где что можно делать?» Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p>			

			<i>Самостоятельная деятельность детей.</i> <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.	
Работа перед сном	ФР РР		Чтение «Как братья отцовский клад нашли» закрепить представления о родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам.	
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР		Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна	
Деятельность вне занятий	РР ХР		Театрализованная деятельность. «Петя хвастался, смеялся, чуть Лисе он не достался» Совершенствовать умения детей передавать образы персонажей сказки, используя разные средства выразительности, воспитывать уверенность в себе и в своих силах; Д/игра «Измени слово»	
НОД	ФР		<i>Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО</i>	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за ветром</i> Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщнилась вода. Сосны старые скрипели, Ивы гнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Какая сегодня погода? (<i>Холодная, ветреная, пасмурная.</i>) Как называется снег с ветром? (<i>Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.</i>) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (<i>Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.</i>) Как образуется ветер? (<i>Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.</i>) Д/игра «Кто больше?» Какой снег зимой?(белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжелый, искристый, холодный, легкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий). <i>Трудовая деятельность Постройка горки.</i> Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. <i>Подвижные игры</i> «Кто самый меткий?». Цели: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. <i>Индивидуальная работа «Найди предмет».</i> Цели: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. <i>Самостоятельная деятельность детей.</i> <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.	
Вечер.	РР ФР СКР ПР		Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» Цель: предложить детям рассказать о семейных традициях, связанных со здоровым образом жизни, о том, как заботятся о своем здоровье, о своих близких члены семьи. Способствовать формированию осознанного отношения к здоровью.	Д/и «Назови ласково» -Задачи: формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. С/р игра «Моя семья». Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Среда 20 января	Утро Беседы- Самостоятель- ные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Дидактичес- кие игры	ПР РР ФР СКР	Ситуативная беседа "Помощник". Цель: выяснить какие добрые поступки совершают дети, как помогают дома своей семьи. Учить детей взаимопомощи другим. Д/игра «Каждую бусинку - на свою нитку». Учить детей группировать объекты по заданному признаку (цвет), упражняться в сопоставлении предметов друг с другом путём прикладывания к образцу. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок».	Индивид. работа «Мой, моя, моё...». Цель: развивать речь, мышление, внимание. С Ксюшей, Эмилем, Аней Ф.	Обратить внимание детей на дидактические игры по ФЭМП «Логика», «Стратег», «Шахматы». Задачи. Формировать умение самостоятельно организовывать игры, договариваться с партнерами.	.
	Деятельность вне деятельности	СКР ПР	Формирование эмоциональной отзывчивости	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи Развитие представлений о себе и своей семье. Построение модели роста и развития. № 19 стр. 25		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая». Рассматривание иллюстрации картинок. Совершенствовать КГН			
	НОД	ФР	1. Плавание по плану инструктора по плаванию			
		ПР ХР	2. Логика № 14 «Развитие» стр 165 часть 1,2			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	Оздоровительная ходьба Дыхательная гимнастика Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? Продолжать наблюдение за снегом при постройке снежных фигур. Показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий. Дидактическая игра «Слова-родственники» - упражняться в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники) Исследовательская деятельность Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: На поверхности сугроба, Зарыть неглубоко в снег, Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.			

			Обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому надо засыпать снегом корни деревьев и кустарников). <i>Трудовая деятельность</i> Строительство горки из снега для кукол. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. <i>Подвижные игры</i> «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Караси и щука» -совершенствовать бег, действие по сигналу. <i>Д.игра:</i> «Где что можно делать?» Цели: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. <i>Индивидуальная работа</i> Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. <i>Самостоятельные игры</i> с выносным материалом, игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм. <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.	
Работа перед сном	ФР РР	Чтение сказки «Златовласка» Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.		
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР	Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Совершенствовать навыки заправки постели.		
Деятельность вне занятий	РР ХР	Ознакомление с художественной литературой («Развитие») Самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания	Развитие воображения: освоение действия детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. 2.Развитие речи; активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания № 14 стр.197	
НОД	ПР РР	3. Экология № 14 «Развитие» стр. 122		
Прогулка 2	РР ПР ФР	<i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за изменениями в живой и неживой природе.</i> Цель: помочь детям выделить признаки зимы, описать признаки, используя словарь по теме; обеспечить развитие умения видеть и замечать взаимосвязь изменений в живой и неживой природе. <i>Подвижная игра</i> «Два Мороза». Задачи: совершенствовать развитие внимания, ловкости, умения быстро бегать; убедить в том, что надо соблюдать честность при выполнениях правил игры. <i>Словесное упражнение</i> «Что вы видите вокруг?». Цель: подвести детей к выводу о том, что каждый предмет имеет свое название; активизировать словарный запас. <i>Сюжетная игра</i> . Цель: помочь детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга; формировать умения в мягкой форме разрешать конфликтные ситуации. <i>Индивидуальная работа</i> по физическому развитию с Радмиром, Эмилем, Мироном. Цель: упражнять в беге средним темпом на 18-20 м в чередовании с ходьбой. <i>Игра малой подвижности</i> «Передача шаров». Задачи: способствовать развитию мышц рук; формировать умение согласовывать движения. <i>Дидактическая игра</i> «Природа и человек». Цель: систематизировать, закреплять знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. <i>Самостоятельные игры</i> с выносным материалом, игрушками, санками <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.		
Вечер.	ПР РР	Ситуативный разговор « Семья – это я!» Цель: закрепить знания своих имени, фамилии и	Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-	Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, самостоятельная

			возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я.	антонимов. С Дашей, Макаром, Аней С.	игровая деятельность в центрах занятости.	
--	--	--	--	---	---	--

дата	Режим	Инт. образ областей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Четверг 21 января	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа « Что ты знаешь о себе?» Цель: Закреплять знания о назначении некоторых органов (ухи – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.). Сл./и: «Кому, что дадим?»- мясо-волку, малину, мед, морковь...	Д/и «Что из чего сделано?» Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. С Никитой, Кирой, Амиром	Д/и "Конструируем из палочек" Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	
	Деятельность вне занятий.	ФР	ЗОЖ «Я и моё настроение»	Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению. Познакомить со способами улучшения своего настроения и окружающих. Воспитывать у детей внимательное, толерантное отношение друг к другу. Д/и «Продолжи фразу» Вопрос к детям: «Как узнать, какое настроение у твоего друга?»		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.			
	НОД	ПР РР	1. Развитие речи № 19 «Семья». Нищева приложение			
		ФР	2. Музикальное по плану музыкального руководителя			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	Оздоровительная ходьба Дыхательная гимнастика Наблюдение за хвойными деревьями Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений: Слушаем зиму: тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Кто ее сестра? А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крыльшки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер.)			

			<p>Стихотворение Ф.Тютчева:</p> <p>Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. И стоит он, околдован, - Не мертвей и не живой, - Сном волшебным очарован, Легкой цепью пуховой...</p> <p><i>Исследовательская деятельность</i> Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><i>Д.игра</i> «Закончи предложение» Цели: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> с Леной, Дашей, Кирой. Совершенствовать навыки челночного бега.</p> <p><i>Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, санками</i> <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.</p>			
Работа перед сном	РР ПР		<p>Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».</p> <p>Приобщать детей к поэзии. Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память.</p>			
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР		<p>Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна</p>			
НОД	ФР		<p>3. <i>Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО</i></p>			
Деятельность вне занятий	ПР РР СКР		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Опыты и эксперименты.</td> <td style="padding: 2px;">Опыт «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»</td> </tr> </table>	Опыты и эксперименты.	Опыт «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»	
Опыты и эксперименты.	Опыт «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить»					
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за собакой</i></p> <p>Цель: дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)</p> <p>С хозяином дружит, дом сторожит.</p> <p>Живет под крылечком, хвост колечком.</p> <p>Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Уборка снега на участке.</p> <p>Цель: учить коллективному выполнению задания</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Лохматый пес».</p> <p>Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флагок?».</p> <p>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений.</p> <p>Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Богданой, Машей</p> <p><i>Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом</i> <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.</p>			

