

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 90

«Айболит»

ДИАГНОСТИКА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитатель Бойко Наталья Александровна

г. Нижневартовск

Участвуя в разных видах труда, ребенок приобретает общие трудовые умения, независимые от конкретного содержания трудового процесса, а именно умение ставить цель и мотивировать задачу, планировать и контролировать работу, достигать результата и оценивать его.

Наряду с развитием и совершенствованием элементарной трудовой деятельности, изменяется и отношение к ней.

Примитивность деятельности (детская неумелость) тормозит развитие положительного отношения к ней. Вот почему мы должны позаботиться о совершенствовании всех компонентов, составляющих трудовую деятельность-

Для экспресс-анализа взяты лишь самые значимые характеристики каждого компонента.

1. Определение умения ставить цель

Многочисленные наблюдения педагога за детьми позволят сделать самоанализ этого показателя и дать ему балловую оценку.

4 балла. Ребенок чаще ставит цель сам, чем принимает взрослого, обнаруживая необходимость работы и осознавая ее значимость для себя или других *.

3 балла. Ребенок чаще принимает цель от взрослого, чем ставит сам-Значимость и необходимость работы ребенком осознаются.

2 балла. Ребенок никогда не ставит цели сам, но принимает цель, поставленную взрослым, требуются усилия педагога, чтобы он осознал значимость и необходимость работы.

1 балл - Ребенок принимает цель, поставленную взрослым с большим трудом при условии совместного с ним действия- Он не рассуждает по поводу необходимости и значимости работы, лишь соглашается с вашими доводами.

* Мотивы, вызывающие постановку цели выяснить очень сложно, л их оцениваем только лишь как значимые, т. е. называемые ребенком. Для этого задайте ему вопросы «Почему ты решил это сделать? Почему это надо делать? Для чего, кого это нужно? А что, если этого не делать?» Из беседы с детьми можно выяснить предлагаемые мотивы постановки или принятия цели.

2. Умение планировать работу

Отметим, что для полной оценки этого умения необходимо определить уровень и практического и словесного планирования. Для экспресс-анализа мы берем только практическое планирование. Ответ на этот вопрос даст наблюдение за ребенком в процессе работы. Наблюдая, отмечайте:

1. Организует ли ребенок рабочее место (приготавливает ли все необходимое для работы, удобно ли располагает и т. д.).

2. Последовательно ли выполняет все этапы работы (например, сначала убирает игрушки с полки, потом протирает полку, затем моет игрушки и ставит их на полку).

3. Рациональные ли способы действия использует (для оценки рациональности приводим таблицы 1, 2).

4. Применяет ли контрольные действия по ходу работы и по окончании ее (рассматривает, проверяет, подправляет, промежуточный или конечный результат).

Если ребенок затрудняется в каком-либо из этих моментов планирования сначала окажите ему косвенную помощь. Например, спросите: «Все ли ты приготовил? Ничего не забыл?» — если есть ошибки в организации работы. «Вспомни, что сначала нужно сделать? Так ли это надо делать? Ты ведь знаешь, как, — если допускает ошибку в последовательности или способе действия. Или: — «Ты уже проверил свою работу?» — если вы не увидели попытки проверить.

Если при ваших косвенных подсказках ребенок не корректирует своего поведения, примените прямые указания. Например, — «Ты забыл постелить на стол клеенку», или «Сначала нужно убрать все игрушки на стол, а не сдвигать их в одну сторону полочки», «Или: «Проверь, вытер ли ты уголки полки, блестит там поверхность полочки от влажной тряпки?»».

Если и прямые указания не перестраивают поведения ребенка, вы относите его к самому низкому уровню по умению планировать.

Итак, **балловая оценка умения планировать:**

4 балла. Самостоятельно без вмешательства взрослого организует рабочее место, действует в правильной последовательности и рациональными способами, проверяет работу по ходу и окончании ее.

