

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №90 «Айболит»

СОГЛАСОВАНО

Протокол Педагогического совета

№ 4 от 29.05 2019г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ г Нижневартовска

ДС № 90 «Айболит»

Волкова М.Х.

приказ № 463 от 31.08 2019 г.

ПРОГРАММА

по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста
в процессе экспериментальной деятельности

«Удивительное рядом»

(дополнительная общеобразовательная программа)

Составитель программы: Бойко Наталья Александровна
воспитатель высшей квалификационной категории

Программа рассчитана на детей 4-5 лет дошкольного возраста
Срок реализации программы 1 год

г. Нижневартовск

№	Содержание	Страница
	Информационная карта	3
1.	Пояснительная записка	5
2.	Концептуальные подходы к реализации программы	7
3.	Возрастные особенности детей	9
4.	Организация образовательного процесса	12
5	Учебно-тематический план	13
6	Механизм реализации программы	16
7	Мониторинг	18
8	Литература	19

Информационная карта

Наименование программы	ПРОГРАММА дополнительного образования по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности «Удивительное рядом»
Направленность программы	Образовательная
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1727-р; • Приказ Минобрнауки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных Требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; • Постановление администрации города от 17.09.2014 №1858 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»; • СанПиН 2.4.1.3049-13; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155.
Заказчик программы	Родители дошкольников
Составители программы	Бойко Наталья Александровна, высшая квалификационная категория, воспитатель Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детский сад № 90 «Айболит»
География программы	ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Ленина 17 «б» МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 90 «Айболит» Телефон: 8(3466)24-27-47 Факс: 8(3466)67-11-87
Исполнитель программы	Участники образовательного процесса
Цель программы	Развитие у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, проектно-исследовательских умений, применение их на практике через использование экспериментирования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность;

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать проектно-исследовательские умения и навыки, предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; • учить детей видеть и выявлять проблему; • развивать умения находить возможные способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; • обогатить память ребенка, активизировать его мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения; • формировать у детей самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата; • развивать эмоциональную сферу ребенка, творческие способности, формировать трудовые навыки.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обеспечена положительная динамика качественных показателей развития интеллектуальных способностей дошкольников до 80%: ▪ 100% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в группе.
Срок действия программы	1 год
Ресурсное обеспечение реализации программы	Муниципальный бюджет

1.Пояснительная записка

В постоянно меняющихся социально-экономических условиях страны развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Ведущая роль в становлении личности отводится системе дошкольного образования, где совсем недавно произошли качественные изменения: изменилась структура, содержание, появился ФГОС ДО, ориентированный на реализацию основных принципов ДО, среди которых выделяются следующие:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Такое пристальное внимание современной системы образования к направлениям познавательного развития подрастающего поколения неслучайно.

С введением ФГОС ДО мне как современному педагогу необходимо выбирать и организовывать такие виды детской деятельности, в которых будут формироваться познавательный интерес и познавательная активность ребенка, а форма взаимодействия взрослого с детьми будет носить характер партнерских взаимоотношений.

Изучив технологии организации педагогического процесса, представленные в работах А.И.Савенкова, Н.А.Королевой, О.В.Дыбиной, я пришла к выводу, что познавательно-исследовательская деятельность, протекающая в форме детского экспериментирования, играет существенную роль в формировании познавательной активности и познавательных интересов старших дошкольников.

Учитывая актуальность вопроса формирования познавательной активности дошкольников, а также практическую значимость опытно-экспериментальной деятельности для всестороннего развития ребенка, стало возможным активное внедрение детского экспериментирования в практику моей возрастной группы воспитанников.

Цель: развитие у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, проектно-исследовательских умений, применение их на практике через использование экспериментирования.

Задачи:

- расширить представления детей об окружающем мире через экспериментальную деятельность;
- формировать проектно-исследовательские умения и навыки, предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- учить детей видеть и выявлять проблему;
- развивать умения находить возможные способы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- обогатить память ребенка, активизировать его мыслительные процессы анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения.
- формировать у детей самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

- развивать эмоциональную сферу ребенка, творческие способности, формировать трудовые навыки.
- формирование навыков работы в коллективе;
- воспитание чувства взаимопомощи, ответственности за конечный результат работы.

-

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- к концу обучения детей обеспечена положительная динамика качественных показателей развития интеллектуальных способностей дошкольников до 80%:
- 80% родителей будет отмечаться удовлетворенность качеством и количеством образовательной услуги
- не менее 80% родителей будут компетентны в основах экспериментирования.

2. Концептуальные подходы к реализации программы

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которые развивают продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос как я это делаю, но и на вопросы, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получить в результате. В настоящее время отдельные аспекты детского экспериментирования получили отражение в работах Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьевой. Исследованы своеобразие и виды детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков), особенности вариативного поиска дошкольников в условиях оперирования многофакторными объектами (А.Н. Поддьяков), рассмотрены возможности организации экспериментирования в детском саду (О.В. Дыбина, Л.Н. Прохорова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир).

Введению термина «экспериментирования» наука обязана Ж. Пиаже: он проанализировал значение этой деятельности для детей и подростков, доказал, что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами.

Важнейшая особенность экспериментирования, согласно Н.Н. Поддьякову, состоит в том, что в процессе его осуществления человек приобретает возможность управлять тем или иным явлением: вызывать или прекращать его, изменять это явление в том или ином направлении. В 1990-е годы профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н. Поддьяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришёл к выводу, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование. За использование этого метода обучения выступали такие известные педагоги, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие, что подтверждается их высказываниями.