	Вечер.	РР ФР СКР ПР	Беседа с детьми на тему «Чужой на улице». Цель: Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям,	Составление описаний предметов Задачи: Учить детей составлять описание по плану, подбирать значимые характеристики предметов, точно определять их цвет, форму, назначение, развивать связную речь детей.	Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры со строительным материалом «Постройка дома».	
--	--------	-----------------------	--	--	---	--

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Пятница 22 января	Утро Беседы- Самостоятель- ные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактическ- ие игры	ПР РР ФР СКР	Беседа «Наш детский сад - большая семья» Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Просмотр фотографий из жизни детского сада с детьми.	Д/игра «Назови первый звук в слове». Продолжать учить Никиту, Мирона, Анну Ф. выделять звуки в словах, называть слова с определенным звуком.	Труд «Самый аккуратный шкафчик». Отметить самых аккуратных. Развивать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.	
	Деятельность вне занятий	СКР	Познавательное чтение Чтечие рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города. Беседа по содержанию		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирая полотенцем. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».			
	НОД	ФР	<i>1. Плавание по плану инструктора по плаванию</i>			
		ХР ПР	<i>2. Худ. конструиров № 14 «Зимние забавы», «Развитие» стр. 269</i>			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<i>Дыхательная гимнастика Наблюдение за сосной на участке.</i> Цель: уточнять знания об отличиях натуральной сосны от игрушечной. <i>Ход наблюдения:</i> Почему сосна относят к хвойным деревьям? Что является основным признаком хвойных деревьев? Сравните деревья, в чем их различия? Какое дерево искусственное? Как вы узнали, что дерево живое? Живая сосна растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная сосенка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная сосна, а не живая. Ведь если сосна спилият, она засохнет, умрет, и не будет в лесу сосна. А искусственная сосенка тоже очень			

			<p>красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньги, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Когда это бывает?» Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> дид.игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.</p> <p><i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.</p>			
Работа перед сном	РР		<p>Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Учить анализировать художественное произведение, выражать свое отношение к персонажам сказки. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.</p>			
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР		<p>Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Совершенствовать навыки заправки постели.</p>			
НОД	ХР РР		<p>3. ИЗО № 18 <i>Аппликация сюжетная «Где- то на белом свете».</i> Лыкова стр. 110</p>			
Деятельность вне занятий	СКР РР		<table border="1"> <tr> <td>Ознакомление с трудом взрослых</td> <td>Составление рассказа «Труженики села, кто они?»</td> </tr> </table>	Ознакомление с трудом взрослых	Составление рассказа «Труженики села, кто они?»	
Ознакомление с трудом взрослых	Составление рассказа «Труженики села, кто они?»					
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за снегом.</i> Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.</p> <p><i>Дидактическая игра «Кто большие?»:</i> Какие снежинки? (ажурные, серебристые, нежные, холодные, пушистые, кружевные, легкие, белые...)</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><i>Подвижные игры</i> «Кто быстрей по дорожке?».</p> <p>Цель: учить выполнять подскoki сериями, прыжки боком.</p> <p>«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). С Ильвиной, Радмиром, Леной</p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p> <p><i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.</p>			
Вечер.	РР ФР СКР ПР		<p>Ситуативная беседа Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той</p> <p>Развитие музыкально – ритмических – движений – хороводный шаг.</p>	<p>Д/и «Продолжи ряд», «Мозаика», «Геометрическая мозаика». Цель: Закрепить представления о цвете,</p>		

			или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей Игры с магнитной доской «Зимой на катке» Цель: закрепить зимние виды спорта. .		формах, активизировать речь.	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

Дата (4 неделя): с 25.01.21г. по 29.01.21г

Воспитатели:  Бойко Н.А
 Назарова А.И.