3 балла. Все вышеназванное делает с косвенной помощью взрослого.

2 балла. Все вышеназванное делает с помощью прямых указаний взрослого.

1 балл. Действует хаотично, нерационально, даже прямые указания взрослого мало перестраивают действия ребенка или даже не принимаются («Нет, я так буду делать»).

3. Умение оценивать работу

По окончании работы попросите ребенка рассказать о ней, что и как у него получилось. Оцените его рассказ со следующих позиций:

1. Совпадает ли его оценка с реально полученным результатом (адекватность).
2. Отмечает ли достоинства и обнаруживает ли недостатки, находит ли причины недостатков, корректирует ли работу (развернутость, полнота оценки).
3. Оценивает самостоятельно или с вашей помощью (косвенной или прямой). Помощь взрослого направлена на то, чтобы побудить ребенка сделать оценку адекватной и развернутой.

Косвенная помощь может выглядеть примерно так: «Посмотри здесь, что ты об этом скажешь? (в случае; недостатка, которого ребенок не видит сам); «Как ты думаешь, почему у тебя так получилось?» (побуждение к поиску причины недостатка); «Ты не хотел бы исправить? Как это можно сделать?» (побуждение к коррекции работы).

Прямая помощь состоит в указаниях, как оценивать. Если ребенок

молчит или дает категоричную оценку «Хорошо, плохо получилось», Вы ему предлагаете свой рассказ «У тебя чисто вытерты полки» даже в уголочках блестит, потому, что ты тряпочку на пальчик навернул и протер в уголочке. А теперь расскажи: все ли хорошо у тебя на столе, где стоял тазик (на столе брызги воды, ребенок не вытер стол после работы) — возьми тряпочку, вытри стол и у тебя все будет красиво».

Балловая оценка умения оценивать работу

4 балла- Оценка адекватна, развернута, самостоятельна.

3 балла. Оценка адекватна, развернута, но требуется косвенная помощь в поиске причин и путей коррекции.

2 балла. Оценка неразвернута, категорична (хорошо, плохо получилось), но адекватна; с прямой помощью взрослого ребенок справляется с оценкой.

1 балл. Нет оценки или она неадекватна-

4. Отношение ребенка к работе

(прослеживается в процессе наблюдения за ним по ходу его деятельности). Наблюдая, отмечайте:

1- Наличие эмоциональных переживаний (удовольствия, огорчения).

2- Целеустремленность (упорно доводит дело до конца или бросает при первых же неудачах и без сожаления).

3- Стремление к наилучшему результату (контролирует, корректирует работу), ищет наилучшие способы действий, проявляет старательность.

4. Необходимость поддержки со стороны взрослого, ее мера (приходится помогать прямо или косвенно).

Выводы делайте на основе неоднократных наблюдений.

Балловая оценка отношения к работе

4 балла. Ярко выраженное эмоциональное положительное отношение к работе на протяжении всего процесса- Упорно доводит дело до конца. Отчетливо видно яркое выраженное стремление контролировать, корректировать свою работу, выполнять ее старательно, творчески- Огорчается, если что-то не получается. Все эти проявления самостоятельны, не требуется поддержка со стороны взрослых.

3 балла. Вышеназванные проявления обнаруживаются при поддержке взрослого (выражение удовольствия поведением ребенка, похвала). Как правило, ребенок с удовольствием берется за работу, но затем необходима поддержка, чтобы сохранить этот эмоционально положительный настрой Огорчение неудачей может вызвать нежелание довести дело до конца.

2 балла. Очень неустойчивые эмоциональные переживания; недостаточно целеустремлен и старателен. Иногда «зажигается» вначале и «гаснет» к концу работы; требуются большие усилия взрослого, чтобы «зажечь», а затем сам начинает работать с удовольствием, старательно и целеустремленно. Может и отказаться от работы.