Стремление к постижению мира заложено в ребенке на биологическом уровне, но это стремление нужно развивать. И повезет тому ребенку, если живущие рядом с ним взрослые, пробудят в нем познавательный интерес к

окружающему миру Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

2.1 Основные педагогические принципы:

- развивающего обучения;
- наглядности;
- самостоятельности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками;
- доступности;
- творческой активности и самостоятельности;
- связи обучения с жизнью;
- рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения;
- соблюдение принципов гуманистической технологии: безопасность, приятие других, поддержка.

3.Возрастные особенности психического развития детей

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях

величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области

безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

4. Организация образовательного процесса

Реализация программы осуществляется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности :

- рассматривание,
- слушание,
- познавательные беседы,
- выполнение экспериментов

Периодичность - 1 раз в неделю.

Длительность - 20 минут (35 занятий- 11 часов 40 минут).

Форма работы:

- коллективная,
- подгрупповая
- индивидуальная в зависимости от решаемых задач.

4.1 Методы образования

- информационно-рецептивный;
- проблемное изложение (дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий);
- частично-поисковый (каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует);
- исследовательский;
- экспериментирование (действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости);
- моделирование (в основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями).

5. Учебно-тематический план

№ Месяц		Тема	Задачи
сентябрь	1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды(жидкая, прозрачная ,без запаха без вкуса)Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
	2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы
	3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений
	4	Игра « Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры
октябрь	5	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
	6	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.
	7	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.
	8	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.
ноябрь	9	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится)
	10	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .
	11	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека
	12	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
декаб	13	Песок. глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по- разному впитывают воду.

	14	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.(магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)
	15	Метал	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)
	16	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
Январь	17	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.
	18	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.
	19	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.
Февраль	20	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.
	21	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
	22	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы.
	23	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе
Март	24	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.
	25	Освобождение бусинок из ледяного плена .	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми
	26	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .
	27	Стекло ,его качества и свойства	Узнавать предметы, сделанные из стекла ,определять его качества (структура поверхности :толщина. прозрачность и свойства : хрупкость)
Апрель	28	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.
	29	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.

	30	Почва(песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.
	31	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей
Май	32	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.
	33	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.
	34	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.
	35	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.

Тематический план (сотрудничество с родителями)

Месяц	Форма работы
сентябрь	Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы кружка «Удивительное рядом» цель, задача работы кружка. Помощь в приобретении микроскопа.
октябрь	Анкетирование родителей «Роль эксперимента в интеллектуальном развитии ребёнка»
ноябрь	Наглядная информация с описанием простейших экспериментов.
декабрь	Консультация для родителей: "Изучаем правила безопасности проведения экспериментов»
январь	Консультация для родителей: Особенности детского экспериментирования:
февраль	Консультация для родителей: «Роль эксперимента в интеллектуальном развитии ребёнка»
март	Квэст – игра совместно с родителями.
апрель	Фото - отчет о проделанной работе
май	Консультация для родителей «Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»

6. Механизм реализации программы

6.1 Этапы реализации программы

сентябрь	октябрь-апрель	май
Диагностический <u>Цель:</u> определение содержания, приемлемых методов	Основной <u>Цель:</u> Апробация и внедрение программы	Аналитический <u>Цель:</u> анализ результатов

6.2. Управление реализацией программы

Основными исполнителями программы являются педагоги (воспитатели), которые тесно взаимодействуют в процессе ее реализации с педагогом-психологом, и родителями воспитанников. Контроль осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Эффективность программы анализируется исполнителями программы совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

6.3. Кадровое обеспечение

Настоящую программу может реализовывать воспитатель ДОУ, знающий приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, педагогику, детскую, возрастную; индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста, возрастную физиологию; методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику организации свободного времени воспитанников; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контактов с воспитанниками разного возраста

6.4 Материально-техническое обеспечение программы

В программе обозначены условия организации, материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса для достижения максимально эффективного результата.

Групповое помещение оборудовано необходимыми пособиями и атрибутами для реализации программы:

- приборы помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магнит,);
- разнообразные по объему и форме сосуды из различных материалов (дерево, стекло, металл);
- природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена);
- утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки, пластмассовые контейнеры);
- технические материалы (гайка, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора,);
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная, папиросная;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);
- медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, трубочки для коктейля);
- прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, изделия из стекла, пластмассовые изделия, сито, свечи и др);
- измерительный материал: метр, линейка, условные мерки;
- карточки – схемы экспериментов;
- интерактивная приставка Mimio

7. Мониторинг реализации программы

Педагогический мониторинг уровня усвоения Программы включает в себя метод наблюдения за самостоятельной деятельностью дошкольников и метод опроса, позволяющие оценить качество знаний в экспериментальной деятельности детей. Мониторинг реализации программы – кратность 2 раза в год

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

Высокий уровень.

1. Ребенок владеет терминологией в рамках изученных тем.
2. Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение *потому что...*).
3. Может упорядочить и систематизировать конкретные материалы.
4. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи (*если..., то...*).
5. Делает простейшие опыты по схеме, подбирает необходимое оборудование для проведения опыта, делает соответствующие выводы по завершению опыта.

Средний уровень.

1. Ребенок владеет терминологией в рамках изучаемых тем.
2. При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
3. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы.
4. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
5. С небольшой помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
6. Может сделать простейший опыт по образцу или по схеме.

Низкий уровень.

1. Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем.
2. При помощи взрослого может объяснить связь фактов.
3. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого.
4. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку.
5. Только с помощью взрослого выстраивает простейшие зависимости.
6. Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.

8. Литература

1. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
5. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
7. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – М.: Изд-во «Дом Федорова», 2010.
9. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
10. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2