Тема: «Продукты питания». Цель: Расширять знания о продуктах питания, закреплять умение классифицировать продукты питания, формировать представления о значении некоторых продуктах для организма человека.

Условные обозначения образовательных областей
СКР - Социально-коммуникативное развитие
ПР- Познавательное развитие
РР-Речевое развитие
ХР- Художественно-эстетическое развитие
ФР-Физическое развитие

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущ ие измене ния
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Понедельник 25 января	Утро Беседы- Самостояте льные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». Рассматривание иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». Цель: дать представление о полезной пище. Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: учить классифицировать продукты питания.	С Богданой, Степой, Машей закрепить названия и последовательност ь дней недели в д/и «Что за чем?»	Уход за комнатными растениями Д/И «Нужны ли цветам витамины?» Цель: дать представление о необходимости витаминной подпитки для цветов.	
	Деятельнос ть вне занятий.	ПР СКР	ОБЖ Контакты с К. Чуковский «Котауси и Мауси»			
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Беседа «Культура еды - серьезное дело». Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.			
	НОД	ПР РР	1. РЭМП № 19 «Развитие» стр. 91			
		ФР	2. Физкультурное (зал) по плану инструктора по ФИЗО			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	<p><i>Дыхательная гимнастика</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов;</p> <p>Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение <i>Наблюдение за сезонными изменениями</i>.</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); —закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения Снег да выюжные узоры, В поле выюги, разговоры. Холод, полуътма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите все зимние месяцы. ◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ◆ Назовите признаки января. <p><i>Трудовая деятельность</i> Украшение участка цветными льдинками.</p>			

			<p>Цели: — учить работать в коллективе; — развивать эстетический вкус. <i>Подвижные игры</i> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p>Цели: — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><i>Д.игра «Найди ошибку»</i> Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> Развитие движений. С Никитой, Кирой, Амиром</p> <p>Цели: - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения;</p> <p><i>Выносной материал</i>. Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.</p>	
Работа перед сном	ФР РР		Чтение «Лиса, заяц и петух». Цель: Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки.	
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР		Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Совершенствовать навыки заправки постели.	
НОД	ПР ХР		З <i>Ознак. с ПО № 19 «Развитие» стр 48</i>	
Деятельность вне занятий	ПР СКР	Патриотическое воспитание. Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать»	Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил. №15 стр.176	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба.</i> Цель: Выполнение упражнений на свежем воздухе способствует совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной.</p> <p><i>Дыхательная гимнастика.</i> Цель: Развитие и совершенствование диафрагмального дыхания; Расширение грудной клетки, для большего забора воздуха, что способствует лучшему насыщению кислородом детского организма и повышению тонуса кровеносных сосудов; Тренировка сердечной мышцы и дыхательной мускулатуры, улучшение кровообращения;</p> <p><i>Наблюдение за маршрутным такси</i></p> <p>Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды легковых автомобилей вы знаете? • Для чего нужны такси? • Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? <p><i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега на участке под деревья.</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. «Караси и щука» -совершенствовать бег, действие по сигналу.</p> <p><i>Индивидуальная работа с Ритой, Ильвиной, Дашей.</i> Прыжки на одной ноге. Развивать равновесие.</p> <p><i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.</p>	
Вечер.	РР ФР СКР ПР	Чтение В. Драгунский «Что полезно для здоровья». Цель: Умение слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному. Привлечь детей к оформлению альбома «Продукты питания»	Настольная игра «Угадай сказку». Цель: развивать умения складывать целую картинку из частей. Амир, Макар, Аня С	Игровая ситуация: «Нас лечат врач-стоматолог и медсестра» с целью ознакомления с профессией врача-стоматолога, побуждение детей рассказывать о своём здоровье, самочувствии.