1 балл- Ребенок не испытывает удовольствия от процесса работы, часты

попытки уйти от нее. Попытки взрослого увлечь ребенка часто не имеют успеха, однако вместе со взрослым выполняет работу-

Проанализировав все вышеназванные компоненты трудовой деятельности занесите баллы, полученные ребенком по каждому из них в **общую таблицу 3.**

балл	Умение ставить цель				планирование				Умение оценивать работу				Отношение к работе			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
Аня		+					+				+			+		
Дима	+					+				+			+			

Количество баллов за целостный трудовой процесс у каждого ребенка исчисляется следующим образом: складываются баллы, полученные за каждый компонент, их сумма делится на количество компонентов.

Например, у Ани (смотри таблицу 3) умение ставить цель — 3 балла, планирование — 2 балла, умение оценивать — 2 балла, отношение к работе — 3 балла. Всего 10 баллов. Делим на 4 компонента- Весь трудовой процесс Ани оценивается в 2,5 балла-

Если суммарный балл, набранный ребенком за весь трудовой процесс составляет **от 3,5 до 4** — его деятельность **оптимальна**, **от 2,4 — 3,4** — деятельность **на высоком уровне**, **1,3 — 2,3** — деятельность на среднем уровне, **ниже 1,2 баллов** — деятельность **на низком уровне**.

("Экспресс- анализ и оценки детской деятельности" под редакцией О.Ф. Сафоновой, Н.Новгород, 1995г., § 4 глава 1 "Трудовая деятельность" - Д.В.Сергеева,).

Таблица 1*

Действия с тряпочкой для выполнения трудовых процессов по поддержанию

чистоты
(протираание мебели, строительного материала, подоконников, поддонов из-под
цветов и др)

Действия рациональные	Действия нерациональные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Тряпочку раскладывает на правой ладони. 2. Движения руки с тряпочкой сначала по контуру плоскости, а затем слева направо (или справа налево) и обратно поступательно по всей плоскости. Ладонью с тряпочкой ребёнок обхватывает ножку или другую мелкую деталь стула (стола) и "съезжает" сверху вниз до конца ножки, продвигается по поперечной детали непрерывным движением слева направо, навёртывает тряпку на указательный палец для протираания уголков (например полки, шкафа). 3. Прополаскивает тряпочку, потирает ткань о ткань. 4. Отжимает выкручивая. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тряпочка в кулаке неразвёрнутая. 2. Движения рукой беспорядочны; кругами; поперёк или вдоль плоскости, не доходя до краёв; отрывистые - слева направо не по всей плоскости и поступательно дальше и т.д. 3. Просто окунает тряпочку в воду. 4. Отжимает в одном кулаке

Таблица 2
Сгребание снега лопатой (подметание дорожки, веранды)

Действия рациональные	Действия нерациональные
<ol style="list-style-type: none"> 1. Левая рука снизу на середине черенка лопаты (метлы); правая рука сверху близко к концу черенка лопаты (метлы); корпус слегка наклонён. 2. Захват снега чуть меньше ширины лопаты, захват подметаемой части чуть меньше ширины метлы. 3. Движения лопатой (Метлой) справа налево или наоборот относительно тела ребёнка; снег, мусор перебрасывается в сторону. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Левая рука слишком низко или высоко; правая рука близко к левой; ребёнок согнулся или абсолютно прям. 2. Захват больше ширины лопаты (метлы) или слишком мал. 3. Движения лопатой вперёд, снег (мусор) перебрасывается вперёд.

* Главное условие для объективной оценки действия ребенка — знание самим педагогом общественно-выработанного способа действия с орудием труда, инструментом, материалом. Это та «мерка» на которую он будет ориентироваться при оценке действия ребенка. Поэтому каждый трудовой процесс должен быть проанализирован с точки зрения рациональности всех действий, которые требуются для успешного его выполнения. Мы приводим в таблицах рациональные действия лишь с самыми распространенными орудиями труда.