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущ ие измене ния
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Вторник 26 января	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседы «Соблюдаем режим питания» Цель: воспитывать навыки здорового образа жизни. Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?» Цель: закрепить знания о продуктах питания. Д/игра «Живое – неживое» Цель: формирование умения относить растения, животных, человека к живым существам. Закреплять умение детей сервировать стол к завтраку.	Упражнять детей в фонетическом анализе слов, закрепить знания о гласных и согласных звуках.(Мирон, Леша) Д/и «Как называется суп». Активизировать словарь, развивать логическое мышление. Закрепить названия супов: «борщ» (суп из свеклы и помидоров, «рассольник» (суп из огурцов, «уха» (суп из рыбы, «щи» (суп из капусты).	Подобрать д/и, картинки по данной теме.	
	Деятельнос ть вне занятий.	ПР СКР	Духовно-нравственное воспитание (Истоки)	Поэзия: А. Митяев «Сад», «Где жить хорошо». Рассказ «Дружба». Воспитывать доброе отношение к миру родной природы во все времена года. Закреплять понятие «Дружба». Подбор пословиц и поговорок о дружбе. № 19 «Доброе согласие» стр.22		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	КГН – обсудить с детьми, почему необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только своим полотенцем, полоскать рот после еды?			
	НОД	РР	1. Грамота № 20 «Развитие» стр. 225			
		ФР	2. Музыкальное по плану музыкального руководителя			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР, РР	<i>Оздоровительная ходьба Наблюдение за птицами.</i> Цель: предложить отметить, каких птиц на кормушке больше, уточнить представления детей о питании птиц зимой, об особенностях их поведения. <i>Дидактическая игра «Улетает не улетает».</i> Цель: уточнить представления детей о перелетных и зимующих птицах, активизировать в речи названия птиц. <i>Стихотворение «Покормите птиц зимой».</i> Цель: способствовать развитию творческого воображения, воспитывать интерес к природе. <i>Подвижная игра «Кто скорее».</i> Цель: упражнять в выполнении основных движений (прыжки на двух ногах); способствовать развитию ловкости, выносливости; воспитывать целеустремленность. <i>Трудовая деятельность:</i> утепление снегом корней кустарников. Цель: подвести детей к выводу о назначении данной трудовой операции, о «согревающих» свойствах снега. <i>Индивидуальная работа</i> по ФИЗО Ритой, Гусейном, Ритой. Цель: упражнять в челночном беге. <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.			
	Работа перед сном	ФР РР	Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка» Познакомить детей с новой сказкой, с автором – Н. Д. Телешовым. Воспитывать интерес к сказкам, к русским традициям. Развивать активный словарь детей, связную речь, внимание, память, мышление, воображение. Продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, уметь выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание			
	2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР	Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Принимать участие в смене постельного белья.			

	Деятельность вне занятий	РР ПР ХР	Театрализованная деятельность.	Сказки сами сочиняют, а потом мы их играем. Учить выразительно, передавать характерные особенности героев, развивать творческое воображение, воспитывать самостоятельность и умение работать в коллективе Моделирование игры	
	НОД	ФР	<i>Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО</i>		
	Прогулка 2	РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за березой зимой.</i></p> <p>Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Ход наблюдения: Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках баухрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима!</p> <p>Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) Как вы узнали березу?</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Труд в природе: укутывание снегом плодовых деревьев. Цель: учить детей подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, использовать свои трудовые навыки для решения практической задачи. Обогащать представления о сельскохозяйственном труде людей в зимний период.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кому флагажок?», «Эстафета с обручами».</p> <p>Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><i>Дидактическая игра:</i> «Произнеси правильно». Цели: формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий. Вызвать желание выучить чистоговорки, скороговорки, шутки, совершенствовать чёткое произношение свистящих и шипящих звуков.</p> <p><i>Индивидуальная работа:</i> «Когда это бывает?» Цели: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей</p> <p><i>Самостоятельные игры с игрушками, мячами, природным материалом.</i></p> <p><i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.</p>		
	Вечер.	РР ФР СКР ПР	Д/и «Убери на место». Строительно-конструктивные игры; работа с конструкторами в центре конструирования. Строительство по схемам. Беседа «Витамины укрепляют организм» Цель: продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы «А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Воспитывать желание быть здоровыми.	Д/И «Пирожки с начинкой «Цель: упражнять в согласовании сущ. с прилагательным в роде и числе. С Стешей, Андреем, Ксюшей	Предложить музыкальные инструменты. Цель: Создать условия для игры на шумовых инструментах для музикации.

дата	Режим	Инт обр аз обл аст ей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Среда 27 января	Утро Беседы-Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР ПР ФР СК Р	Беседа «Наши друзья витамины» Цель: дать представление о пользе витаминов, о содержании витамин в каждом продукте. Показ презентации. П/И «Третий -лишний». Развитие внимания, совершенствовать двигательные умения детей. Опытно-экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при взаимодействии с водой?» Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения, подбирать прилагательные к сущ.	Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку –д/и «Дорисуй предмет». С Кирой, Леной, Дашей	Беседа «Где живут витамины» Цель: закреплять понятие «витамины», представления о их видах, продолжать знакомить с продуктами содержащими их.	.
			Формирование эмоциональной отзывчивости	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движениях	Освоение признаков проявления чувств в мимике, позе, движениях	№ 20 стр. 26
			Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая» (продолжение).			
			НОД	1.Плавание по плану инструктора по плаванию		
		ПР ХР	2. Логика № 15 «Развитие» стр 167			
			Подготовка к прогулке, прогулка 1	Оздоровительная ходьба Дыхательная Наблюдение за самосвалом. Цель: формировать представления о видах грузовых машин; обогащать речь. Ход наблюдения Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое. Вопросы Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит разгрузка машины? Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека? Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки для куклы. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры. «Ребята и зверята». Цель: забавы-импровизации; совершенствование движений; развитие творчества, фантазии. Индивидуальная работа. Упражнять Мирона, Богдану, Лену в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления). Самостоятельная деятельность детей. Выносной материал. Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.		

	Работа перед сном	ФР РР	Чтение стихотворения С. Маршака «Милиционер» Цель: формировать желание слушать и запоминать прочитанное стихотворение; развивать память; воспитывать любовь к стихам			
	2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СК Р	Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна			
	Деятельность вне занятий	РР ХР	Ознакомление с художественной литературой («Развитие») Знакомство со сказкой Братьев Гrimm «Бременские музыканты».	Развитие умения пересказывать сказку опираясь на вопросы воспитателя. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств. №15 стр.197		
	НОД	ПР РР	3. Экология № 15 «Развитие» стр. 125			
	Прогулка 2	РР ПР ФР	<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за снегирями</i></p> <p>Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит снегирь? • Чем питается? • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? <p>Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. <i>Трудовая деятельность</i> Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. <i>Подвижные игры</i> «Ловишки», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <i>Индивидуальная работа</i> по формированию двигательной активности с Машей, Степой, Амиром в игре «Сбей флагок». Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, замах.. <i>Самостоятельная деятельность детей</i> <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол.</p>			
	Вечер.	ПР РР	Оформление коллажа «Скатерть – самобранка» Цель: учить детей выбирать изображение продуктов питания, вырезать изображения, составлять композицию, аккуратно наклеивать на лист бумаги. Д/И «Какому растению что необходимо?» Цель: прививать желание ухаживать за цветами.	Д/И «Золушка» Цель: упражнять детей в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук.	Атрибуты для с/р игры, д/и, материалы для оформления коллажа (набор иллюстрированных журналов, ножницы, клей, кисточки).	

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущ ие измене ния
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Четверг 28 января	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения - Д. игры	ПР РР ФР СКР	Беседа «Путь от зернышка до булки хлеба на столе» Цель: познакомить с тем, как получают хлеб, люди каких профессий работают над этим. Показ презентации. Настольно-печатная игра «Лото». Развитие внимания, закреплять знания детей о продуктах питания.	Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, умении продолжать графический рисунок, развивать логическое мышление. Эмиль, Андрей	Работа в уголке книги: подклеивание книг. Цель: предложить детям рассказать, что могло случиться с книгами, какие правила обращения с ними были нарушены. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, проявлять на деле любовь и бережное отношение к книгам.	
	Деятельность вне занятий.	ФР	ЗОЖ «Мы за столом»	Познакомить с разнообразием сервировки стола. Учить элементарной сервировке стола. Чтение «Правила за столом». Загадывание загадок о полезных продуктах. Игра: «Кто и что делает», «правильно - неправильно».		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирая полотенцем.			
	НОД	ПР РР	<i>1. Развитие речи № 20 «Продукты питания» приложение</i>			
		ФР	<i>2. Музикальное по плану музыкального руководителя</i>			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<i>Оздоровительная ходьба Дыхательная гимнастика Наблюдение Солнце — источник тепла и света</i> Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горящей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. <i>Исследовательская деятельность</i> Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. <i>Трудовая деятельность</i> Помочь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. <i>Подвижная игра «Пожарные на ученье».</i> Цели: закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.			

			<p><i>Д.игра «Знаешь ли ты ...» Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных, закрепить знание моделей, развивать память, внимание.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа по формированию двигательной активности с Аней Ф, Радмиром, Аней С. «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.</i></p> <p><i>Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.</i></p> <p><i>Выносной материал. Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол</i></p>		
Работа перед сном	РР ПР		Рассматривание репродукции картины А.Дейнеки «Хоккеисты». Цель: познакомить детей с новым видом искусства – мозаикой, обратить внимание на её характерные особенности. Рассказать детям о действиях хоккеистов, их форме, атрибутике игры; о правилах и тактике игры.		
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР		Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. Усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Учить детей самостоятельно и последовательно одеваться после сна		
НОД	ФР		3. <i>Физкультурное по плану инструктора по ФИЗО</i>		
Деятельность вне занятий	ПР ПР СКР		Опыты и эксперименты. Снег и лёд	Опыт «Замерзшая вода»	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за поведением птиц в разную погоду.</i></p> <p>закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек помогает им в зимний период).</p> <p>Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели?</p> <p>Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать?</p> <p>Это перелетные или зимующие птицы?</p> <p>Познакомить с народными приметами «Снегирь под окном чирикает – к оттепели», «Ворона купается в снегу – к ненастью»</p> <p><i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - напомнить детям правила игры..</i></p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> почистить кормушку от снега и насыпать в них корм.</p> <p><i>Индивидуальная работа</i> по формированию двигательной активности у Никиты, Мирона, Амира в упражнении «Беги быстрее ветра» - развитие ловкости, быстроты, выносливости. Продолжить развивать желание играть в групповые игры, принимать в игру своих товарищей.</p> <p><i>Самостоятельная игровая деятельность.</i></p> <p><i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол</p>		
Вечер.	РР ФР СКР ПР		C/P «Испечем мы каравай» Цель: продолжить знакомить с технологией изготовления хлебных изделий, с профессией повар. Д/И «Пирожки с начинкой» Цель: упражнять в преобразовании слов (сущ.- прилагательное) Разучивание пальчиковой гимнастики «Испечем мы каравай» Цель: развивать моторику рук.	«Вот он – хлебушко душистый» Цель: Упражнять детей в составлении рассказа по опорным картинкам. С Машей, Лешей	Ситуативный разговор «Можно ли бросать хлеб на улице?» Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу. Игры в центре конструирования «Машины для работы на полях» Цель: развивать умение воплощать замысел в поделках

дата	Режим	Инт. образ облас тей	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Текущие изменения
			Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		
Пятница 29 января	Утро Беседы- Самостоятельные игры детей в игровых центрах - Трудовые поручения в уголке природы и в игровых центрах - Дидактические игры	ПР РР ФР СКР	Беседа «Лук». Продолжать закреплять знания об овощах. Обсудить с детьми, что лук едят и жареным, и вареным (в супе, и сырьем (зеленый лук, нарезанные луковицы). Вспомнить, как в сказке «Буратино» у папы Карло из еды была только одна луковица. Подвести к выводу, что это конечно крайне скучный завтрак, но очень голодного человека поддержать может.	Д/И по математике «Сосчитай пироги»- закрепить счет в пределах 10. С Мироном, Ритой, Амиром	Самостоятельные игры, беседы со сверстниками. Цель: Закреплять дружеские взаимоотношения среди сверстников.	
	Деятельность вне занятий	СКР	Познавательное чтение Чтение сказки «Златовласка»	Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.		
	Подготовка к завтраку	ФР РР	Закреплять культуру поведения за столом, использование столовых приборов, умение благодарить, учить правильно раскладывать столовые приборы, красиво сервировать стол.			
	НОД	ФР	<i>1. Плавание по плану инструктора по плаванию</i>			
		ХР ПР	<i>2. Конструирование № 14 «Отгадай, что построено». «Развитие» стр. 64</i>			
	Подготовка к прогулке, прогулка 1	ПР ФР РР	<p><i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдение за деревьями во время снегопада</i></p> <p>Цель: Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.</p> <p>Ход наблюдения: -Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облистенных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покоя, чтобы весной распустить молодые листья.</p> <p>Стихотворение.</p> <p>Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?</p> <p><i>Ди «К названному дереву беги»</i> - тренировать в быстром нахождении названного дерева.</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие.</p> <p><i>При «Пустое место»</i> - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.</p> <p><i>Инд. работа:</i> «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p> <p><i>Самостоятельные игры</i> с игрушками, спортивным инвентарем, катание на санках.</p>			

			<i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол	
Работа перед сном	РР		Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка». Цели: формировать умение детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; формировать умение понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.	
2 половина дня Постепенный подъём,	ФР СКР		Оздоровительная гимнастика пробуждения. Воздушное и водное закаливание. Цель: сохранить и укрепить здоровье детей. усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и других). Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	
НОД	ХР РР		<i>З. ИЗО № 19</i> <i>Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом».</i> Лыкова стр. 112	
Деятельность вне занятий	ПР СКР	Труд	Беседа по картинкам «Хлеб всему голова»	
Прогулка 2	РР ПР ФР		<i>Оздоровительная ходьба</i> <i>Дыхательная гимнастика</i> <i>Наблюдения за одеждой прохожих</i> Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, Рукавички я надела, От него кругом светло. В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. <i>Трудовая деятельность</i> Лепка различных форм из снега - продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. <i>Подвижные игры</i> «Мышки и кот» - приучать к соблюдению правил в игре. «Живой лабиринт» - учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; «Пастух и стадо» - упражнять детей в различных видах ходьбы и бега. <i>Индивидуальная работа</i> «Кто бросит дальше снежок?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. С Радмиром, Леной, Ильвиной. <i>Самостоятельная деятельность детей.</i> <i>Выносной материал.</i> Мелкие игрушки, формочки, печатки, лопатки, палочки для рисования, снеголепы, лыжи, саночки для кукол	
Вечер.	РР ФР СКР ПР		Игра-викторина «Поле чудес» Цель: закреплять и расширять представления о полезных продуктах, формировать умение слушать и отгадывать загадки. Чтение рассказа Б. Алмазова “Горбушка”, сказки “Горшочек каши”. Развивать навыки речевого общения.	Д/и «Сложи квадрат». Цель: упражнять детей в составлении квадрата из геометрических фигур. Развивать логическое мышление, речь, цветовое зрение. С Степпой, Гусейном, Ксюшей